

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

И воспитание, и образование неразделимы.
нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самореализации в обществе. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

В основу воспитательной системы заложена концепция деятельности по дифференциации и гуманизации процесса воспитания, осуществления личностноориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности.

Инструментом реализации требований ФГОС является программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, воспитательного потенциала Ленинградской области, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации — это осмысленное, отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса.

В 2018-2019 году была обозначена главная **цель** воспитательной работы: содействие индивидуальному развитию ребёнка, раскрытие его творческого потенциала, формирование гражданского сознания, приобщение к духовной и нравственной культуре.

Для реализации, поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Формировать активную жизненную позицию, развивать личностный потенциал каждого ученика.
2. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому.
3. Продолжать работу по поддержке социальных инициатив, добровольчества, творчества через развитие детских общественных движений и органа ученического самоуправления.
4. Продолжать работу по формированию лидерских качеств у школьников.
5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
6. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся

7. Осваивать и использовать в практической деятельности новые цифровые и воспитательные технологии. (технология групповой проблемной работы, , арт - технология диалоговая технология, кейс-технология,)
8. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе "учитель-ученик-родитель"
9. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей.

Основными направлениями воспитания и социализации являлись следующие:

- Гражданско - патриотическое **«Я – гражданин своей страны»;**
- воспитание гражданской компетентности **«Мои права, мои обязанности»;**
- духовно-нравственное **«Мой мир, моя семья, моё окружение»;**
- эколого - оздоровительное **«Школа – территория здоровья»**
- познавательно-трудовое **«Труд – источник человеческого достоинства»**
- художественно- эстетическое **«Мир творчества»;**
- профилактика и предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних **«Жизнь достойная человека»;**
- Организация внеурочной деятельности учащихся;
- Работа с родительской общественностью;

СОО

- **Модуль «Я – гражданин»;**
- **Модуль «Я – человек»;**
- **Модуль «Я - мыслитель»;**
- **Модуль Я и здоровье»;**
- **Модуль «Я и культура»;**
- **Модуль «Я – профессионал**

Каждому направлению воспитательной деятельности соответствовали: содержание воспитания, виды деятельности и формы педагогической поддержки.

1. Анализ кадрового обеспечения воспитательного процесса.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведений. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного и воспитательного процесса

В 2018– 2019 учебном году – 33 класса комплекта:

- заместитель директора по ВР – 1;
- классные руководители – 33;
- педагоги - руководители кружков – 17;
- педагог– психолог - 1;

- социальный педагог – 1;
- школьный библиотекарь – 18;
- руководитель музея – 1;
- учитель ОБЖ - 1

Таблица 1.

Качественная характеристика воспитательной службы.

	всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		высшая	1 кв.к.	2 кв.к.	б\к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Заместитель директора по ВР	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Классные руководители	34	20	14	-	-	1	-	-	33
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Социальный педагог	1	-		-	1		-	1	-
Руководитель школьного музея	0.5	1	-	-	-	-	-	-	1
учитель ОБЖ	1	1	-	-	-	-	-	1	
Руководители Школьных кружков	17	14	2	2		3	-	1	13

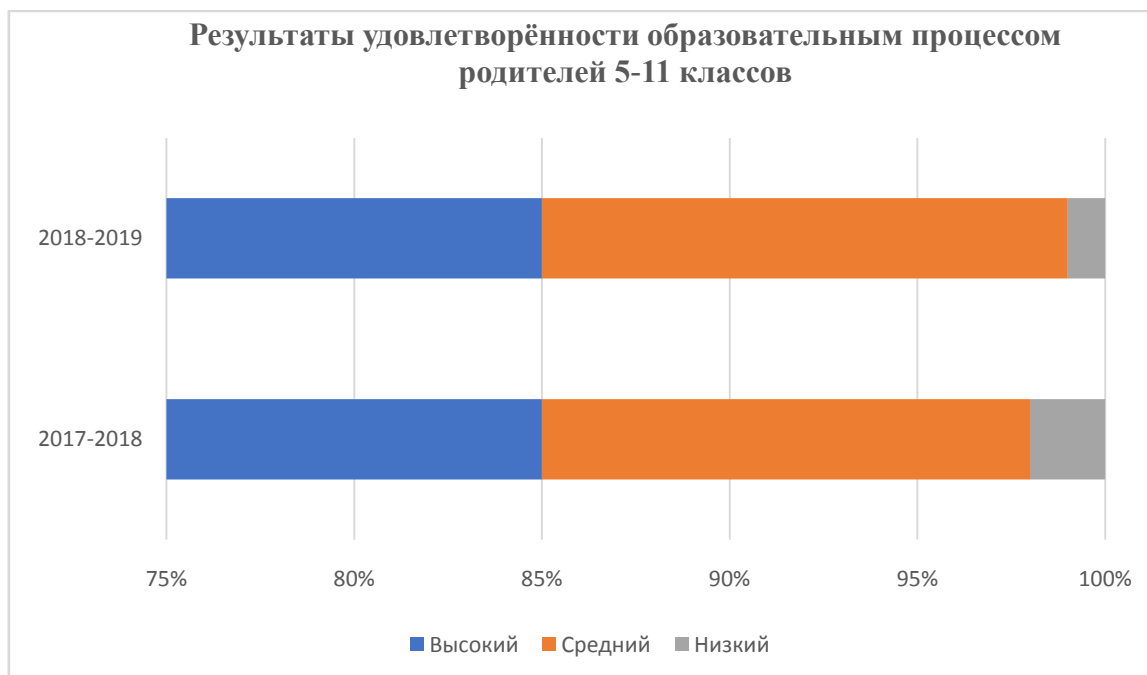
Выводы:

Воспитательным процессом в школе занимаются педагоги с большим педагогическим опытом. Это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Однако среди педагогов есть молодые специалисты, имеющие классное руководство. За такими классными руководителями закреплены педагоги наставники. Методическое объединение классных руководителей оказывает им профессиональную помощь.

2. Позитивные тенденции в достижении результатов воспитывающей деятельности в 2018-2019 учебном году

По результатам мониторинга воспитательной деятельности (анкетирование и опросы обучающихся и их родителей классными руководителями, педагогом-психологом, а также из индивидуальных бесед с обучающимися заместителя директора по ВР, социального педагога) в 2018-2019 учебном году динамика уровня удовлетворенности школой учащихся и их родителей достаточно стабильна.

Диаграмма №2



Выводы:

Среди опрошиваемых родителей, высокий уровень удовлетворённости отмечают 85% респондентов, процент сохраняется с предыдущим годом, средний 14%, что на 1 % больше, чем в 2017-2018 учебном году, низкий 1%

- Подавляющее большинство родителей отмечают, что школа способствует формированию достойного поведения их детей, а педагоги проявляют к ним доброжелательное отношение (75%), на 1% больше, чем в прошлом году.
- Родители выпускников (100%) отмечают, что педагоги дают глубокие и прочные знания для поступления в ВУЗы и средние специальные заведения.

- Многие родители считают, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно(87%)
- Большинство родителей считают, что для детей созданы все условия для занятий внеурочной деятельностью (79%)
- Некоторые родители (40%) склоняется к тому, что 6-тидневная учеба ребенка накладывает ограничения на общесемейные планы;

Позитивной тенденцией прошлого учебного года можно считать увеличение количества классов, в которых обучающиеся были включены в разнообразную активную творческую, общественную полезную деятельность. По результатам мониторинга «Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям» высокому уровню включенности соответствует 6 классных коллективов (33%), среднему 11 классов (67%).

Таблица №3

Уровень включенности в разнообразную активную творческую, общественную полезную деятельность

№	Класс, ФИО классных руководителей	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
1	5б класс – Михайлова Т.Н.	4,5 б.		
2	6а класс – Дудкова В.В	4,5 б		
3	6б класс – Агафонова С.Р.	4,5 б		
4	7б класс – Калинина Е.А.	4,5 б		
5	7в класс – Горшков А.В.	4,5 б		
6	9а класс – Сувви М.Е.	4,5 б		
7	10а класс – Гончарова Л.Н.	4,5 б		
8	10б класс – Круглова Н.А		4,4 б	
9	8б класс – Голубых Е.В.		4,4 б.	
	6г класс – Романова Н.С.		4,4 б	
10	6в класс – Антонова А.И.		4,3 б	
11	8а класс – Качалова Т.А.		4,3 б	
12	5в класс Егорова Л.А.		4,3 б	
13	9б класс Красина В.М.		4,2 б	
14	5а класс – Пронина З.М.		4,2 б	
15	7а класс – Семёнова Г.В.		4,1 б	
16	9в класс - Полякова Н.А.		4,1 б	
18	11 класс - Ланцова И.В.		4,0 б	

Выводы:

Сохранили активные лидерские позиции 6а, 7б и 9а классы (классные руководители Дудкова В.В, Сувви М.Е., Калинина Е.А. 100% обучающихся этих классов на протяжении всего учебного года были активными участниками всех школьных и внешкольных мероприятий, участвовали во многих конкурсах, занимались добровольчеством, были активистами РДШ. Также высокий уровень

участия отмечается в 5б, 6б, 7в и 10а классе, классные руководители Михайлова Т. Н., Агафонова С.Р., Горшков А. В. (В начальной школе Гарига Т. Н. 3г Баллод 3б), В остальных классных коллективах прослеживается средний уровень включенности. Хорошим показателем является и то, что в прошлом учебном году среди 5-11 классов не выявлено классных коллективов с низким уровнем участия в разнообразной деятельности, соответствующей их интересам и потребностям.

