

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.
ГРИЦКОВА»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Протокол № 1 от
28.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОУ «Средняя школа
№ 6» № 284 от
02.09 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Проектная
деятельность»
(7 класс)
базовый уровень**

Разработчик: Романова Наталья Сергеевна

г. Луга

2019 г.

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
1.1 Личностные результаты.....	3
1.2 Метапредметные результаты	4
1.3.Предметные результаты	4
2. Содержание учебного предмета	6
3.Тематическое планирование	8
3.1 7 класс.....	8

Рабочая программа по проектной деятельности для 7-х классов составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Примерной программы основного общего образования по проектной деятельности

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 6».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

Личностными результатами отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД :

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы \выполнения проекта.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками(определять общие цели, распределять роли и т.д.); работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.3.Предметные результаты

- Сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Понятия: «творчество», «Творческая личность». Признаки творческой личности.

КТД на благо себя, жителей города, общества

Примеры КТД учащихся школы как благо для себя, жителей населенного пункта, общества. Выбор темы исследования, проекта.

Практическая работа. Выбор предмета, объекта, темы исследования на основе комплексного применения знаний на практике (индивидуальная, групповая работа). Эссе «Моё участие в жизни школы (семьи).

Организация КТД по постановке эксперимента, исследования

Мы – коллектив, функции и взаимоотношения. Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Стратегия КТД по постановке проблемы исследования, эксперимента.

Коллектив. Взаимодействие в группе. Постановка проблемы. Планирование. Реализация проекта. Информационный этап. Деятельностный этап. Обработка данных. Промежуточный контроль. Реализация проекта. Деятельностный этап. Изучение общественного мнения. Реализация проекта. Аналитический этап. Оформление результатов исследования. Подготовка защиты. Презентация проекта. Оценочный этап.

Нравственная культура исследования

Понятия: «культура», «нравственность», «мораль», «право». Нравственная культура. Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества. Правила проведения дискуссии, диспута. Оппонирование, рецензирование.

Практическая работа. Определение уровня ЦОЕ группы и направленности группы. Эссе «Мои жизненные идеалы».

Обучение рефлексивной деятельности

Понятия: «рефлексия», «рефлексивная деятельность». Критерии оценки. Самоанализ и самооценка. Групповая рефлексия. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности: (какие цели выдвинуты, отвергнуты, приняты и почему; каким был ход работы; какие трудности преодолевались и как). Критерии оценки способов деятельности учебного исследования.

Практическая работа. Самоанализ и самооценка алгоритма освоения учебного исследования. Составление вопросов для обсуждения результатов исследования.

Публичное выступление

Публичное выступление. Требования к публичному выступлению, компьютерной презентации, структуре, оформлению учебного исследования, мини-проекта. Невербальные средства выражения информации. Импровизированная речь.

Практическая работа. Разработка презентации результатов исследования. Разработка и защита паспорта мини-проекта Требования. Презентация проекта. Творческий отчёт. Защита мини-проекта. Рефлексия.

Практическая работа. Разработка презентации результатов исследования. Разработка и защита паспорта мини-проекта.

3. Тематическое планирование

3.1 7 класс

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	КТД на благо себя, жителей города, общества	4	3	1
3	Организация КТД по постановке исследования, эксперимента	6	4	2
4	Нравственная культура исследования	8	6	2
5	Обучение учащихся рефлексивной деятельности	4	2	2
6	Публичное выступление	10	2	8
	Итого:	34	18	16