МОУ «Средняя школа № 6»

СПРАВКА

о результатах Всероссийских проверочных работ 2021г. (апрель) в сравнении с результатами ВПР-2020г. (сентябрь-октябрь)

в 5, 6, 7, 8 классах.

УСПЕВАЕМСТЬ И КАЧЕСТВО

МАТЕМАТИКА-5

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2»%		«3»		«4»		«5»		у		к			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО				**6.87**		**36.73**		**39.81**		**16.59**		**93.13**		**56.4**		
ЛМР				**9.09**		**41.11**		**38.74**		**11.07**		**90.91**		**49.81**		
СОШ №6	103	**105**	2.91	**6.86**	17.48	**37.25**	58.25	**45.1**	21.36	**10.78**	97.09	**93.14**	79.61	**55.88**	**99**	**64**

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 не коррелируются с результатами ВПР-2020.

МАТЕМАТИКА-6

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2»%		«3»		«4»		«5»		у		к			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			13.52	**7.45**	36.86	**48.72**	36.43	**37.38**	13.19	**6.45**	86.48	**92.55**	**49.62**	**43.83**		
ЛМР			10.1	**8.22**	35.45	**45.09**	40.4	**39.88**	14.06	**6.81**	89.9	**91.78**	54.46	**46.69**		
СОШ №6	88	**91**	10.23	**12.22**	26.14	**41.11**	44.32	**41.11**	19.32	**5.56**	**89.77**	**87**	**63.64**	**46.67**	**92**	**47**

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 не коррелируются с результатами ВПР-2020.

МАТЕМАТИКА-7

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2»%		«3»		«4»		«5»		у		к			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	2021	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			16.67	**7.61**	48.25	**53.27**	30.4	**31.46**	4.68	**7.66**	83.33	**92.39**	**34.72**	**39.12**		
ЛМР			**9.49**	**8.39**	44.37	**51.18**	40.84	**34.84**	5.3	**5.59**	91.51	**91.61**	46.14	**40.43**		
СОШ №6	76	**80**	**18.42**	**11.27**	30.26	**35.21**	43.42	**45.07**	7.89	**8.45**	**82.58**	**88.73**	**51.31**	**53.52**	92	47

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатамиВПР-2020.

МАТЕМАТИКА-8

ВПР-2020/ВПР-2021						3 четверть 2020-2021 учебный год
	«2»%	«3»	«4»	«5»	у	к

	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			14.41	**7.99**	53.03	**58.86**	26.22	**29.69**	6.34	**3.43**	85.59	**92.01**	**32.56**	**33.12**		
ЛМР			10.85	**7.95**	56.58	**63.86**	29.1	**27.05**	3.46	**1.14**	89.15	**92.05**	**32.56**	**28.19**		
СОШ №6	77	**76**	11.69	**10.53**	45.45	**56.58**	33.77	**32.89**	9.09	**0**	**87.31**	**89.47**	**42.86**	**32.89**	88	38

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатамиВПР-2020, но налицо тенденция к снижению качественного показателя…

РУССКИЙ ЯЗЫК-5

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)		У (%)		К (%)			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			8.58	**7.77**	36.66	**39.37**	44.8	**39.83**	9.95	**13.04**	91.42	**92.23**	**54.75**	**52.87**		
ЛМР			3.65	**6.31**	39.7	**40.83**	48.93	**43.59**	7.73	**9.27**	96.35	**93.69**	56.66	**52.86**		
СОШ №6	90	**103**	4.44	**4.85**	33.33	**38.83**	51.11	**46.6**	11.11	**9.71**	95.56	**95,15**	**66.22**	**56.31**	100	59

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021(качество) ниже результатов ВПР-2020 (писало большее количество)

РУССКИЙ ЯЗЫК-6

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)		У (%)		К (%)			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	2021	у	к
ЛО			14.7	**9.59**	39.72	**42.71**	35.43	**38.63**	10.15	**9.08**	85.3	**90.41**	45.58	**47.71**		
ЛМР			7.41	**7.47**	38.27	**42.02**	42.8	**40.81**	11.52	**9.7**	92.59	**92.53**	54.32	**50.51**		
СОШ №6	87	**85**	10.34	**7.06**	29.89	**34.12**	47.13	**47.06**	12.64	**11.76**	89.66	**92.94**	59.77	**58.82**	96	60

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатамиВПР-2020.