Результатом воспитательной работы школы являются и показатели уровня воспитанности обучающихся. При определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся, родителями, учителем. Исследование уровня воспитанности учащихся школы проводилось по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности обучающегося и определении направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

Таблица №4

«Уровень воспитанности учащихся по школе.

Количество участников мониторинга **867 человек, что на 30** обучающихся больше, чем в прошлом году.

год	уровень воспитанности			
	высокий	хороший	средний	низкий
2013-2014	220	344	202	20
2014-2015	224	268	198	30
2015-2016	225	352	196	31
2016-2017	211	380	200	30
2017-2018	212	422	180	23
2018-2019	215	381	250	21

Выводы:

Динамика ВУВ не изменилась и соответствует 25% от количества участников мониторинга. Динамика ХУВ выросла на 5%, по сравнению с прошлым годом, СУВ понизилась на 6%, на 1% повысилась динамика НУВ.

На основании анализа результатов следует сделать вывод: прослеживается положительная динамика уровня воспитанности, 75% из числа участников мониторинга имеют уровень воспитанности выше среднего. Классным руководителям стоит обратить внимание на обучающихся с низким уровнем воспитанности, выявить какие факторы неблагоприятно влияют на воспитание учащихся, влияние каких негативных факторов необходимо нейтрализовать в новом учебном году.

Несомненно к позитивным тенденциям можно отнести работу школьного ученического самоуправления. Самоуправление – это один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса, школы.

В 2018 году в школе появилась первичная организация РДШ, обладающая полномочиями детской общественной организации. Ученической конференцией избраны лидер РДШ и лидеры направлений РДШ. Избран совет старшеклассников в состав РДШ. Лучшие лидеры были удостоены формой РДШ.

Совет старшеклассников входит в состав школьного ученического самоуправления. Избрание Совета старшеклассников позволило в 2018-2019 году активизировать работу школьного ученического самоуправления в целом. Он являлся инициатором интересных дел в школе. Был разработан единый план дел, в который вошли многие мероприятия РДШ.. Основные задачи, которые реализуются в этом направлении - это мотивация обучающихся к активному участию в деятельности органов государственно-общественного управления и социально-значимой деятельности, развитие коммуникативной одаренности, расширение опыта социальной практики обучающихся при использовании информационных медиа-технологий и технологий социального проектирования, формирование активной гражданской позиции.

Председателем ученического Совета в этом году стала Гостева Анастасия 10 а класс. На протяжении всего учебного года ей удалось привлечь к активной работе не только своих одноклассников, но и многих других ребят. В этом ей активно помогала Морозова Ксения, привлекая к активной деятельности ребят обучающихся 5-7 классов. Силами школьных лидеров старшеклассников под руководством педагогов Гончаровой Л.Н. и Кругловой Н.А. организованы и проведены многие школьные мероприятия. Расширился состав лидеров. Ребята учатся управлять детским коллективом, осуществляют преемственность среди обучающихся, получающих основное общее и среднее образование, распределяют поручения, предлагают и вводят новые традиции. Продолжают уже начатые. В этом году, как и в прошлом эффективно прошёл День Самоуправления. Ребята подготовили и провели концерт для учителей. (не присутствуют). В этом году они творчески подошли к подготовке Нового года. Организовали фестиваль парад Костюмов и придумали идею с театральным Новым Годом. Через кружок "Основы лидерства" с активистами постоянно проводится работа по формированию коммуникативной культуры. В течение года активисты школы Гостева Анастасия, Павлова Анастасия, Морозова Ксения, Кравченко Александра участвовали в областных слётах Актива РДШ, представляя школу на различных мероприятиях: презентации проектов, мастер классах и др. Гостева Настя была отмечена грамотой, как лучший лидер личностного развития регионального слёта активистов. Павлова Анастасия имеет диплом призёра. Ребята и педагоги школы являлись участниками таких крупномасштабных мероприятий РДШ: как День Рождения РДШ, которое отмечалось в октябре месяце, Всероссийский марафон, посвящённый Дню конституции, фестиваль Здоровья, спортивное мероприятие «Сила РДШ», Всероссийских конкурсах социальных роликов и др. Для оценивания событий РДШ в рамках школы, общественного мнения все мероприятия традиционно снимались на видео-ролик и выкладывались в группе РДШ. Поэтому участие каждого участника образовательного процесса значимо.

Выводы:

Появление таких новых форм ученического самоуправления, как Совет старшеклассников, первичной детской организации РДШ позволило активизировать и привлечь в ряды школьного самоуправления лучших ребят

школы. Дать жизнь новым традициям. Развивать медийное направление. В следующем учебном году более пристальное внимание следует уделить включённости в дела РДШ младших школьников. Такой фактор, как разделение начальной школы и средней по разным зданиям не даёт возможности более полноценно осуществлять совместную деятельность.

Формировать мотивацию активистов, лидеров ученического самоуправления на участие в конкурсном движении в рамках ученического самоуправления на уровне области, России. Привлекать к работе ученического самоуправления заинтересованную родительскую и педагогическую общественность. Расширять сферы влияния ученического самоуправления; повышение общей культуры, культуры общения и управленческой культуры школьников.

3. Анализ воспитательной работы по направлениям.

4. 1. Гражданско - патриотическое «Я – гражданин своей страны»

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, поэтому в МОУ «Средняя школа №6» гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока: 1) воспитание в процессе обучения; 2) воспитание во внеурочной деятельности; 3) воспитание во взаимодействии с социумом. При этом используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, история и культура Ленинградской земли, история, серебряный пояс России, литература и др. В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно. История и культура Ленинградской области, история, литература, Серебряный пояс России воспитывают любовь к родной земле, её славной истории. Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная и внешкольная деятельность учащихся:

- работа школьного музея;
- работа клуба "Патриот"
- поисковая работа;
- шефская и адресная помощь ветеранам ВОВ, блокадникам Ленинграда;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в общественно-значимых мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- участие в мероприятиях, посвящённых историческим датам России и малой Родины;
- участие в Единых Днях России.

Работа по данному направлению в этом учебном году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом внеурочной деятельности при взаимодействии с молодёжной политикой Лужского района, Советом ветеранов, ЦДЮТ, культурными организациями города Луги.

За прошедший учебный год, было проведено множество воспитательных мероприятий, имеющих сильный воспитательный эффект. Классные руководители и педагоги организуя работу в рамках данного направления используют методику коллективного творческого дела, подготовка и проведение мероприятий реализуются на основе совместного творческого поиска педагогов и воспитанников. Используются многообразные формы, компьютерные технологии.

1. Реализацией такой важной задачи, как формирование социально-активной гражданской позиции с учетом многообразия традиций и инноваций социокультурного пространства страны, региона, своей малой родины стало проведение 01 Сентября Всероссийского тематического Урока «Знай и люби свой край»

2. В память о трагических событиях в Беслане 03.09.2018г. прошло ряд тематических мероприятий. В ходе которых обучающиеся узнали о чудовищных действиях террористов в Беслане при захвате школы 1 сентября 2004 года, о жертвах террористов, об отваге и мужестве спецназа, учителей и воспитателей. В рамках безопасности и противодействия террористическим угрозам были проведены инструктажи по антитеррористической и личной безопасности учащихся. Полученная информация позволит ребятам противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

3. 29 октября 2018 года исполнилось 100 лет Ленинскому комсомолу. 30 октября делегация старшеклассников приняла активное участие в городском празднике, на в творческой форме осветила историю комсомольцев-целинников.

4 Актуальность взаимодействия образовательных организаций и воинских частей не вызывает сомнений. Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, подготовка граждан Российской Федерации к военной службе начиная со школьной скамьи. МОУ «Средняя школа №6» уже давно и тесно сотрудничает с Михайловской Артиллерийской Военной Академией; база обеспечения учебного процесса которой находится в нашем городе. Проводится большое количество совместных мероприятий. Самым ярким из которых стал детский концерт, посвящённый Дню ракетных войск и артиллерии, который отмечается ежегодно 19 ноября. Дата события имеет символическое значение. 19 ноября 1942 года состоялась ожесточенная битва советской армии с солдатами фашистской Германии под Сталинградом. В мероприятии приняли участие школьники разного возраста под руководством опытных и творческих педагогов.

5. Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. В этот день принято отдавать должное материнскому труду и бескорыстной жертве матерей ради блага своих детей. В преддверии этого праздника в начальной школе традиционно проходят тематические праздники, конкурсы рисунков «Моя мама», ученики 1в и 2в классов организовали и провели акцию «Тепло и свет я сберегу и маме помогу», ребята средней и старшей школы порадовали мам количеством пятёрок, заработанных во время проведения Акции «Пятёрка для мамы»

6. В рамках празднования Дня Героя Отечества - в школьном музее открыты выставки Героев Земли Лужской, проводятся тематические экскурсии, тематические классные часы. 7. К 25-летию Конституции РФ в 1-11 классах были проведены информационно-познавательные часы, на которых обучающиеся вспомнили историю рождения Конституции, государственные символы, узнали об основных тенденциях современного конституционного

развития Российской Федерации, ученики 5-11 приняли участие во Всероссийском марафоне, посвящённом Дню Конституции, где соревновались в скорости ответов на знания основного закона нашей страны, прав человека и гражданина, а также в силе, ловкости выполнения различных физических упражнений.

