Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ГРИЦКОВА»

«Согласовано» на МО классных руководителей 29.08.2019 Протокол №1	«Принято» на заседании педагогического совета школы 30.08. 2019 г. Протокол № 1	«Утверждено» приказ № 284 от 02.09.2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление
«Юный исследователь»
1 – 4 класс

Разработчик:
МО учителей начальных классов

г.Луга
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности……3
2. Содержание курса внеурочной деятельности…….6
3. Тематическое планирование…….13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Савропольe.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс

Описание разбитого по разделам содержания занятий

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Содержание занятий
1	**Теоретический блок**	**Занятие 1.** Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении

			исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		Занятие 3. Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		Занятие 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
2	**Практический блок**	**Занятие 6-10.** Путешествие в Загадкино.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 11-15. Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 16-20. У меня растут года…	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 21-25. Меры длины.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 26-30. Знакомые	Работа над проектом

		незнакомцы (озеленение)	в соответствии с этапами
		Занятие 31-33. Праздники в России.	Работа над проектом в соответствии с этапами

Характеристика результатов

Обучающийся будет **знать:**
- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь:**
- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:
- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся **способен проявлять** следующие отношения:
- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)
   Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.
   Практика: анкетирование учащихся, опрос.
2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)
   Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.
   Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)
   Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.
   Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации. (3 ч)
   Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.
   Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)
   Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
6. Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)
   Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.
7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)
   Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».
8. Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)
   Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
   Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.
9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)
   Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.
   Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».
10. Тематические учебные исследования. (18 ч = 4 ч +14 ч)
    1) Исследование числа.- 1ч
    2) Исследование суммы, произведения. - 1ч
    3) Исследование «Лексическое значение слов» .- 1ч
    4) Исследование «Орфограммы в корне слова» .- 1ч
    5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» .- 1ч
    6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» .- 2ч
    7) Исследование «Вода-источник жизни». Конференция .- 2 ч
    8) Исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя» .- 2ч
    9) Исследование «Наш город-тыл».- 1 ч
    10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -1 ч
    11) Исследование « Труд в моей семье» - 1ч
    12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки». – 2 ч
    13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1 ч.

11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

4 класс

Мы живем в удивительном краю, имя которому Ленинградская область. Нашу область называют Россией в миниатюре. Это связано с тем, что на территории нашей малой родины имеются горы и равнины, леса и степи, большие и малые реки и озера, самые разнообразные растения и животные, несметные богатства недр – каменный и бурый уголь, железные и марганцевые, алюминиевые, медные и другие руды, золото, мрамор и многие строительные материалы. Месторождений полезных ископаемых в

Ленинградской области почти 100. В нашей области хорошо развиты транспорт, наука, культура, спорт. На территории нашего края более 300 памятников природы. Чем удивительна наша область, вы узнаете на занятиях курса «Юный исследователь» в 4 классе.

Содержание тем.

1. Где мы живем. Символы Ленинградской области: герб, флаг, гимн.
Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.
Понятие о символах Кемеровской области.
Понятия: герб, флаг, гимн.

2-7. Геология родного края.
Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.
Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

8. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Ленинградской.
Цель: знакомство с исследователями Ленинградской земли
Понятия: землепроходцы, исследователи.

9-10. Горы и равнины Ленинградской области.
Цель: исследование возвышенностей и равнин Ленинградской области.
Понятия:

11-14. Полезные ископаемые.
Цель: исследование полезных ископаемых Ленинградской области.
Понятия:
15-16. Времена года и народные приметы.
Цель: исследование связи времен года и народных примет.
Понятия: народные приметы.
17-18. Реки и озера Ленинградской области.
Цель: знакомство с реками и озерами Ленинградской области.
Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

19-20. Почвы и природные зоны Ленинградской области.
Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.
Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Ленинградской области, отличительные особенности природных зон.

21-26. Растительный мир родного края.
Мир деревьев. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.
Цель: изучение растительного мира Ленинградской области.
Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.
27-32. Животный мир родного края.

Млекопитающие лесов. Птицы Ленинградской области. Земноводные, живущие на территории Ленинградской области. Насекомые. Мир рыб.
Цель: изучение животного мира родного края.
Понятия: природное сообщество.

33. Экология Ленинградской области.
Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.
Понятия: экологическая проблема.

34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Ленинградской области».
Цель: составление проекта «Природа **Ленинградской области**».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
I. Введение (1 час)			
1.	Что такое проект	**1**	
II. Учимся делать проекты (7 часов)			
2	Что такое проблема	**1**	
3	Как мы познаём мир	**1**	
4-5	Школа «почемучек»	**2**	
6-7	Удивительный вопрос	**2**	
8-9	Источники информации	**2**	
III. Мы исследователи (23 часа)			
10-11	Любимое число	**2**	
12-14	Алфавит	**3**	
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	**2**	
17-19	Игры наших дедушек и бабушек	**3**	
20-23	Растения	**4**	
24-25	Симметрия	**2**	

26-31	Сказки	**6**	
	IV. Заключение. (2 часа)		
32	Что мы узнали и чему научились за год.	**1**	
33	Моя лучшая работа.	**1**	

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**	**Дата проведения**
	2 класс		
Тренинг исследовательских способностей 16 часов			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2	
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1	
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	
7	Игра «Историческое моделирование»	1	
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1	
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	
11	Развитие умения видеть проблемы.	1	
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	
13	Развитие умений задавать вопросы.	1	
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2	
16	Развитие умений классифицировать.	1	
Самостоятельная исследовательская практика 14 часов			

17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1	
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1	
19	Развитие умений наблюдать	1	
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1	
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1	
22	Эксперименты с домашними животными.	1	
23	Как оценивать идеи.	1	
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1	
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1	
26	Развитие умения создавать метафоры.	1	
27	Развитие умений создавать тексты.	1	
28	Методика работы с текстом.	1	
29	Учимся выделять главную идею.	1	
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	1	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся 3 часа			
32-33	Защита проектов.	3	

Перечень разделов

№ п/п	**Перечень разделов**	**Количество часов**
1	Теоретический блок	5
2	Практический блок	28

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятий	Количество часов

п/п		теория	практика	Итого
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1	1	2
2.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1	2
3.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	1	2
4.	Основные источники получения информации.	1	2	3
5.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		1	1
6.	Методы исследования. Мыслительные операции.	1		1
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.		1	1
8.	Оформление работы. Подготовка доклада.	1	1	2
9.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	1	2
10.	Тематические учебные исследования.	4	14	18
	Итого	11	22	34

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения

1.	Символы Ленинградской области: герб, флаг, гимн.	1	
2-7	Геология родного края.	6	
8	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Ленинградской.	1	
9-10	Горы и равнины Ленинградской области.	2	
11-14	Полезные ископаемые.	4	
15-16	Времена года и народные приметы.	2	
17-18	Реки и озера Ленинградской области.	2	
19-20	Почвы и природные зоны Ленинградской области.	2	
21-26	Растительный мир родного края.	6	
27-32	Животный мир родного края.	6	
33	Экология Ленинградской области.	1	
34	Почитаем и поиграем.	1	