РУССКИЙ ЯЗЫК-7

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)		У (%)		К (%)			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	2021	у	к
ЛО			**18.59**	**9.81**	42.59	**47.29**	32.64	**36.6**	6.18	**6.3**	81.41	**91.19**	**38.82**	**42.9**		
ЛМР			6.68	**6.3**	44.61	**48.04**	43.75	**39.13**	4.96	**6.52**	93.32	**93.7**	48.71	**45.65**		
СОШ №6	77	**75**	**3.9**	**6.67**	38.96	**33,33**	53.25	**48**	3.9	**12**	96.1	**93,33**	**57.15**	**60**	99	61

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами ВПР-2020.

РУССКИЙ ЯЗЫК-8

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)		У (%)		К (%)			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	2021	у	к
ЛО			20.49	**12.03**	46.63	**41.69**	27.9	**39**	4.48	**7.28**	79.51	**87.97**	**32.38**	**46.28**		
ЛМР			11.58	**7.69**	53.19	**49.34**	31.21	**38.99**	4.02	**3.98**	88.42	**92.31**	35.23	**42.97**		
СОШ №6	78	**79**	8.97	**10.13**	38.46	**41.77**	44.87	**44.3**	7.69	**3.8**	91.03	**89.87**	**52.56**	**48.1**	96	53

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами ВПР-2020.

ИСТОРИЯ-5

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	У (%)	К (%)	у	к
ЛО		2.86	35.25	45.76	16.12	97.14	61.88		
ЛМР		4.8	44.53	41.84	8.83	95.20	50.65		
СОШ №6	103	4.85	45.63	42.72	6.8	95.15	49.52	100	52

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

ИСТОРИЯ-6бг

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	У (%)	К (%)	у	к
ЛО		3.63	41.89	41.64	12.84	96.37			
ЛМР		3.64	41.82	44.55	10	96.36			
СОШ №6	43	2.33	32.56	60.47	4.65	97.67	65.12	100	**70**

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

ИСТОРИЯ-7

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)		У (%)		К (%)			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			10.35	**4.22**	49.04	**44.99**	33.05	**40.25**	7.55	**10.54**	89.65	**95.78**	40.6	**50.79**		
ЛМР			9.15	**5.05**	48.05	**54.51**	38.22	**34.73**	4.58	**5.71**	91.85	**94.95**	42.28	**40.44**		
СОШ №6	71	**74**	11.27	**8.11**	54.93	**45.95**	32.39	**33.78**	1.41	**12.16**	**88.73**	**91.89**	**33.8**	**46**	90	51

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами ВПР-2020.

ИСТОРИЯ-8б

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	У (%)	К (%)	у	к
ЛО		4.13	40.87	42.33	12.67	95.87	**55**		
ЛМР		3.73	54.04	34.78	7.45	96.27	**42.23**		
СОШ №6	23	4.35	69.57	26.09	0	**95.65**	**26.09**	**78**	**26**

Результаты ВПР-2021 не коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года по показателю успеваемости: 3 ученика с «2» за 3 четверть написали ВПР на «3» (признаки необъективности оценивания результатов обучения).

Низкий качественный показатель обучения, на 23.91% ниже показателя областного!!!

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-6ав

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	У (%)	К (%)	у	к
ЛО		2.91	35.01	46.55	**15.52**	97.09	62.07		
ЛМР		3.6	44.96	43.17	**8.27**	96.4	51.44		
СОШ №6	44	0	31.82	63.64	**4.55**	100	68.19	100	68

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Малый % «5» в сравнении с областным и районным показателями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-7

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2»%		«3»		«4»		«5»		у		к			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			7.79	**4.44**	40.84	**40.75**	40.17	**42.79**	11.2	**12.02**	92.21	**95.56**	**51.37**	**54.81**		
ЛМР			4.38	**5.95**	38	**48.1**	45.93	**39.29**	11.69	**6.67**	95.62	**94.05**	57.62	**45.95**		
СОШ №6	75	**72**	**1**.33	**9.72**	28	**37.5**	53.33	**37.5**	17.33	**15.28**	98.67	**90.28**	**70.66**	**52.78**	**97**	**63**

Результаты ВПР-2021 не коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 не коррелируются с результатами ВПР-2020: разница в 26 единиц, в том числе – 18 в качественном показателе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-8а

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2»	«3»	«4»	«5»	у	к	у	к
ЛО		5.31	42.81	39.78	12.11	94.69	51.89		
ЛМР		4.24	50.85	34.75	10.17	95.76	44.92		
СОШ №6	24	0	37.5	45.83	16.67	100	62.5	100	63

