

## **Обучающиеся, как субъект диагностической работы, предусмотренной школьной программой «Одаренные дети»**

**Галина КУЗНЕЦОВА**  
**Педагог-психолог МОУ «СОШ №6»**  
**Луга**

Своевременное выявление и развитие детской одаренности - одно из важнейших задач педагога и школы в целом. Однако, успешное решение задачи развития одаренности, формирования соответствующих умений и личностных качеств возможно только тогда, когда учитываются индивидуальные возможности ребенка и используется соответствующий этому оптимальный стиль обучения.

Одним из основных недостатков традиционной системы диагностики одаренности является слабый учет разнообразных способностей и интересов, который влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабую учебную мотивацию школьников, обучение ниже своих возможностей, пассивность и беспомощность обучающихся, а в результате - случайный выбор путей продолжения образования и профессии.

Необходимо так же отметить, что массовая психодиагностическая практика свидетельствует о том, что ребенок по одной и той же методике в разных условиях может показать разные результаты. Встреча с психологом, представителем мира взрослых, каким бы специалистом он ни был, для ребенка - стресс, который без сомнения, скажется на результатах диагностики. Психолого-педагогическая практика показывает, что результаты диагностики становятся значительно более объективными, если обследование проводится специально подготовленными волонтерами из среды самих обучающихся.

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели МОУ «СОШ №6». Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой важнейшую, и в то же время очень сложную задачу. Диагностико-прогностический этап практической реализации школьной программы «Одаренные дети» включает в себя реализацию проекта «Экспресс-студия формирования службы мониторинга одаренности детей».

**Миссией проекта** является привлечение внимания к реально существующим, актуальным и потенциальным возможностям в *интеллектуальной, академической, творческой сферах, в области общения (лидерства) и в области психомоторики* обучающихся нашей школы. На основе специальных психологических тестов по общим одаренностям предполагалось создать банк данных талантливых детей в образовательной системе школы, который позволил бы приступить к реализации организационного этапа программы «Одаренные дети».

Проблему диагностики одаренности мы рассматривали на трех уровнях: *теоретическом, методическом и практическом*.

Первый, *теоретический* уровень предполагал определение концепции одаренности, выявление вопроса о том, кого и по каким критериям можно отнести к одаренным. В отечественной психологии проблема определения одаренности детей была поставлена еще в работах С.Л. Рубинштейна и Б.М. Платонова. Некоторые материалы, тесно связанные с проблемой одаренности, исследованы психологической службой МОУ «СОШ №6». Мне представляется наиболее точным утверждение Платонова о том, что одаренность - это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии, т.е. детская одаренность - это итог труднопрогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов.

Прослушав курс лекций Н.Н. Жуковицкой, посвященных проблемам сопровождения развития одаренных детей, я абсолютно утвердилась в том, что нужно исследовать как *актуальную*, так и *потенциальную* одаренности обучающихся. Это соответствовало так же и моему убеждению, что каждый ребенок рождается с какими - либо задатками.

Второй уровень, *методический*, включает в себя выбор и использование в соответствии с выбранной концепцией самих диагностических методик, позволяющих идентифицировать одаренных. Многие исследователи анализируют способности более общего плана, не связанные тесно с различными формами профессиональной деятельности. Мы принимаем именно эту позицию и дифференцируем одаренности, описанные выше.

**Критерии отбора диагностических методик:**

- Валидность и надежность, признание научным сообществом.
- Простота в исполнении и обработке (экспресс-методики).
- Соответствие возрасту детей, принимающих участие в исследовании.
- Групповые методики.