8. В рамках Дней воинской славы России в МОУ «СОШ №6» прошла неделя Памяти Блокады. Мы постарались, как можно больше детей включить в цикл мероприятий. Не обошлись и без традиционных часов памяти жителям Блокады. В актовом зале ребята 5-х классов участвовали в чтке стихов, данной тематике. Это новая массовая форма, которая только начинает приживаться в школе. Особо тронули сердца юных слушателей прочтения текстов ребят из 5в (Егорова Л.А.) и 5б (Михайлова Т.Н.) классов. Ещё одна новая форма, разработанная РДШ нашла применение в параллели 6 классов. Это спортивный марафон, посвящённый блокаде Ленинграда, в котором отличились ребята из 6б класса (Агафонова С.Р.). Активисты школы для учащихся 7-8 классов в чтение дня проводили мастер-класс по изготовлению белых журавликов, как символа памяти и мирного неба. На митинге "Памяти о людях, погибших в Блокаду" в небо были запущены красные шары с журавликами, как символ памяти и мира на земле.

9. С целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к прошлому, братского отношения к другим народам, достойной встречи 30-летия вывода советских войск из Афганистана в МОУ «СОШ №6» в рамках клуба "Патриот", руководитель Горшков А.В. проходили встречи с воинами интернационалистами. Афганистан - это испытание на мужество, закалку, боевую взаимовыручку и воинскую доблесть. Поэтому встречи мальчиков с такими людьми учат их быть мужчинами, ценить дружбу и любовь, понимать, что значит присяга и воинский долг. В последнее время и многие девушки становятся защитниками, возможно именно, такое, общение влияет на их дальнейший выбор.

10. Игра - это та форма, используя которую можно дать возможность каждому ребёнку самоутвердиться, показать на что он способен, что может, поднять свой авторитет, а педагогу увидеть ученика в деятельности, увидеть проблемы и недостатки воспитания, над которыми потом нужно будет работать или наоборот положительные качества и поступки на которые можно будет опереться. Ежегодно в такой интересной форме проходит военно-патриотическая игра «Зарница». Надо сказать, что классные руководители в этом году активно откликнулись на проведение школьной игры "Зарница" и проявили мужественность и выдержку, наперекор северному ветру, увлекая ребят в военный поход, целью которого являлось нахождение флага.

Наградой по завершению игры стали не только грамоты по разным номинациям, но и горячая солдатская каша, приготовленная воинами шефами. В игре "Зарница" лучшим стал 5б класс (Михайлова Т.Н.) Также отличились ребята 7б класса (Калинина Е.А.) и 7в (Горшков А.В.).

11. В рамках Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» 1 марта прошли Уроки мужества. Целью проведения урока мужества является формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений. 12. 12 апреля 2019 года исполнилось 58 лет со дня первого полета человека в космос. В честь этого

исторического события в школе состоялся целый ряд интересных и увлекательных мероприятий с участием детей и педагогов: это тематические уроки: «Гагаринский Урок», «Космос – это мы», конкурсы рисунков ко Дню космонавтики и др. 13. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности в нашей школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы: акция «Георгиевская ленточка», праздничный концерт для ветеранов «Салют, победа», добровольческие Акции «Наши поздравления ветеранам», благоустройство «Сада Памяти Героя». Конкурс-фестиваль «Моя минута славы в честь Победы». Традиционно школьники встречали ветеранов в школьном музее. Во всех классах были проведены мероприятия «Помним! Гордимся!» Во 2б классе осуществлён проект «Стихи Победы» с составлением альбома стихов, во 2в воспитательное мероприятие «Орден в моей семье», в 2а выпущены газеты, посвященные 9 мая. 1а проект «Стихи и песни военных лет». Отряд клуба «Патриот» руководитель Горшков А. В. приняли участие в праздничном расчёте на городском военном параде. 75% обучающихся и их родители участвовали в шествии Бессмертного полка. Все классы начальной школы и 11 класс участвовали в возложении цветов на Лужском рубеже и Лысой горе.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, через систему воспитательных мероприятий школа стремится вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. К сожалению в этом году не достаточно эффективно проводилась работа в рамках школьного музея. Классными руководителями при организации и проведении воспитательных мероприятий мало используется богатый материал собранный в музее. Учитывая, что 2019-2020 учебный год будет насыщен юбилеями: 75-летие со Дня Победы в ВОВ, 30-летие образования школы рекомендуется при подготовке мероприятий, связанных с юбилейными датами школьный музей использовать, как **один из значимых ресурсов воспитания школьников.**

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях данного направления.

3. 2. Воспитание гражданской компетентности «Мои права, мои обязанности»

Основой формирования гражданской компетентности в школе выступают предметы социально-политического цикла (обществознание, граждановедение, право, а также история), которые дают учащимся систематическое представление об обществе.

Однако гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система. В МОУ «Средняя школа №6» цели и задачи гражданского образования реализуются на интегративной основе в рамках всех предметов, внеурочной деятельности учащихся, а также деятельности.

Становление гражданской позиции и социальной активности учащихся является одной из важнейших задач воспитания. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Каким гражданином станет сегодняшний школьник, воспитанник? Роль воспитательной работы педагогов в этом процессе невозможно недооценить. «Трудно воспитывать человека в наше время, особенно подростков. Трудно потому, что кроме школы они добывают много знаний из других источников, всё это нужно осмыслить, переварить» - эти слова В.А. Сухомлинского актуальны и сейчас.

Воспитать гражданина демократического общества можно только в демократическом учебном заведении. Поэтому неотъемлемым условием создания образовательного пространства, адекватного задачам гражданского воспитания личности, мы считаем формирование демократического уклада жизни школы. Уроки граждановедения или обществознания, равно как и внеурочные мероприятия, не способны сформировать гражданина, если отношения в учебном заведении не являются демократическими.

В 2018 году в школе создана первичная организация РДШ, обладающая полномочиями детской общественной организации. Ученической конференцией избраны лидер РДШ и лидеры направлений РДШ. Избран совет старшеклассников в состав РДШ. Назначен куратор РДШ из числа педагогов. Работа в рамках этого движения ведётся в соответствии с планом Всероссийского движения школьников. Основные задачи, которые реализуются в этом направлении - это мотивация обучающихся к активному участию в деятельности органов государственно-общественного управления и социально-значимой деятельности, развитие коммуникативной одаренности, расширение опыта социальной практики обучающихся при использовании информационных медиа-технологий и технологий социального проектирования, формирование активной гражданской позиции.

В первом полугодии активисты школы Гостева Анастасия и Павлова Анастасия участвовали в областном слёте Актива РДШ, представляя школу на различных мероприятиях: презентации проектов, мастер классах и др. Ребята и педагоги нашей школы в первом полугодии стали участниками двух больших мероприятий РДШ: это День Рождения РДШ, которое отмечалось в октябре месяце и Всероссийский марафон, посвящённый Дню конституции. Для оценивания событий РДШ в рамках школы, общественного мнения все мероприятия снимаются на видео-ролик и выкладываются в группе РДШ. Поэтому участие каждого участника образовательного процесса значимо. В связи с этим хотелось бы отметить всех классных руководителей, которые вместе с ребятами готовятся к таким событиям и присутствуют на всех мероприятиях РДШ: в частности спортивном марафоне, посвящённом Дню Конституции, Романову Н.С., Агафонову С.Р., Калинину Е.А., Голубых Е.В., Красину В.М. и Гончарову Л.Н.

Развитие добровольчества, детских инициатив через общественные организации - важная задача образования. Поэтому немаловажную роль играет

развитие детского самоуправления. Председателем ученического Совета в этом году стала Гостева Анастасия 10 а класс. В первом полугодии очень активно проявляли себя ребята 10 классов. Сформировался состав лидеров. Ребята учатся управлять детским коллективом, осуществляют преемственность среди обучающихся, получающих основное общее и среднее образование, распределяют поручения, предлагают и вводят новые традиции. Продолжают уже начатые. В этом году, как и в прошлом эффективно прошёл День Самоуправления. Ребята подготовили и провели концерт для учителей. В этом году они творчески подошли к подготовке Нового года. Организовали фестиваль парад Костюмов и придумали идею с театральным Новым Годом. Через кружок "Основы лидерства" с активистами постоянно проводится работа по формированию коммуникативной культуры.