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

БИОЛОГИЯ-5

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	У (%)	К (%)	у	к
ЛО		3.44	37.46	46.28	12.82	96.56	59.1		
ЛМР		3.29	43.22	45.74	7.75	96.71	53.49		
СОШ №6	103	2.91	49.51	43.69	3.88	97.09	47.57	100	**57**

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

БИОЛОГИЯ-6бв

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	У (%)	К (%)	у	к
ЛО		3.24	42.35	46.46	7.96	96.76	54.42		
ЛМР		3,25	41,06	48,37	7,32	96.75	55.69		
СОШ №6	47	2,13	40,43	44,68	12,77	97,87	57.45	100	60

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

БИОЛОГИЯ-7

ВПР-2020/ВПР-2021															3 четверть 2020-2021 учебный год	
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)		У (%)		К (%)			
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			10.83	**4.08**	48.74	**46.65**	35.02	**42.05**	5.42	**7.23**	89.17	**95.92**	**40.44**	**49.28**		
ЛМР			3.3	**2.48**	42.29	**47.11**	44.93	**44.63**	9.47	**5.79**	96.7	**97.52**	54.4	**50.42**		
СОШ №6	70	**75**	2.86	**2.67**	34.29	**40**	47.14	**50.67**	15.71	**6.67**	97.14	**97.33**	62.85	**61**	99	67

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами ВПР-2020.

ГЕОГРАФИЯ-6аг

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	У (%)	К (%)	у	к
ЛО		1.73	38.41	46.34	13.52	98.27	59.86		
ЛМР		3.46	45	39.62	11.92	96.54	51.54		
СОШ №6	43	4.65	27.91	53.49	13.95	95.35	67.44	**?**	**?**

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

ГЕОГРАФИЯ-7

ВПР-2020/ВПР-2021	3 четверть

			«2»%		«3»		«4»		«5»		у		к		2020-2021 учебный год	
	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	2020	**2021**	у	к
ЛО			3.45	**4.73**	44.99	**51.49**	42.6	**35.01**	8.95	**8.78**	96.55	**95.27**	**51.25**	**43.79**		
ЛМР			2.23	**4.05**	41.52	**50.33**	50	**33.85**	6.25	**10.77**	97.77	**95.95**	**56.25**	**44.62**		
СОШ №6	70	**69**	2.86	**2.9**	22.86	**27.54**	61.43	**33.33**	12.86	**36.23**	97.14	**97.1**	**74.29**	**69.56**	100	77

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатамиВПР-2020.

Большое расхождение с областным и районным показателями качества…

ГЕОГРАФИЯ-8в

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2»	«3»	«4»	«5»	у	к	у	к
ЛО		3.32	57.25	32.12	7.31	96.68	**39.43**		
ЛМР		6.92	53.85	29.23	10	93.08	**39.23**		
СОШ №6	25	12	32	28	28	**88**	56	96	56

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-7

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2»	«3»	«4»	«5»	у	к	у	к
ЛО		16.78	43.44	30.44	9.34	**83.22**	**39.78**		
ЛМР		10.27	44.99	37.9	6.85	89.73	44.75		
СОШ №6	65	4.62	41.54	41.54	12.31	**95.38**	**53.85**	95	54

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК-7

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2»	«3»	«4»	«5»	у	к	у	к
ЛО		6.67	51.11	32.22	10	93.33	**42.22**		
ЛМР		5.71	45.71	37.14	11.43	94.29	**48.47**		
СОШ №6	8	12.5	25	62.5	0	87.5	**62.6**	100	63

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

ФИЗИКА-7

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2»	«3»	«4»	«5»	у	к	у	к
ЛО		6.39	51.31	34.08	8.23	93.61	**42.31**		
ЛМР		4.69	48.36	40.85	6.1	95.31	46.95		
СОШ №6	72	4.17	43.06	45.83	6.94	95.83	**52.77**	100	53

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

ФИЗИКА-8а

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2»	«3»	«4»	«5»	у	к	у	к
ЛО		6.75	50.66	36.08	6.51	93.25	**41.59**		
ЛМР		4.17	45.83	45.31	4.69	95.83	**50**		
СОШ №6	27	3.7	22.22	44.44	29.63	96.3	**74.07**	100	81

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года.

