

Одаренный ребенок

Наиболее распространенные причины детских трудностей:

- опережающее познавательное развитие одаренных детей;
- отсутствие достаточного опыта взаимоотношений со сверстниками и своеобразная избалованность;
- социальная несамостоятельность;

потеря мотивации

Основные провоцирующие факторы. Если высокие возможности одаренных детей игнорируются, тормозятся раскрытие и развитие уже имеющегося у них потенциала, порождаются разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении, поведении.

Форма проявления дезадаптации. В результате проблемой одаренных детей является скука, так как они вынуждены выслушивать то, что им уже давно известно, а с другой заниматься рутинной деятельностью, в которой они часто являются неуспешными. Такие дети стремятся поделиться своими знаниями с другими детьми и взрослыми, они склонны к доминированию в обсуждении тех вопросов, которые являются предметом их размышлений и самостоятельного изучения.

Все это способствует тому, что мнение ребенка часто воспринимается учителями и сверстниками как «всезнатьство», «желание выделиться», «бунтарство» или неадекватное поведение. В результате – отсутствие необходимой для развития одаренного ребенка умственной нагрузки и отрицательный опыт социальных взаимоотношений.

Форма нарушения поведения. Потеря всякого интереса к обучению в школе. Отсутствие умственной нагрузки способствует развитию умственной лени, препятствует формированию важнейших личностных характеристик: способности к преодолению трудностей и настойчивости в достижении цели, без которых невозможно развить свой талант.

опыт взаимоотношений

Основные провоцирующие факторы. 1) Отрицательный опыт социальных взаимоотношений в школе ведет к изоляции и самоизоляции ребенка, т.е. развитию у него социальной дезадаптации (нежеланию ходить в школу). 2) Отсутствие достаточного опыта взаимоотношений со сверстниками по причине чрезмерной интеллектуализации и связанная с этим изолированность от общества сверстников. 3) Одаренные дети часто избалованы вниманием взрослых и ожидают поэтому исключительного отношения к себе.

Индивидуально-дифференцированный подход. 1) Специальные программы для одаренных детей. 2) Время для коррекции – весь период обучения в школе. 3) «Разбирать завалы домашнего воспитания», учить необходимым социально-коммуникативным умениям может высококвалифицированный учитель.

«рассеянность гения»

Основные провоцирующие факторы. Социальная несамостоятельность, инфантильность одаренного ребенка самым тесным образом связана с предыдущими причинами их трудностей (основана на своеобразии интеллектуального и личностного развития такого ребенка. «Это же признаки рассеянности гения», – часто говорят родители, но за этим стоят взрослые (чаще мама или бабушка).

Индивидуально-дифференцированный подход. У каждого здорового ребенка младшего школьного возраста можно развить привычку доводить начатое дело до конца, что обеспечивает приобретение ребенком опыта самоэффективности и развивает ответственность. Родителям нужно использовать этот период для создания хороших привычек социально-психологического характера, которые будут способствовать становлению личностной зрелости ребенка.