Также большую роль в формировании гражданских компетенций играет школьная служба примирения. Работа такой службы необходима и важна в силу того, что:

- это элемент истинного самоуправления, когда часть полномочий взрослых(по разрешению конфликтов) передаётся обучающимся;
- реализовывать совместную (детей и взрослых) деятельность по улучшению школы как элемента самоуправления;
- включать подростков во взрослую деятельность;
- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям, как справедливость и ответственность;
- осуществлять работу по мотивации детских инициатив и оказывать им всестороннюю поддержку

В 2017-2018 году было проведено 7 встреч восстановительной медиации. 5 из них были завершены. Разрешались конфликты межличностного плана (три ученик-ученик, два, ученик-учитель). В службе медиации работает 7 человек. Два взрослых и пять старшеклассников. Многие классные руководители ответственно подходят к работе службы, всецело доверяют ей разрешение разного рода конфликтов.

В школе активно используются интерактивные методы обучения, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач. Они создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для осознания и принятия ими гражданских ценностей, для накопления опыта гражданской деятельности.

К интерактивным методам, наиболее успешно используемым педагогическим коллективом, относится социальное проектирование

На протяжении многих лет совместными усилиями рождается множество социально- значимых проектов: "«Милосердие как высшее проявление готовности делать добро», "Сад Памяти Героя", " "Поделись своей добротой", "Календарь добрых дел", "Добрая ёлка", "Чистый город начинается с тебя", "Бездомные животные", "Мобильный телефон-вред или польза?, и многие другие.

В проекте возрождение судоходства по рекам Луги и Оредеж это миф или реальность" (руководитель Трусова Т.П.) ребята поставили задачу выступить с

гражданской инициативой перед жителями города о возрождении судоходства в Луге. Работая над проектами ребята развивают не только социально-значимые качества и компетенции, они помогают решать многие социальные проблемы общества. Оказывают добровольную и бескорыстную помощь тем, кто в ней нуждается. 12 марта в малом зале городского Дома Культуры традиционно состоялся районный этап фестиваля школьных социальных проектов "Мы изменяем мир". Из представленных на конкурс проектов половина были из нашей школы. Два из них стали победителями фестиваля: проект "Поделись своею добротой", руководитель - учитель русского языка и литературы Дудкова В.В. и её 6а класс, и проект "Мобильный телефон-вред или польза?", руководитель - Гарига Т.Н. учитель 2г класса. Проект "Календарь добрых дел", руководитель - социальный педагог Зорькина М.В., также стал призёром фестиваля.

6а класс в ходе своего проекта смог оказать помощь детям с тяжёлыми заболеваниями, благодаря участию в Международном проекте "Добрые крышечки" и привлечь к участию в нём ребят и педагогов из начальной школы, донеся до окружающих, как легко можно делать добро, всего лишь присоединившись к этой великолепной идее.

Ученики 2г класса своим ярким и весёлым выступлением на Фестивале социальных проектов смогли привлечь внимание детей и взрослых на такую серьёзную проблему, как кибербезопасность, призывая людей вспомнить о радости живого человеческого общения. За это они были признаны победителями в номинации "Самый актуальный проект".

Проект "Календарь добрых дел" продолжает и развивает традиции благотворительности и милосердия, заложенные в нашей школе более 8 лет назад. Начало этой традиции было заложено учителем технологии Безродновой Ольгой Анатольевной.

Социальный педагог Марина Витальевна подхватила эту идею, и все эти годы наша школа старается оказывать посильную помощь одиноким людям и детям-сиротам в учреждениях города. Ещё ни разу дети в приюте и в Доме ребёнка не остались на Новый год без нашего внимания. А в этом году в акции "Добрая ёлка" приняли участие все классы школы без исключения. Было собрано невероятное количество подарков, которые были отправлены в эти учреждения.

Кроме этого двадцать ребят 5-7 классов приняли активное участие в организации большого праздника для детей приюта.

С этого года по инициативе главы администрации был разработан социальный проект по раздельной уборке мусора. Задача образования организовать систему работы по экологическому воспитанию в рамках этого проекта. Первый этап - разъяснительный. Знакомство с концепцией и миссией проекта. Результатом такой массовой работы со школьниками и родителями должна стать работа по сбору пластиковых бутылок. Которые после переработки станут тротуарной плиткой.

Подводя итог работы над социальными проектами в 2019 году радуешься за тех ребят, у которых была возможность заниматься нужной и такой значимой работой и огорчаешься за тех, которые не получили возможность реализовать свои способности и приобрести социальный опыт, опыт волонтерства и добровольчества.

Не менее важную роль в формировании гражданских компетенций играют педагогические технологии, формирующие деятельностный компонент компетентности. Технология проблемного диалога используется многими педагогами нашей школы не только на уроках, но и во внеурочной и внеучебной деятельности. Классные руководители Дудкова В.В., Калинина Е.А., Михайлова

Т. Н., Сувви М.Е., Красина В.М. и др. педагоги проводят свои занятия именно с позиции проблемного общения. В течение года педагогами школы, представителями организаций: городской прокуратуры, ОДН, пенсионным фондом и др. проводилась большая воспитательная работа по формированию уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом

Обучающиеся принимали участие в различных конкурсах: сочинении «Я – гражданин России», «Если бы я был президентом», конкурсах социальных роликов «Я против коррупции» и др.

обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

Выводы и рекомендации:

- Продолжает активизироваться работа школьного ученического самоуправления. Увеличивается число школьных лидеров.
- В школьной среде активно развивается детская инициативность, целеустремленность, решительность в отстаивании своей социально-ориентированной позиции.
- Успешно используются интерактивные методы, такие как, социальное проектирование, различные формы дискуссионного обсуждения социально-значимых проблем (в формате дебатов, гражданского форума, круглого стола), ролевые и деловые игры, медиации в разрешении конфликтных ситуаций и др.

3. 3. Духовно-нравственное «Мой мир, моя семья, моё окружение»

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей

Все усилия педагогического коллектива в течение года были направлены на единство воспитания нравственного сознания и поведения обучающихся. Чтобы вызывать нравственные поступки, педагоги старались создавать такие условия, которые определённым образом организовывали бы жизнь школьников. Старались реализовывать задачу по выработке нравственной привычки – то есть, потребности к совершению нравственных поступков.

В школе проводится работа по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ребятам оказывается адресная помощь, психологическая поддержка. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Особенно большие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников имеет учебный материал по литературе, истории, ИЗО, проектной деятельности, школьной риторике. В нём содержится большое количество морально-этических суждений по отношению к человеку и обществу.

Уже стало традицией в школе проводить "недели добра", акции, направленные на адресную помощь ветеранам войны и пожилым людям, детям сиротам, детям

оказавшимся в трудной жизненной ситуации, акции «Добрая ёлка», «Наши поздравления ветеранам», «Накорми птиц» и др.

В рамках внеурочной деятельности в школе уже много лет функционирует кружок "Живой родник", изучающий историю православной культуры, участники художественного кружка "Вернисаж" активно принимают участия в различных конкурсах разного уровня "Рождественский ангел", "Моя страна-моё Отечество" и др. Русская культура прививается ребятам на кружках художественно-прикладного творчества "Юный модельер", нравственные проблемы в форме психологических тренингов решаются в рамках кружка «Шире круг» и др.

В начальной школе учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. В основной школе учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества.

В течение года проводились классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, диагностические беседы, «Что значит воспитанный человек», уроки-диалоги. Уроки-размышления «Семья – начало начал, дискуссии «Законы нравственности», «Золотое правило нравственности», открытые трибуны «Язык добра» « нравственные Уроки преподобного Сергия Радонежского и др.

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение общешкольных праздников.

Внедрение в педагогическую практику школы традиции общешкольных праздников способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению школьников.

В качестве общешкольных праздников особо выделяются четыре – День Учителя, Новый Год, День Здоровья и День Победы.

К одному из важных источников духовно-нравственного воспитания учеников следует отнести деятельность школьного музея, с целью воспитательного интереса к истории родного края и школы.

Продолжает активно вестись работа по направлениям:

- природа родного края (Лужские заповедные места);
- Лужский рубеж;
- Партизанское движение в Лужском районе;
- Герои земли Лужской;
- Памяти Героя Советского Союза В.П. Грицкова.

Появились новые проекты «Судоходство по рекам Луги и Оредеж это миф или реальность» Ребята поставили задачу выступить с гражданской инициативой перед жителями города о возрождении судоходства в Луге. Активисты музея участвуют в конкурсах на лучшего экскурсовода (Киселёв Георгий – призёр), в районном историческом марафоне «Наследие», историко-краеведческой игре «Новолетие» (победители)

Частыми гостями музея становятся ветераны ВОВ, ветераны-афганцы, интересные и знаменитые люди района.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

Комплексную информационную поддержку всех мероприятий позволяет раскрыть работа школьной стенгазеты "Классные новости"

На основе кружка «Юный журналист» создана пресс-служба школы, которая является частью структуры самоуправления школы и входит в РДШ. Самыми активными участниками её стали учащиеся 5- 8 классов, к которым впоследствии присоединились и старшеклассники. Совместно с ребятами разработан школьный альманах «Классные новости», который выходит примерно раз в месяц, транслируется в фойе школы и освещает самые важные школьные события. Всего за год вышло 6 выпусков альманаха.

Учащиеся школы являются постоянными участниками и регулярно занимают призовые места в районных, областных конкурсах, фестивалях, проектах: «Рождественский Ангел», Конкурс фестиваль детского творчества «Остров Детства», «Поделись своим красочным миром», Марафон "конкурс "Живая классика" "Фестиваль социальных проектов "Мы изменяем мир" и др.