ХИМИЯ-8бв

ВПР-2021								3 четверть 2020-2021 учебный год	
		«2»	«3»	«4»	«5»	у	к	у	к
ЛО		2.88	39.97	39.31	17.84	97.12	**56**		
ЛМР		3.89	56.11	32.22	7.78	96.11	**40**		
СОШ №6	52	5.77	65.38	21.15	7.69	**94.23**	**28.84**	**96**	**19**

Результаты ВПР-2021 коррелируются с результатами 3 четверти 2020-2021 учебного года

ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (расхождение на 15 и более единиц)

1. Сравнение отметок с отметками по журналу:

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2020 – С РЕЗУЛЬТАТАМИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА,

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2021 – С РЕЗУЛЬТАТАМИ 3 ЧЕТВЕРТИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА.

МАТЕМАТИКА-5

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**16.41**	16.59
ЛМР			8.3	14.03
СОШ №6	4	**16**	**3.88**	**15.69**
Подтвердили отметку				
ЛО			**68.93**	**73.44**
ЛМР			84.17	80.24
СОШ №6	85	**85**	**86.41**	83.33
Получили отметку выше				
ЛО			14.66	**9.97**
ЛМР			7.53	**5.73**
СОШ №6	10	**1**	9.71	**0.98**

МАТЕМАТИКА-6

Сравнительный анализ	Количество обучающихся	в %

показателей.				
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			32.99	19.53
ЛМР			**18.22**	10.42
СОШ №6	26	12	**29.55**	**13.33**
Подтвердили отметку				
ЛО			60.3	76.23
ЛМР			**77.03**	84.97
СОШ №6	58	75	**65.91**	**83.33**
Получили отметку выше				
ЛО			6.72	4.24
ЛМР			4.75	4.61
СОШ №6	4	3	4.55	**3.33**

МАТЕМАТИКА-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			39.74	15.45
ЛМР			**20.75**	8.6
СОШ №6	34	5	**44.74**	**7.04**
Подтвердили отметку				
ЛО			58.09	78.41
ЛМР			**75.28**	85.38
СОШ №6	41	59	**53.95**	**83.1**
Получили отметку выше				
ЛО			2.18	6.14
ЛМР			3.97	6.02
СОШ №6	1	7	1.32	**9.86**

МАТЕМАТИКА-8

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			31.13	20.17
ЛМР			18.48	10.25
СОШ №6	20	8	25.97	**10.53**
Подтвердили отметку				
ЛО			65.17	76.91
ЛМР			**79.21**	**87.2**
СОШ №6	53	65	**68.83**	**85.53**
Получили отметку выше				
ЛО			3.7	2.92
ЛМР			2.31	2.73
СОШ №6	4	3	5.19	**3.95**

РУССКИЙ ЯЗЫК-5

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**27.85**	17.3
ЛМР			11.16	8.28
СОШ №6	10	10	**11.11**	9.71
Подтвердили отметку				
ЛО			**65.88**	74.72
ЛМР			85.41	85.8
СОШ №6	77	91	**85.56**	88.35
Получили отметку выше				
ЛО			6.27	7.99
ЛМР			3.43	5.92
СОШ №6	3	2	3.33	1.94

РУССКИЙ ЯЗЫК-6

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**33.71**	**17.59**
ЛМР			14.81	9.29
СОШ №6	14	5	**16.09**	**5.88**
Подтвердили отметку				
ЛО			**61.35**	**76.92**
ЛМР			81.48	87.07
СОШ №6	67	77	**77.01**	**90.59**
Получили отметку выше				
ЛО			4.95	5.49
ЛМР			3.7	3.64
СОШ №6	6	3	6.9	**3.53**

РУССКИЙ ЯЗЫК-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**37.49**	**18.71**
ЛМР			14.44	11.09
СОШ №6	10	9	**12.99**	**12**
Подтвердили отметку				
ЛО			**59.65**	**77.01**
ЛМР			84.48	86.52
СОШ №6	65	62	**84.42**	**82.67**
Получили отметку выше				

ЛО			2.86	4.28
ЛМР			1.08	2.39
СОШ №6	2	4	2.6	**5.33**

РУССКИЙ ЯЗЫК-8

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**40.34**	17.97
ЛМР			14.66	9.02
СОШ №6	10	11	**14.1**	13.92
Подтвердили отметку				
ЛО			**57.47**	**74.6**
ЛМР			81.8	85.94
СОШ №6	65	67	**74.36**	**84.81**
Получили отметку выше				
ЛО			**2.18**	7.43
ЛМР			3.55	5.04
СОШ №6	2	1	**11.54**	1.27