Третий, *практический* уровень можно назвать условно «организацией процесса выявления одаренных детей». Для начала нужно было отыскать ресурсы для выполнения такой сложной работы. И мы их нашли: *во-первых* - волонтеры-старшеклассники, интересующиеся психологией развития и желающие заниматься диагностической работой (большим подспорьем в работе педагога-психолога в нашей школе служит педагогическая группа, в состав которой входят обучающиеся 10-11 классов, которые изучают дополнительно к основным предметам психологию, педагогику и ретику), *во-вторых* - студенты-практиканты психологического факультета Ленинградского Государственного Университета им. А.С. Пушкина, которые являются выпускниками нашей школы и проходят у нас психолого-педагогическую практику.

Проводят исследование одаренности волонтеры-старшеклассники, прошедшие обязательное обучение правилам проведения диагностических работ и обработки полученного в результате диагностики материала. Они же, наряду со студентами и педагогом-психологом, занимаются подбором методов исследования. Некоторые тесты были одобрены компетентными участниками проекта и приняты к исполнению, как, например, методика по определению лидерских способностей.

Нашей первой задачей было заручиться поддержкой классных руководителей, которую мы и получили во всей полноте. С их помощью организовывались все встречи с целевой аудиторией. Еще более важным было получить согласие родителей на исследование одаренности их детей, в котором важнейшую роль играли сами обучающиеся. Большинство родителей согласилось на это, что еще более воодушевило нас на работу над проектом «Экспресс-студия».

Первый этап работы над проектом заключался в исследовании одаренности пятиклассников, затем предполагалось диагностировать одаренность у обучающихся более старших классов. Пока мы справились только с определением одаренности у обучающихся пятых классов. Результаты диагностики пополнили портфолио одаренных детей. Все представители целевой группы получили подтверждения о своих способностях. С помощью тестирования по методике «Диагностика ведущего состояния «Я» в общении» была решена проблема выбора актива класса. Представители службы мониторинга одаренности детей придерживались всех правил исследовательской работы с обучающимися и практически не получали замечаний. В процессе работы в рамках проекта волонтеры познакомились с возрастными особенностями детей, со спецификой их одаренности. У самих участников проекта повысился уровень активности и социальной успешности, что подтверждается и результатами диагностики их коммуникативных и организаторских склонностей.

Волонтеры службы мониторинга одаренности детей получили поддержку своей работы и на более высоком уровне, став победителями районного Фестиваля социальных проектов в номинации «Самый инновационный проект года». Кроме того, они были участниками и регионального конкурса социальных проектов.

Второй этап работы над проектом планировалось провести в более быстром темпе, чем первый. В течение одного года предполагалось протестировать обучающихся всех классов среднего звена. Однако, анализируя первые шаги в реализации проекта, мы поняли, что не имеем возможности на данном этапе и при имеющихся условиях осуществить диагностику одаренности обучающихся всей школы, так как студенты-практиканты ЛГУ им. А.С. Пушкина проходят практику у нас только во втором полугодии учебного года, а они являются очень важным звеном службы

мониторинга. Тогда решено было оставить только стартовый вариант диагностики: исследование одаренности пятиклассников.

Несомненно, одно: исследование одаренности проводится с целью ее дальнейшего развития. Значит, становится ясно, что непременно требуется дополнительная оценка результатов работы по данному проекту, то есть мониторинг. Это означает, что перспективы развития проекта «Экспересс-студия формирования службы мониторинга одаренности детей» зависят от того, сможем ли мы найти дополнительные ресурсы для этой работы или нет. Кроме того, необходимость опираться на валидные методы диагностики мотивируют службу мониторинга снова и снова искать и внедрять в исследовательскую практику наиболее экологичные методы оценки одаренности. Мы хорошо понимаем, что создание банка данных одаренных и талантливых детей необходимо, как фундамент для дальнейшей разработки не только методик диагностики, прогнозирования и развития, но также и целей, принципов, содержания, форм и методов образовательной деятельности.

Данная статья опубликована в сборнике статей по организации работы с одаренными учащимися (опыт Ленинградской области) ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в 2014 году.

Заведующий МКУ «Лужский ИМЦ» Т.Я. Наумова