Следует отметить, что большое значение для успешной работы по духовно-нравственному воспитанию имеет участие родителей. Наши родители принимают участие в экскурсиях, в коллективных поездках в другие города, в походах, в подготовке и проведении совместных праздников в школе. Также некоторые родители становятся участниками различных акций, организуют экологические десанты вместе с детьми. Совместная работа семьи и школы укрепляет связи с родителями, направлена на установление партнёрства взрослых и детей.

Выводы и рекомендации:

1. Духовно-нравственное воспитание проводится в системе, распространяется на урочную, и внеурочную деятельность.
2. Повысилась социальная культура обучающихся.
3. Успешно развивается школьное добровольчество.
4. Прослеживается положительная динамика включённости учащихся в различные мероприятия духовно-нравственной направленности.

3. 4. Эколого - оздоровительное «Школа – территория здоровья»

Одной из главных идей формирования здоровьесберегающей образовательной среды, в нашей школе выступает вовлечение учащихся в работу по сохранению и развитию своего здоровья, активизацию их физических

потребностей, мотивов укрепления своего здоровья через приобщение к спортивному стилю жизни. Главными составляющими эффективности здоровьесберегающей образовательной среды является сформированность у учащихся мотивационного, информационного и здоровьесберегающего компонента личности как единство осознанного, ответственного и целенаправленного отношения детей к своему здоровью и спортивным занятиям.

В качестве основных направлений организации здоровьесберегающей образовательной среды, выступали такие как:

- формирование основ здорового образа жизни непосредственно через внеурочную деятельность.
- Создание спортивных занятий в школе.

Внеурочная деятельность — это создание педагогами разных видов занятий с учащимися во внеучебное время, способствующих созданию условий для полноценного социального развития детей. Внеурочная деятельность осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности (регулярные и нерегулярные занятия), плану воспитательной работы спортивно-оздоровительного направления «Школа – территория здоровья», плану работы по профилактике ПАВ.

В рамках внеурочной деятельности течение года администрацией, классными руководителями, педагогами проводилась большая просветительская работа, которая включала в себя проведение классных часов «Профилактика травм в зимний период», «Пиротехника - это не игрушка», «Опасный лёд»; уроков здоровья, тематических часов здоровья «Что нужно знать о прививке», «Три слагаемых здоровья», "Дворовые игры"; диагностических бесед «Моё здоровье. Ценностные ориентации»; часов размышлений «Наши шаги в природе»; часов экологической грамотности "Эта земля - твоя и моя" воспитательных бесед и др. Помимо разнообразных форм просветительской работы педагогами широко использовались компьютерные технологии. Каждым классным руководителем реализуется комплекс мер по охране здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности. Каждую четверть отрабатывались объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в школе.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Школа оснащена двумя медицинскими кабинетами, имеет медицинского работника. Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет непосредственно медицинский работник, школьный психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы. В течение года школьным медицинским работником, бригадами врачей специалистов, проводились скрининг обследования и профилактические медицинские осмотры учащихся в определённые сроки. Помощь и сотрудничество оказывала администрация и классные руководители. Анализ состояния здоровья школьников проводился через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний. По результатам анализа формируются группы для занятий физкультурой, для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, зрения и др. Согласно графику и плану, проводились профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям, проводилась туберкулинодиагностика. Дети нуждающиеся в консультации фтизиатра

направлялись в тубдиспансер или участковому врачу-фтизиатру. В 2018-19 учебном году прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 211 человек (4, 8, 9-11 классы). Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулистом, ЛОР, неврологом, педиатром, стоматологом. Результаты обследований были зафиксированы в школьной и амбулаторной карте развития ребенка. Вакцинацию прошло 98% обучающихся.

Для достижения успехов в физическом воспитании обучающихся мы сочетаем различные формы занятий и подбираем такие средства и методы, которые отвечают требованиям умственного и физического развития школьников и являются неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы, решая образовательные, воспитательные, развивающие и лечебно-оздоровительные задачи, учитывающие требования, предъявляемые к организму детей в этом возрасте. Основными формами работы по физической культуре является урок, физкультурные паузы на уроках, спортивные часы во второй половине дня в форме кружков и спортивных секций. В настоящее время ФГОС предусматривает организацию внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и одной из форм ее реализации стали школьные спортивные клубы, которым Минобрнауки России отводит значительное место, и которые призваны осуществлять работу:

- по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;
- организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;
- проведению физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.

С 2017 года в школе официально зарегистрирован школьный клуб «Пять колец». Но система работы в клубе не налажена. Основные проблемы: нет заинтересованного специалиста -педагога, который бы систематизировал клубную работу; из-за слабой спортивной инфраструктуры наблюдаются ограничения по видам спорта; недостаточно проработаны нормативно-правовые вопросы и учебно-методическая литература по созданию, организации и функционированию ШСК.

Недостаточно эффективная работа ШСК влияет и на создание спортивных занятий в школе. Остаётся нерешённой проблема неиспользования организационных динамических пауз во время перемен. Динамические паузы благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. В школе функционируют лечебно-физкультурные группы

Но не смотря на то, что ШСК только начинает свою деятельность в школе в течение года было проведено множество мероприятий, обеспечивающих крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое развитие обучающихся: фестиваль "Быть здоровым - это модно", различные спортивные эстафеты", спортивные марафоны, флэш-мобы, военно-патриотическая игра "Зарница",

конкурс силомеров "Сила РДШ", легкоатлетические эстафеты, посвящённые Великой победе, на приз газеты "Лужская правда" и др. В спортивно-массовых мероприятиях принимают участие все школьники, независимо от своего уровня здоровья и физической подготовленности.

В 2018-2019 учебном году в целях профилактики химических зависимостей и девиантного поведения обучающихся была продолжена работа в рамках «Программы социально-психолого-педагогической работы с детьми и семьями групп риска» цель которой - адаптация обучающихся группы риска в социуме, формирование у них личностных нравственных качеств и социальная защита прав детей всех категорий.

Советом профилактики было проведено 8 заседаний, на которых рассмотрены вопросы о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него, принятие мер профилактического характера, ходатайств в ОДН и КДН и т.д.

В соответствии с планом программы проведены мероприятия:

«День телефона доверия»;

- «Единый правовой день»;

- акция антинаркотической направленности «Дети России», в которой принимали активное участие волонтеры школы;

- «Стоп ВИЧ/СПИД»

Особое внимание уделялось проблеме употребления ПАВ в детской среде.

Данная проблема - сложное и противоречивое явление современной массовой культуры. С одной стороны, употребление ПАВ поощряется рекламой в коммерческих целях. С другой стороны, употребление ПАВ это причина несчастных случаев и преступлений. К решению проблемы в подростковой среде существует 2 подхода:

1. предотвратить

2. спасти

наша задача - задача педагогов, как можно раньше начать заниматься профилактикой при этом тесно взаимодействуя с родителями.

В школе выстроена целая система профилактической работы. В первую очередь это формирование убеждения о вреде наркотиков, алкоголя, сигарет, опасности их употребления и фатальной закономерности расплаты. Но самое главное, школьникам предложена альтернатива пагубным занятиям: это спорт, различные кружки и клубы, традиционные школьные мероприятия, праздники, волонтерство, участие в РДШ. В 2018-2019 году спортом на базе школы занималось 65% обучающихся. В различных спортивных эстафетах, спортивных играх, конкурсах около 80%. В ежегодном традиционном фестивале, посвящённом Дню здоровья 100% обучающихся. Есть ребята, которые успешно реализуют себя через добровольческую деятельность. Организуют и проводят Акции «Я против наркотиков», «Здесь не курят» и др. Ежегодно ребята являются участниками «интернет-урока антинаркотической направленности», участвуют в различных конкурсах рисунков и плакатов, социальных роликов. Так ученица 8б класса Кравченко Александра автор ролика «Стиль жизни – это здоровье» стала участницей Всероссийского фестиваля социальной рекламы в рамках РДШ. В целях профилактики ПАВ школа тесно сотрудничает с ОДН и городским наркологическим кабинетом. В прошлом учебном году было организовано и проведено две встречи. Пять с инспектором ОДН в форме лекции, другая с врачом наркологом в форме дебатов.

Традиционно в декабре месяце в школе проходит декада по борьбе с наркотиками, во время которой проводится социально-психологическое

тестирование на предмет выявления потенциальной группы риска predisposedности к формированию зависимого поведения. Надо отметить, что дети, достигшие 13 лет и старше в обязательном порядке, должны участвовать в данном тестировании. В связи с этим возрастает ответственность школы в умении правильно мотивировать учеников и их родителей на прохождение тестов. В прошлом учебном году общее число обучающихся, подлежащих тестированию было 283 человека, а приняло участие 174 ученика в возрасте от 13 лет, это всего лишь 61%. По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика на 19 человек меньше. Отсюда следует – недостаточный процент охвата тестированием и большое количество отказов – это результат плохой профилактической работы школы с родителями и обучающимися.