БИОЛОГИЯ-5

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		19.1
ЛМР		13.57
СОШ №6	20	**19.42**
Подтвердили отметку		
ЛО		76.29
ЛМР		84.11
СОШ №6	83	80.58
Получили отметку выше		
ЛО		4.61
ЛМР		2.33
СОШ №6	0	0

БИОЛОГИЯ-6

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021(6бв)**	2020	**2021(6бв)**
ЛО			**40.83**	16.64
ЛМР			22.25	10.98
СОШ №6	21	5	**26.58**	**10.64**
Подтвердили отметку				
ЛО			**57.21**	79.5

ЛМР			76.03	86.99
СОШ №6	57	41	**72.15**	**87.23**
Получили отметку выше				
ЛО			1.96	3.86
ЛМР			1.73	2.03
СОШ №6	1	1	1.27	**2,13**

БИОЛОГИЯ-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**41.89**	19.3
ЛМР			19.16	18.18
СОШ №6	16	16несовп. с предв.	**22.86**	**21.33**
Подтвердили отметку				
ЛО			**56.09**	**76.2**
ЛМР			79.07	79.34
СОШ №6	53	57	**75.71**	**76**
Получили отметку выше				
ЛО			2.02	4.5
ЛМР			1.76	2.48
СОШ №6	1	2	1.43	**2.67**

ИСТОРИЯ-5

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		16.72
ЛМР		11.13
СОШ №6	14	**13.59**
Подтвердили отметку		
ЛО		75.62
ЛМР		85.8
СОШ №6	85	**82.52**
Получили отметку выше		
ЛО		7.66
ЛМР		3.07
СОШ №6	4	**3.88**

ИСТОРИЯ-6

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**

		(6бв)		
ЛО			34.09	15.28
ЛМР			18.28	10.45
СОШ №6	15	7	**17.86**	**16.28**
Подтвердили отметку				
ЛО			61.5	78.31
ЛМР			79.14	85.45
СОШ №6	65	34	**77.38**	79.07
Получили отметку выше				
ЛО			4.4	6.41
ЛМР			2.58	4.09
СОШ №6	4	2	4.76	**4.65**

ИСТОРИЯ-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			38.65	15.09
ЛМР			**21.28**	10.99
СОШ №6	35	7	**49.3**	9.46
Подтвердили отметку				
ЛО			59.11	78.8
ЛМР			**77.35**	**84.62**
СОШ №6	36	63	**50.7**	**85.14**
Получили отметку выше				
ЛО			2.24	6.11
ЛМР			1.37	4.4
СОШ №6	0	4	0	5.41

ИСТОРИЯ-8б

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**39.78**	12.77
ЛМР			13.82	6.83
СОШ №6	17	0	**22.08**	**0**
Подтвердили отметку				
ЛО			**57.74**	79.28
ЛМР			83.61	86.34
СОШ №6	57	19	**74.03**	82.61
Получили отметку выше				
ЛО			2.49	7.95
ЛМР			2.58	6.83
СОШ №6	3	4	3.9	**17.39**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-6ав

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		16.88
ЛМР		10.43
СОШ №6	5	**11.36**
Подтвердили отметку		
ЛО		78.14
ЛМР		87.41
СОШ №6	35	79.55
Получили отметку выше		
ЛО		4.98
ЛМР		2.16
СОШ №6	4	**9.09**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			37.74	20.2
ЛМР			19.42	13.57
СОШ №6	34	12	29.33	**16.67**
Подтвердили отметку				
ЛО			59.34	75.43
ЛМР			78.08	83.57
СОШ №6	41	60	68	**83.33**
Получили отметку выше				
ЛО			2.92	4.37
ЛМР			2.51	2.867
СОШ №6	1	0	2.67	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-8а

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**40.21**	**18.66**
ЛМР			21.16	8.47
СОШ №6	21	1	**25**	**4.17**
Подтвердили отметку				
ЛО			**57.88**	**76.73**
ЛМР			78.14	89.83
СОШ №6	62	21	**73.81**	**87.5**
Получили отметку выше				
ЛО			1.9	4.61

ЛМР			0.7	1.69
СОШ №6	1	2	1.19	8.33

ГУОГРАФИЯ-6

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		14.47
ЛМР		10.38
СОШ №6	3	**6.98**
Подтвердили отметку		
ЛО		78.84
ЛМР		83.85
СОШ №6	35	**81.4**
Получили отметку выше		
ЛО		6.69
ЛМР		5.77
СОШ №6	5	**11.63**

