

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.
ГРИЦКОВА»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Протокол № 1 от
28.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОУ «Средняя школа
№ 6» № 284 от
02.09 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Основы проектной
деятельности»
(5-6 классы)
базовый уровень**

Разработчик: Романова Наталья Сергеевна

г. Луга

2019 г.

Содержание

| | |
|---|----------|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| 1.1 Личностные результаты..... | 3 |
| 1.2 Метапредметные результаты | 4 |
| 1.3 Предметные результаты | 4 |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 5 |
| 2.1 5 класс..... | 5 |
| 2.2 6 класс..... | 5 |
| 3.Тематическое планирование | 7 |
| 3.1 5 класс..... | 7 |
| 3.2 6 класс..... | 7 |

Рабочая программа по основам проектной деятельности для 5-6 классов составлена на основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по основам проектной деятельности
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 6».

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю) в 5 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 6 классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

Личностными результатами обучения в основной школе являются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

1.1.

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

2. Содержание учебного предмета

2.1 5 класс

Тема 1. Понятие «Проект»

Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Виды проектов.

Тема 2 Работа с каталогами

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 3. Учимся прогнозировать

Учимся выявлять проблемы. Учимся ставить цели. Учимся планировать.

Тема 4. Вместе к одной цели

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами.

2.2 6 класс

Тема 5 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 6 . Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 7 Работа со справочной литературой.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 8. Способы первичной обработки информации.

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 9. Как работать вместе.

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Сам себе эксперт.

Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка.

3. Тематическое планирование

3.1 5 класс

| | Тема | Количество часов | | |
|--|-----------------------|------------------|--------|----------|
| | | общее | теория | практика |
| | Что такое проект? | 4 | 2 | 2 |
| | Работа с каталогами | 2 | 1 | 1 |
| | Учимся прогнозировать | 6 | 2 | 4 |
| | Вместе к одной цели | 5 | 2 | 3 |
| | Итого: | 17 | 7 | 10 |

3.2 6 класс

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|---|------------------|--------|----------|
| | | общее | теория | практика |
| 1 | Ситуация и проблема | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы | 5 | 2 | 2 |
| 3 | Работа со справочной литературой | 4 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| 4 | Способы первичной обработки информации | 8 | 2 | 6 |
| | Как работать вместе | 8 | 2 | 6 |
| | Сам себе эксперт | 5 | 2 | 3 |
| | Итого: | 34 | 12 | 22 |