Однако, в ходе операции «Подросток» этап «Допинг», которая проходит ежегодно, не выявлено подростков, употребляющих ПАВ и как положительный результат, можно также отметить, отсутствие детей, состоящих на учёте в ОДН по ст. 20.22. КоАП РФ (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях) Появление в общественных местах в состоянии опьянения. Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств и ли психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.

В последнее время усилилась ответственность педагога за сохранение жизни и здоровья детей не только в школе, но и за её пределами. Это подтверждается различными фактами и примерами ситуаций, которые предлагаются для обсуждения в средствах массовой информации. Поэтому работу в этом направлении нужно усилить. Учителям необходимо держать в зоне особого внимания все передвижения детей в школе. Особенно обращать внимание на травмо-опасное место в школе - спортивный зал.

Каждый год в Лужском районе множество детей попадает в больницу с травмами, иногда несовместимыми с жизнью. Причина – ДТП. Многие дети нашей школы неоднократно в течение года становились нарушителями ПДД. В основном – это переход дороги в неположенном месте и езда на велосипеде. В этом случае большая ответственность лежит на плечах классного руководителя. Уже много лет в школе действовал отряд ЮИД «Крутые виражи», руководителем которого являлась Сувви М. Е. С пятого класса вместе со своим педагогом юидовцы занимались благородной добровольческой деятельностью. Об их работе знали не только в школе, районе, но и в области. Постоянные активные участники всевозможных районных и областных акций совместно с представителями ГИБДД. Победители и призёры областной олимпиады на кубок по ПДД, победители и призёры конкурсов рисунков и плакатов. Но самое главное они простым доступным языком учили детей правилам ДД, выходя в классы начальной школы, среднего звена.

Не менее важное значение сейчас придаётся и профилактике пожарной безопасности. В нашей школе уже три года существует пожарная дружина, созданная на основе коллектива 7б класса. Руководителем которой является Калинина Е. А. В копилке дружины также много достижений и побед и на районном уровне и на межрегиональном. Ребята проводят большую профилактическую работу для обучающихся начальной школы, при этом используют разнообразные формы работы в том числе и сказку. В новом учебном году у школьной пожарной дружины уже много планов и идей и самое

главное, это понимание своей миссии добровольца, человека, который помогает избежать беды другим людям.

В последнее время активно обозначилась проблема раннего суицида в школьной среде. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила суицид в тройке самых распространенных причин смерти детей подросткового возраста. Прогнозируется, что к 2020 году количество самоубийств в мире вырастет до 1,5 млн в год. Задача педагогов в каждом классе, на каждом уроке или внеурочном мероприятии создавать здоровую среду, так, чтобы подростки чувствовали заботу, уют, любовь. Учащиеся, чувствующие, что педагоги к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство. И конечно же важно не пропустить, заметить, если происходят какие-то изменения с ребёнком. Для этого нужно знать основные признаки надвигающейся проблемы. В связи с этим педагоги должны работать в контакте со школьным психологом.

В прошлом учебном году велась активная работа и по кибербезопасности. Продолжает оставаться риск зависимости ребёнка от компьютера, как результат: неэффективная работа детского сознания на первом уроке, многие дети не досыпают, не готовят домашние задания, потому что время съедает компьютер, появляется риск вовлечения детей в экстремистские организации. Сегодня, как никогда педагог должен владеть информацией о психологическом состоянии каждого своего воспитанника. Работать в тесном контакте с семьёй. В течение двух последних лет мы непосредственно сталкивались с такой проблемой, среди обучающихся 9-х классов были ученики, попавшие в зависимость от компьютера. В связи с этим ежегодно планируются и проводятся просветительские и обучающиеся семинары для педагогов, обучающихся и их родителей по кибербезопасности. Индивидуальные беседы психолога, социального педагога с детьми группы риска. Учащиеся часто становились участниками онлайн -тестирований по кибербезопасности, различных конкурсов и олимпиад.

Анализируя профилактическую работу с разными видами безопасности особо хотелось бы остановиться на рисках от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности, нарушений сна. В связи с этим планируя работу на новый учебный год необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в школе.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за работой школьной столовой и качеством пищи, организации питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания).

Неоднократно осуществлялась независимая экспертиза качества школьного питания.

Неоднократно осуществлялась независимая экспертиза качества школьного питания.

В течение 2018-2019 учебного года в школьной столовой получали питание на бесплатной основе – 292 (33,7%) человек, примерно как и в прошлом году, за родительскую плату – 537 (62%), на 6% меньше, чем в прошлом году.

С начала учебного года на бесплатное питание был поставлен 271 человек. Из них: 66 детей из многодетных семей; 92 из малообеспеченных семей; 104 – по медицинским показаниям (фтизиатр), 4 детей-инвалидов, 3 опекаемых, 6 – в тяжёлой жизненной ситуации и 2 из семьи беженцев.

Мы видим, что в этом учебном году значительно увеличилось количество бесплатников из многодетных семей (в конце прошлого года их было всего 12). Это связано как с ростом рождаемости (только в течение года количество многодетных увеличилось на 6), так и с изменением в законодательстве.

Выводы:

1. Школа продолжает стабильно функционировать в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. 100% обучающихся вовлечены в работу по сохранению и развитию своего здоровья
3. В школе создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для самореализации ребенка в урочной, внеурочной, и внеучебной деятельности, для психологически комфортного существования.
4. Повысилось количество обучающихся (85%) включённых в разнообразную спортивную деятельность.
4. Наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на учете ОДН.

Рекомендации:

1. Взять на контроль деятельность спортивного клуба с целью совершенствования его работы.
2. За счёт качества и разнообразия питания стимулировать интерес обучающихся к школьным обедам и завтракам.
3. Активизировать работу по культуре поведения обучающихся в столовой.
4. Усилить профилактическую работу с детьми риска, склонными к суициду.
5. Учителям физической культуры разработать комплекс занятий для динамической паузы.
6. выработать культуру безопасной эксплуатации устройств мобильной связи
7. профилактика неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи
8. Усилить работу по мотивации учеников и их родителей на участие в социально-психологическом тестировании
9. Профилактика суицидального поведения среди подростков.

3.5. Познавательное-трудовое «Труд – источник человеческого достоинства»

Какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры

интеллектуально-познавательной деятельности школьников всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач..

Формирование интеллекта происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, в интеллектуально направленном общении, во внеклассных видах деятельности. Развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Анализируя анкеты запросов **родителей по внеурочной деятельности за прошлый год** 49% родителей выбирает для своего ребенка интеллектуальное направления внеурочной деятельности Это говорит о том, что школа должна предоставить возможность заниматься интеллектуально познавательной деятельностью и во внеурочное время. В связи с этим в прошлом учебном году в количестве на реализацию данного направления было выделено 7 часов. В школе функционировали кружки познавательно -интеллектуальной направленности: «Логика и конструирование» «Занимательная математика» «Умники и умницы» « С английским повсюду» "Компас". Результатами проводимых кружковых занятий стали: неоднократные победы в конкурсах, олимпиадах по географии (руководитель Романова Н. С., участие в олимпиадах, районных мероприятий по английскому языку Агафонова С. Р., результативное участие в международных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок». Развитию активной познавательной деятельности обучающихся сплсобствует взаимодействие с различными культурными и образовательными организациями: политехническим государственным институтом (участие в олимпиадах и конкурсах), с филиалом Пушкинского областного педагогического института (интеллектуальные конкурсы в рамках «Дня открытых дверей», Лужским агропромышленном колледжем (конференция «Мой выбор», Центром занятости (профориентационные игры и тестирования), городским Домом культуры (краеведческая игра «Новолетие» победители 3г, 6а классы), Советом ветеранов (шахматные турниры, победители 9б класс Иванов Илья, 7в класс Марфичев Иван) компьютерным центром, выездным планетарием (программы,3D кино с познавательными фильмами о природе «Акулы», «Живой океан», «Тайны деревьев», «Зачарованный риф») детской городской библиотекой и др

Также большое значение уделяется таким формам работы с обучающимися, как развивающим часам в начальной школе, акциям («Читаем детям о войне», «Тепло и свет я сберегу и маме помогу», «пятёрка для мамы»), мастер-классам по росписи новогодних игрушек и Деда Мороза, дискуссиям «Ученик и его интеллектуальные возможности», интеллектуальным марафонам «Знатоки ПДД», часам истории "Славянское наследие", интеллектуальным викторинам "Знание основ ОБЖ", математическим боям и др.

В течение года ребята становились участниками конкурсов: «басни дедушки Крылова» (4б Гаммершмидт Соня, Линкевич Саша, Маланыч Уля, Демиденко Женя, Джамалов Абзидин, Сутягина Даша победители), научно-практический марафон «Наследие» (призёр Киселёв Георгий 6в класс), этнографический диктант, географический диктант , выполняли контрольную работу по "Интернет-безопасность", тест по истории "Отечества", тестирование по кибербезопасности,, конкурс «Составь кроссворд по страницам любимых

произведений», конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс «Живая классика», «Инфознайка».

Особое внимание уделялось Предметным Неделям. Интересно и творчески прошли Неделя математики, неделя русского языка и литературы, неделя экологии.

Мероприятия Предметной Недели позволяли создать в школе дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. Главной особенностью Предметной Недели является то, что предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая каждому ребёнку самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески.