ГЕОГРАФИЯ-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			31.55	22.05
ЛМР			**20.09**	12.31
СОШ №6	24	11	**34.29**	**15.94**
Подтвердили отметку				
ЛО			64.73	75.49
ЛМР			**77.9**	85.27
СОШ №6	45	57	**64.29**	**82.61**
Получили отметку выше				
ЛО			3.72	2.46
ЛМР			2.01	2.42
СОШ №6	1	1	1.43	**1.45**

ГЕОГРАФИЯ-8в

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**46.11**	**17.32**
ЛМР			20.92	11.54
СОШ №6	19	2	**23.46**	**8**
Подтвердили отметку				
ЛО			**53.09**	**80.57**
ЛМР			77.47	86.92
СОШ №6	61	23	**75.31**	**92**

Получили отметку выше				
ЛО			0.8	2.11
ЛМР			1.61	1.54
СОШ №6	1	0	1.23	0

ФИЗИКА-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		16.41
ЛМР		12.21
СОШ №6	7	**9.72**
Подтвердили отметку		
ЛО		77.61
ЛМР		82.16
СОШ №6	58	80.56
Получили отметку выше		
ЛО		5.98
ЛМР		5.63
СОШ №6	7	**9.72**

ФИЗИКА-8а

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся		в %	
Получили отметку ниже	2020	**2021**	2020	**2021**
ЛО			**37.87**	18.23
ЛМР			22.78	14.06
СОШ №6	17	3	**21.79**	11.11
Подтвердили отметку				
ЛО			**58.86**	78.16
ЛМР			76.54	82.81
СОШ №6	61	23	**78.21**	85.19
Получили отметку выше				
ЛО			3.27	3.62
ЛМР			0.68	3.13
СОШ №6	0	1	0	3.7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		**33.65**
ЛМР		**12.22**
СОШ №6	1	**1.54**
Подтвердили отметку		
ЛО		**63.54**

ЛМР		82.4
СОШ №6	48	**73.85**
Получили отметку выше		
ЛО		**2.81**
ЛМР		**5.38**
СОШ №6	16 **Расхождение с предвар.**	**24.62**

Сбой при загрузке результатов **по английскому языку**: в индивидуальных результатах, начиная с 59 номера, вместо отметки за 3 четверть, **ошибочно** проставлены цифры «1» и «2».

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК-7

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		15.56
ЛМР		14.29
СОШ №6	1	12.5
Подтвердили отметку		
ЛО		84.44
ЛМР		85.71
СОШ №6	7	87.5
Получили отметку выше		
ЛО		0
ЛМР		0
СОШ №6	0	0

ХИМИЯ- 8бв

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	**2021**	**2021**
ЛО		7.33
ЛМР		5
СОШ №6	1	**1.92**
Подтвердили отметку		
ЛО		77.82
ЛМР		84.44
СОШ №6	44	84.62
Получили отметку выше		
ЛО		14.85
ЛМР		10.56
СОШ №6	7	**13.46**

2. Соотношение баллов и количества учеников

класс	**русский язык**		**математика**	
	% min первичного балла для оценки «3» к общему числу	**% min первичного балла для оценки «5» к общему числу**	**% min первичного балла для оценки «3» к общему числу**	**% min первичного балла для оценки «5» к общему числу**

	участников/ порог 20%	участников/ порог 30%	участников/ порог 20%	участников/ порог 30%
5а	0	0	4.35%	0
5б	0	0	10.71%	3.57%
5в	0	3.85%	7.69%	3.85%
5г	0	0	8%	4%
5ые	**0%**	**0.97%**	**7.84%**	**2.94%**
6а	0	0	**20.83%**	0
6б	0	4%	4%	8%
6в	5%	5%	4.76%	0
6г	0	0	0	5%
6ые	**1.18%**	**2.35%**	**7.69%**	**3.3%**
7а	0	3.85%	0	8.33%
7б	0	3.85%	7.69%	7.69%
7в	4.35%	4.35%	14.29%	0
7ые	**1.33%**	**4%**	**7.04**	**5.63**
8а	0	0	4%	0
8б	8%	4%	8%	0
8в	0	0	11.54%	0
8ые	**2.53%**	**1.27%**	**9.21%**	**0%**

Признаки необъективности в 6а классе по математике (Полякова Наталья Анатольевна): % min первичного балла для оценки «3» к общему числу участников составил 20.83% при пороге 20%

3. ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ, ДЕФИЦИТЫ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ИСТОРИЯ-5

Обучающийся научится/получит возможность научиться	Макс.б.	ЛО	ЛМР	СОШ6	РФ
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	28,89	23,32	17,48	26,07

БИОЛОГИЯ-5

Обучающийся научится/получит возможность научиться	Макс.б.	ЛО	ЛМР	СОШ6	РФ
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у	1	72,59	67,64	59,22	72,39

цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,75	58,53	**33,98**	55,79
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,44	40,7	**20,39**	46,85
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,46	81,59	**96,12**	82,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,03	73,64	**91,26**	72,85

БИОЛОГИЯ-6

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,99	55,69	46,81	65,96
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	34,71	23,58	19,15	36,53
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46,07	34,15	14,89	45,74
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	1	42,51	48,78	65,96	43,49

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-6ав

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	67,13	61,03	37,12	60,81
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	63,49	66,91	81,82	58,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,05	65,83	90,91	68,72
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	76,49	82,01	90,91	73,01
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,22	49,28	70,45	57,59
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	48,08	58,27	84,09	44,94

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	71,99	70,86	95,45	65,27

ГЕОГРАФИЯ-6

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69,84	71,92	88,37	62,22
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	64,57	61,92	79,07	62,05
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	72,53	76,15	88,37	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	78,81	71,54	**39,53**	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	2	43,9	47,69	**32,56**	37,14

компонентов географической среды					
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,44	44,23	65,12	51,78

РУССКИЙ ЯЗЫК-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	**68,77**	77,75	**87,11**	**60,23**
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,26	71,38	79,11	59,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	**70,81**	**72,61**	**87,33**	**71,68**
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,17	74,57	64	74,04
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,16	78,04	80	62,03
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	53,19	62,61	68	51,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять	2	**66,98**	**65,65**	**86,67**	**64,46**

значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;					

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	**60,89**	69,71	**82,5**	**59,49**
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	60,44	66,86	**82,5**	54,83

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	51,97	41,93	36,15	57,4
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,55	64,3	**83,08**	52,35
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,45	63,45	**81,54**	48,46
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,95	53,79	**75,38**	43,22
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,82	73,15	**90,15**	65,95

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	81,78	78,57	**66,67**	80,25
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70,82	59,05	**51,39**	67,51

ФИЗИКА-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,6	82,63	**62,5**	74,64
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция,	2	44,46	57,04	**76,39**	43,38

взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,02	84,04	72,22	81,12
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	51,54	49,77	**34,72**	49,43

РУССКИЙ ЯЗЫК-8

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,53	38,55	**57,38**	44,71
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,54	61,01	**75,11**	54,85
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48,47	46,49	**31,65**	44,65

МАТЕМАТИКА-8

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	63,23	64,32	**80,26**	58,62
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	49,02	39,77	**27,63**	45,91

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты					
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	9,93	6,02	**1,32**	13,07
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,39	63,86	**80,26**	59,25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,4	7,5	**5,26**	11,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,41	7,16	**5,26**	12,21

ГЕОГРАФИЯ-8в

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	76,05	70	**56**	73,56

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	54,75	57,31	**72**	52,41
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	31,91	36,15	**68**	30,81
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	51,66	51,54	**32**	47,4

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	48,71	51,92	**64**	42,67
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	34,19	34,62	**16**	42,46
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	42,36	37,69	**66**	42,23
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	65,42	62,31	**80**	63,54

ИСТОРИЯ-8б

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	71,27	82,61	**91,3**	70,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	71,71	72,67	**52,17**	68,4

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	66,51	64,6	**47,83**	64,41
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,84	77,64	**82,61**	64,41
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,23	32,51	**10,14**	37,39
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,55	36,85	**71,01**	38,2
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	36,75	27,33	**19,57**	37,61

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-8а

Обучающийся научится/получит возможность научиться	Макс.б.	ЛО	ЛМР	СОШ6	РФ
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,84	68,64	**45,83**	69,76
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	68,09	61,02	**80,21**	60,04
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	68,75	51,27	**41,67**	62,47
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать	5	39,76	45,42	**65**	32,25

этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;					

ФИЗИКА-8а

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	52,29	58,07	**96,3**	52,76
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	61,56	67,19	**22,22**	56,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	63,64	71,88	**81,48**	57,89
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	40,82	29,95	**55,56**	3 5,5