Огромное значение в реализации данного направления придаётся школьной экскурсионной деятельности. Школьные экскурсии - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. В прошлом учебном году было совершено 48 выездов не только в пределах района, но и межрегиональных: Псков, Великий Новгород, Москва, Санкт-Петербург, Ленинградская область.

В связи с приоритетом воспитания в концепции современной школы возрастает роль трудового воспитания. Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы. Особое значение для трудового воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. В 2017 году был запущен общешкольный социальный проект «Сад Памяти Героя» - это результат совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Наш гражданский долг передать по наследству память о святом героизме солдат, отвоёвавших для нас мир и свободу. Каждый класс на территории школы посадил плодородное дерево в честь памяти Героя Советского Союза В. П. Грицкова. Ежегодно проходят мероприятия и Акции по благоустройству Сада. Ребята подвязывают деревца, поливают, рыхлят землю. Не остаётся без внимания и школьная территория. Осенью и зимой организуются и проводятся Акции по благоустройству школьного двора. За каждым классом закреплена определённая территория. В летний период организована работа трудовых бригад в школе и на пришкольном участке. В прошлом учебном году среди обучающихся начальной школы проводились трудовые десанты: моё рабочее место, наведу порядок (реквизит ИЗО, труда), аккуратный ученик и его вещи, санитарное состояние учебного кабинета, вахта «Уютный чистый класс», уход за растениями в классе и на этаже. Были реализованы социальные проекты по экологии обучающимися 6в, 6б, 9б классов.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным и трудовым воспитанием школьника.

В параллелях 10-11-х классов учащимся была предоставлена возможность получить профильное обучение.

В рамках реализации профильного обучения во внеурочной деятельности проводятся социальные практики, способствующие сознательному отношению

обучающихся к выбору профессии, т.к. позволяют убедиться в правильности или ошибочности предварительного выбора, создают условия для активизации психологических механизмов выбора, формирования готовности старшеклассников к зрелому осознанному самоопределению предпрофильная и профильная подготовка позволила выпускникам школы самоопределиться с дальнейшей формой получения образования и выбором профессии. — Диагностическое и консультативное направление осуществляется Центром Занятости г.Луга на основе методик и тренингов по профсамоопределению учащихся. Диагностическое направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать

В прошлом учебном году согласно плану работы по профориентации были реализованы мероприятия по основным направлениям: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация. Реализован план по экскурсиям на предприятия города и района. Учащиеся 8-11 классов посетили Дни открытых дверей учебных заведений на территории города: Пушкинского педагогического института, агропромышленного колледжа. Стали участниками конкурсов по профессиям интеллектуальных игр, организованных Политехническим институтом СПб. На августовской педагогической конференции по подведению итогов работы учебного года школа была названа в числе самых активных школ, участвующих в реализации Всероссийского проекта по профориентации «Проектория». Ежемесячно школьники принимали участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках "Проектория". Посещали областные выездные семинары-тренинги по профориентации. Последний из них прошёл в рамках ЕДП: Квест "Поколение Z-путешествие в мир профессий" на котором, группа учеников 9а класса стали призёрами.

В октябре месяце для обучающихся 8-х классов был проведён выездной семинар «Мой выбор», организованный комитетом по Труд и Занятости населения Санкт-Петербурга. Все обучающиеся 8-11 классов прошли тестирование на выявление склонности к профессиям. В течение года для обучающихся и их родителей были организованы консультации педагогом-психологом по выбору профессии. На конец 2019 года все обучающиеся выпускных классов трудоустроены

Таблица №5
Трудоустройство выпускников

<i>Всего выпускников 9-х классов</i>	79	чел.	Примечание
<i>В 10 класс -</i>	37	чел.	
<i>СПО: (техникумы колледжи, лицеи)</i>	41	чел.	
<i>Из них в Лен. области -</i>	20	чел.	

<i>В том числе ЛАПТ г. Луга</i>	8	чел.	
НПО:	0	чел.	
На работу -	0	чел.	
Не трудоустроены -	0	чел.	
Другое (указать) -	1	чел.	ОГЭ (повторно) Чирков Даниил
		чел.	
Технические специальности	18	чел.	
Медицина	5	чел.	
Образование	4	чел.	
Социально-экономические специальности	10	чел.	
Социально – гуманитарные специальности	4	чел.	
Спорт		чел.	

Трудоустройство выпускников 11 класс

<i>Всего выпускников 11 класса</i>	21	чел.	Примечание
<i>ВУЗ</i>	17	чел.	
<i>Из них в СПБ</i>	17	чел.	
<i>Техническая направленность</i>	11	чел.	
<i>Образование</i>	2	чел.	
<i>медицина</i>	2	чел.	
<i>военная</i>	2		
<i>Социально-экономическая</i>	2		
Профильное поступление	51%		
Не трудоустроены -	2	чел.	

Выводы:

В целом в течение 2018-2019 года была проведена большая работа по реализации задач интеллектуально-познавательного и трудового направления. Была организована внеурочная деятельность через регулярные (кружки) и нерегулярные занятия. Обучающиеся получили положительный опыт участия в интеллектуальных играх; конкурсах, марафонах и других мероприятиях. Расширили свой кругозор и обогатились новыми знаниями через экскурсионную деятельность. Выработали навыки коллективного труда.

Рекомендации:

- Активизировать работу по включённости обучающихся в мероприятия интеллектуально-познавательного направления регионального и Всероссийского уровней
- Разнообразить интеллектуальное воспитание активными формами и проблемными методами обучения
- Продолжить работу над проектом «Сад памяти Героя»
- Увеличить количество часов регулярных занятий внеурочной деятельности
- Продолжить активно участвовать в проекте по профориентации «Проектория»

- 3.6. художественно- эстетическое «**Мир творчества**»

Художественно - эстетическое развитие обучающихся не ограничивает свои задачи только формированием эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности. Художественно - эстетическое развитие дает способность воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты, оно является неотъемлемым составным элементом эстетической культуры личности. Процесс воспитания человека состоит в выработке в нем способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание в МОУ «Средняя школа №6» реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

В 2018-2019 учебном году функционировали творческие коллективы : вокальная группа «Гармония», театральная студия, танцевальный кружок, кружок «Весёлые нотки», кружок художественного творчества «Вернисаж». Школьники активно участвуют во многих мероприятиях разного уровня: районный праздник, посвящённый 100-летию ВЛКСМ, фестиваль по черлидэнгу, районный конкурс КВН, новогодний концерт для детей приюта «Семья», выездной концерт в учебный центр Михайловской академии, посвящённый Дню танковых войск и артиллерии.

Особое место отводилось организации и проведению традиционных школьных мероприятий. К.Д.Ушинский считал, что воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров. И прежде, чем отмахиваться от уже сложившихся традиций нужно подумать о том, что сохраняя и создавая новые школьные традиции, мы в первую очередь решаем проблему разобщённости учащихся разных классов.

Особую радость доставляет обучающимся организация и проведение традиционных праздников, посвящённых Дню учителя. Каждый класс готовит своё творческое выступление, объединённое единой концепцией праздника. В этом году Совет старшеклассников организовал фестиваль- парад Костюмов и придумал идею с театральным Новым Годом. Ответственно ребята подходят к подготовке и проведению вечера встречи выпускников и конкурс-фестиваля «Мисс весна 2019». В прошлом учебном году организация и проведение этих мероприятий были возложены на учеников 10 классов и их классных руководителей. Надо сказать ребята со своей задачей справились. Так как многие выпускники остались довольны встречей, активно и массово общались с залом и учителями, выходили на сцену. А сами старшеклассники получили бесценный опыт взаимодействия с бывшими учениками.

Активисты РДШ (направление личностное развитие) самостоятельно готовят творческие номера для проведения школьных линеек, посвящённых «Дню знаний» и «Последнему звонку».

Обучающиеся начальной школы на протяжении всего учебного года принимают участие в конкурсах различного уровня: «Рождественский ангел», выставке рисунков «золотая осень», «Я, первоклассник», «Моя Родина», «Зимушка-зима», «Моя мама» «Мы и космос», выставках детского творчества. Особой популярностью у детей и их родителей пользуются такие праздники, как «Наша дружная семья», «Праздник мам». Круглогодично посещают мероприятия на базе ГДК. Были на спектаклях детского театра «Золушка», «Ежик в тумане»,

кукольном «Битый не битого везет». Специалисты детского сектора подготовили замечательное развлекательно-познавательное представление для 1-х и 5-х классов. Для ребят 4 класса ходили на встречу с детским писателем. В этом году прошел конкурс среди 4-х классов - «басни дедушки Крылова», где 4б (Гаммершмидт Соня, Линкевич Саша, Маланыч Уля, Демиденко Женя, Джамалов Абзидин, Сутягина Даша) заняли 1 место.

В течение года проводились тематические экскурсии в рамках работы проекта "Русский музей". Ребята выполняли множество разнообразных творческих проектов по заданию "Русского музея".

Таблица №6

Результаты конкурсов и соревнований 2018-2019 учебный год

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	класс	ФИО	результат
1 четверть						
1	Игра "Новолетие"	район	6	6а	Конышева Лиза Мартынова Аня Никонорова Юля Рощупкин Даня Цветков Игорь Васильев Макар	победители
2	Конкурс "Я - выбираю"	район	2	8б 10б	Чежия Ираклий Русачкова Екатерина	призёры
3	Конкурсная программа Областного слёта РДШ по направлению "Личностное развитие"	область	2	8б 10а	Павлова Анастасия Гостева Анастасия	Призёр Победитель
4	Конкурс "Быть здоровым - это модно"	район	8	8-10	команда	победители
5	Конкурс "Дорога к Обелиску"	Россия	2	7в 10	Логинова Ксения Русачкова Катя	участники
6	Зарница	район	9	8-9	команда	призёры
II четверть						
7	Конкурс рисунков и газет, посвящённый Дню народного Единства	школьный	7	5в, 6а, 6б, 6в, 8а, 4а, 4а	Савельева Виолетта	5в победитель 6а, 4а призёры
8	Конкурс рисунков и газет, посвящённый Дню народного Единства	район	3	6а, 5в	Савельева Виолетта Фалилеев Денис	Победитель призёр
9	Конкурс "Дорога к Обелиску"	Россия	2	7в, 6в		участники
10	Конкурс "Стиль жизни -	всероссий	1	8б	Кравченко	участница

	здоровье"	ский			Александра	
11	Конкурс "Театральный Новый Год"	школьн й	130	5-11	5б, 6а, 7б, 9а, 10а	Победители
12	Конкурс "Театральный Новый Год"	школьн й	146	5-11	5в, 6в, 7в. 9бб 11	призёры
	Конкурс "Карнавальный костюм"	школьн й	90 48	5-11	5Б, 6А, 9А, 10б. 11 5а, 5в, 7б, 9б	Победители призёры
13	Конкурс "Юные экскурсоводы школьного музея"	район	1	6в	Киселёв Георгий	2 место
14	Конкурс юных краеведов	район	8	5-8	Киселёв Георгий 5в Смирнова Настя 5а Брызгалова Настя 7а Кузьмин Никита 5б Кузнецова Лида 5б Касяк Вика 5б Петухов Артём 7б Иванова Нина 5б	2 место
15	Конкурс роликов "Мы за честную Россию без коррупции"	район	7	9а	Власов Егор Александрович Булавко Елизавета Романовна Лапин Андрей Алексеевич Мельников Алексей Андреевич Прохорова Анна Вадимовна Шорохов Михаил Сергеевич	3 место
16	Конкурс газет ко Дню Защитника Отечества	школьн й	25	5-8		1 место 6а. 7в 2 место 5б, 7б 3 место 5в 6б
17	Игра "Зарница"	школьн й	500	5-10		1 место 5б 2 место 7б 3 место 7в
18	Конкурс газет ко Дню Защитника Отечества	район	7	5-7	Степанова Алиса 6а класс	2 место 3 место
19	Квест "Поколение Z-путешествие в мир профессий" рамках ЕДП	район	10	9а	Бриль, Мельников, никитина, Писарева, Примакина, Ребковец, Стефаненко, Тестов, Чистяков, Яблоков	призёры
20	Конкурс "Я гражданин России"	район	10		Круглова Татьяна	победитель
21	Конкурс «Я и пожарная безопасность»	Межрегио н.	27	7б	класс	призёры
22	Конкурс «Я и пожарная безопасность»	Район	5	4а	Грицик Полина, Самохина Ксения, Тленов Кирилл, Ерохин Егор, Шендро Данила	победители
	Конкурс «Басни дедушки	район	6	4а	Гаммерщmidt Соня,	победители

	Крылова»				Линкевич Саша, Маланыч Уля, Демиденко Женя, Джамалов Абзидин, Сутягина Даша	
23	Конкурс «Безопасное колесо»	район	4	46	Джамалов Абзидин, Демида Женя, Маланыч Уля, Романовских Егор	участники
24	Конкурс рисунков « Дорога и мы»	регион	6	26,2 г		призёры
25	Конкурс чарлидерш	район	12	7-10		призёры
26	Конкурс сочинений «Я – гражданин России»	район	1	10		победитель
27	Конкурс-Акция "Сила РДШ"	школьн й	380	1-11	Фёдоров Даниил 10б Папуловский Глеб 10а Фуркало Егор 6в	Победитель Призёр
28	Конкурс-Акция "Сила РДШ"	регион	45	1-11	Фёдоров Даниил 10б Папуловский Глеб 10а Фуркало Егор 6в	участники
29	Конкурс чтецов "Живая классика"	район	3	76, 6в,6 а		2 поб.. 1 призёр
30	Интеллектуальная игра "Игры разума"	город	11	8		участники
31	Конкурс фестиваль детского творчества «Остров Детства»	район	25	26	класс	диплом 3 степени.

уровень	результативность		
	Кол-во	победители	призёры
школьный	840	273	332
районный	117	33	101
региональный	80	1	36
Всероссийский	5	-	-

Выводы:

Количество участников школьных конкурсов выросло на 1%
 Количество участников районных конкурсов снизилось на 48%
 Количество победителей районных конкурсов повысилось на 11%
 Количество призёров районных конкурсов повысилось на 80%
 Количество участников региональных конкурсов снизилось на 30%
 Количество победителей региональных конкурсов осталось без изменений
 Количество призёров региональных конкурсов повысилось на 40%
 Количество участников Всероссийских конкурсов повысилось на 1%

Количество победителей Всероссийских конкурсов снизилось на 1%

Выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для развития творческой природы ребенка.
2. Сохраняется верность школьным традициям.
3. Появляются инновационные формы работ.
2. Педагогами, эффективно в образовательных целях используется культурное и историческое наследие родного края.
3. 99% школьников включено в разнообразную творческую деятельность.
4. Прослеживается позитивная динамика включённости детей в конкурсную деятельность школьного уровня.
5. Снизилась динамика участия школьников в районных и региональных конкурсах.
6. Увеличилось количество победителей и призёров районных и региональных конкурсов

3.7. Летняя работа:

Ежегодно для учащихся в школе организовано два направления трудовой деятельности и одно оздоровительное в форме школьного лагеря. В этом году в лагере «Звёздный дом», на базе начальной школы создано две оздоровительные смены. Первая смена с 03.06 по 28.06., вторая с 01.07 по 29.07.

Также в первую смену работал социальный лагерь для 40 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. За две оздоровительные смены лагерь принял 115 детей. Руководили работой лагеря Сидорова Н. В., Матевосян Е.А. и Новосёлова А.С. В лагере действовало пять отрядов В июне на участке работала трудовая бригада.

Школьники на участке работали с июля месяца в течении 6 недель. Работа была заключена в основном в прополке и поливке цветов на школьных клумбах

Будет заведена тетрадь посещаемости и контроля за детьми, работающими на участке. Ответственные учителя не должны забывать систематически делать там отметки.

С 03.06. по 19.06. в школе работала трудовая бригада подростков в возрасте 14-16 лет в количестве 20 человек.

Ответственными за работу бригады были назначены: социальный педагог – Зорькина М.В. и учитель физической культуры – Бусарев А.В.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 год необходимо отметить большой вклад педагогического коллектива в воспитательный процесс. Работа велась целенаправленно в соответствии с поставленными задачами. И всё же по насыщенности, результативности, воспитательным эффектам, проведённой в течение года рефлексии следует выделить деятельность в рамках гражданско-патриотического направления. Масса разнообразных форм, введение новых технологий, богатое историческое и культурное наследие создаёт для нас педагогов благоприятные условия для формирования гражданских компетенций и патриотизма. Любое воспитательное мероприятие или дело или событие были направлены на единство воспитания нравственного сознания и поведения обучающихся. Чтобы вызывать нравственные поступки, педагоги старались создавать такие условия, которые определённым образом организовывали бы жизнь школьников. Однако, сегодня влияние на воспитание

средств массовой информации, киноиндустрии и массовой культуры так велико, что мы вынуждены подчас бороться с ветряными мельницами. Нет установленных единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Во многих семьях существуют проблемы родительского контроля за обучением и воспитанием ребенка. Мы наблюдаем, что воспитание как насаждение правильных норм поведения неэффективно. Поэтому только активные формы воспитания, включённость ребёнка в разнообразные виды деятельности поможет нам уменьшить их контактную агрессивность, школьники перестанут выяснять отношения через насилие научиться коммуникативной культуре.. Особое внимание в следующем учебном году стоит уделить мероприятиям по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. Направить деятельность подростков на добровольчество. Каждого ребёнка включить в исследовательскую деятельность связанную с краеведением, сохранением исторического наследия своей семьи, малой Родины, страны.

В связи с этим определены цели и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры и традиций своего народа, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитывать обучающихся на основе общечеловеческих и научных ценностей, усилить внимание к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка
- Формировать устойчивый интерес к знаниям, способность к самообразованию.
- Создавать инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на традиционных и семейных ценностях.
- Совершенствовать систему трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия.
- Создавать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формировать здоровый образ жизни.
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие
- Координировать деятельность и взаимодействие школы и социума, школы и семьи.
- Повышать профессионализм педагогов, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современной педагогической науки, деятельностного подхода к воспитанию