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельнаятеплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,88	7,47	**24,69**	9,52
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,71	6,77	**13,58**	4,48

ХИМИЯ-8бв

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	1	73,78	51,67	**32,69**	74,03

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	61,46	54,81	**41,67**	59,46
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	55,48	33,33	**28,85**	63,53
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-наямасса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	74,72	75,19	**57,69**	71,68
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	75,2	86,94	**93,27**	69,67
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	70,81	81,67	86,54	67,37
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	54,74	53,61	**73,08**	51,53
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,5	41,3	**23,08**	58,15
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль.	1	65,76	51,67	**26,92**	68,38

Молярная масса. Молярный объем газов.					
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	33,8	21,39	**16,35**	37,33
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	47,67	30,56	**17,31**	48,47
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	39,47	25,28	**20,19**	40,56

МАТЕМАТИКА-6

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,16	80,16	94,44	77,65
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	**79,76**	**75,35**	**52,22**	**73,02**
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	**9,18**	**6,71**	**1,67**	**10,83**

БИОЛОГИЯ-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы,	1	64,03	45,45	34,67	62,53

ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,02	58,68	57,33	70,05
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47	57,02	62	49,8
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	59,93	73,55	72	58,09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	67,33	80,17	90	65,53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,2	53,31	63,33	34,76

РУССКИЙ ЯЗЫК-8

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,53	38,55	57,38	44,71
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,54	61,01	75,11	54,85
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	48,47	46,49	**31,65**	44,65
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	54,98	44,56	**33,54**	56,38

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					

МАТЕМАТИКА-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,88	86,45	70,42	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,28	72,69	81,69	66,27
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46,2	50,11	63,38	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,46	75,48	84,51	69,34
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,88	56,34	70,42	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,06	11,83	9,15	15,79

ГЕОГРАФИЯ-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	1	69,73	68,79	84,06	61,61

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	63,72	62,86	78,26	64,96
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	61,3	68,79	79,71	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	53,28	52,86	72,46	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	45,76	50,77	66,67	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	76,27	68,57	86,96	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	2	53,64	47,36	71,01	52,54

делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	48,03	42,2	59,42	48,21
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	51,81	62,05	66,18	48,31
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	64,74	60,22	89,86	54,5
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и	1	68,28	65,93	82,61	60,68

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	30,85	35,9	45,89	29,38

РУССКИЙ ЯЗЫК-6

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,76	59,34	73,24	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,45	67,47	78,82	60,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	**73,56**	83,7	**94,51**	**63,94**
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,89	52,26	61,18	44,22
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	59,29	62,93	72,94	56,74
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	54,2	65,05	69,41	49,03
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	48,15	37,68	33,53	49,48

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					

ИСТОРИЯ-6

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56,83	57,27	73,64	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,45	37,42	54,26	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	66,72	65,45	46,51	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	66,72	65,45	46,51	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –	1	58,78	45,91	16,28	51,57

походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	31,76	23,18	13,95	28,27
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	72,06	72,27	97,67	67,45
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	52,89	65,45	69,77	46,01

ИСТОРИЯ-7

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	65,8	68,57	41,22	62,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	54,8	54,07	33,78	54,06
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72	79,34	91,89	67,94

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	43,01	38,39	61,26	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	26,19	24,73	41,89	27,26

РУССКИЙ ЯЗЫК-5

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55,1	59,96	71,36	51,06
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,67	43,39	22,82	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	54,93	57,4	68,93	51,4

ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					

МАТЕМАТИКА-5

Обучающийся научится/получит возможность научиться	**Макс.б.**	**ЛО**	**ЛМР**	**СОШ6**	**РФ**
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	59,71	49,21	32,35	56,89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		48,34	51,38	63,73	44,21
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	45.55	34.88	27.45	43.01
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67.14	63.64	75.53	60.93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	61.34	63.04	76.47	54.84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	35.55	37.35	49.02	32.29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6.66	4.94	11.76	9

На основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 03 июня 2021 года № 1583-р «О проведении перепроверки Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2021 году»

Отправлены на перепроверку ВПР по математике, имеющие **признаки завышения результатов**, под следующими кодами:

5а (6)	**5б (8)**	**5в (4)**	**5г**
50003	50035	50068	50086
50004	50038	50072	50091
50010	50041	50076	50092
50011	50042	50077	50096
50022	50043		50103

50026	50046		
	50049		
	50050		