

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МОУ «Средняя школа № 6»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

МОУ «Средняя школа № 6»

протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ «Средняя школа № 6»

№ 284 от 30.09.2019 г.

_____ С.И. Карпухина

Программа
здоровьесбережения
«Здоровое поколение»
для обучающихся 5-11 классов
срок реализации: 2019 – 2022 гг.

Содержание программы:

Паспорт программы.....	3
Обоснование необходимости реализации программы в ОУ.....	6
Ресурсы.....	11
Основные направления по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.....	12
Условия реализации программы.....	16
Этапы и сроки реализации программы.....	22
Ожидаемые результаты реализации программы.....	23
Методики оценки качества реализации программы.....	24
Основные термины и понятия программы.....	26
Приложение к программе «Здоровое поколение».....	27

Паспорт программы «Здоровое поколение»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа здоровьесбережения «Здоровое поколение»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст 13, 28, 29, 34,41; - Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54; - Конвенция по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19; - Конституция РФ ст.41 п.3; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ; - Гражданский кодекс РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»; - Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»; - Указ Президента России от 29 мая 2017 г. №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» гл.ХІ от 29.12.2011 № 189 ; - СанПин 2.4.4.3.172-14 от 04.07.2017 г. № 41; - СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»; - Приказ Минобробразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказа Минобробразования РФ от 07.08.2000г. №2414; - Письмо Минобробразования от 12.07.2000г. №22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»; - Постановление правительства РК от 16.12.2013г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; - Устав МОУ «Средняя школа №6» - локальные акты школы, регламентирующих вопросы охраны здоровья обучающихся
<p>Объекты развития,</p>	<p>Образовательная среда как важнейшее условие для развития</p>

<p>в отношении которых необходимо управленческое решение</p>	<p>личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесозидающей инфраструктуры школы: - рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, при условии сохранения психического и физического здоровья обучающихся; - эффективной организации целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы; - проведение просветительской и профилактической, здоровьесозидающей работы с родителями, обучающимися, педагогами. <p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый потенциал МОУ «Средняя школа №6» нацеленный на решение задач формирования здорового и образа жизни обучающихся; - образовательная инфраструктура: материально-техническая база, способствующая становлению комфортной, безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды
<p>Научно-методические основы разработки программы</p>	<p>Современные технологии образования и воспитания школьников, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, расширение возможностей для развития интеллекта, реализации познавательных способностей обучающихся</p>
<p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход. <ul style="list-style-type: none"> - Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствоваться эмоционально – волевою сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. - Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей. 2. Деятельностный подход. <ul style="list-style-type: none"> - Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути. 3. Принцип «не навреди!». <ul style="list-style-type: none"> - Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных. 4. Принцип гуманизма. <ul style="list-style-type: none"> - В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности. 5. Принцип альтруизма <ul style="list-style-type: none"> - Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи

	<p>друга».</p> <p>6. Принцип меры. - Для здоровья хорошо то, что в меру.</p>
Управление программой «Здоровое поколение»	Педагогический совет школы Управляющий совет школы Родительский Совет Ученический Совет
Исполнители проекта	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник; обучающиеся ОУ, персонал ОУ, родители.
Функциональное обеспечение создания реализации программы.	<p><i>Функции медицинского работника школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диспансеризации обучающихся школы; -медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья; -выявление обучающихся специальной медицинской группы; - просветительская работа. <p><i>Функции администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общее руководство разработкой и реализацией программы; -обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль; -общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе; -общее руководство по обеспечению правильного режима работы и отдыха обучающихся в школе; -обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул; -разработка системы внеурочных мероприятий по укреплению физического, социального и психического здоровья обучающихся и ее контроль; -организация работы классных руководителей по программе «Здоровое поколение» и ее контроль; -организация работы социального педагога и психолога в школе. <p><i>Функции классного руководителя в аспекте реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; -организация и проведение в классном коллективе мероприятий по программе «Здоровое поколение»; -организация и проведение профилактической работы с родителями; -организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы...) в рамках программы «Здоровое поколение»; -организация и проведение исследования уровня физического и психофизического и социального здоровья обучающихся; -организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, ПДД, правовой культуры, личной безопасности

1. Обоснование необходимости реализации программы в ОУ

В Законе РФ «Об образовании» - здоровье одна из главных задач образования, где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем.

...На современном этапе развития Российской Федерации основным источником ее духовного, экономического, социального роста является человеческий капитал. Он определяет могущество страны, выступает в качестве основного фактора стабильности и прогресса.

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Наше будущее - это наши духовно, физически и интеллектуально здоровые дети. Комплекс представленных задач ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а, по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности. ..(комитет по образованию и науке, решение от 22 ноября 2018 года N 60-1)

Основные тенденции деятельности МОУ СОШ №6»

N п/п	Показатели деятельности	Критерии государственной аккредитации	Значение критериев государственной аккредитации
			Начальная, основная, средняя общеобразовательная школа
1.	Организация медицинского обслуживания в ОУ	1.Наличие медицинского кабинета	Есть
		2.Наличие договора с мед. учреждением на мед. обслуживание	Есть
		3.Результаты мед. осмотров обучающихся	Наличие результатов и их анализа
		4.Результаты мед. осмотров пед. работников	Осмотрены все
2.	Организация питания в ОУ	1.Наличие оборудованного пищеблока	Есть
		2. Обучающиеся, получающих горячее питание	100% обучающихся
		3.Надзор за качеством питания	Документы о ежедневном контроле

		4. Пополнение пищеблока оборудованием	Проводится
3.	Организация здоровья-сберегающей среды в ОУ	1.Наличие двух физ. залов , 3 урока физкультуры	Есть, 3 урока физкультуры в 100% классов
		3.Соответствие учебной нагрузки санитарно -гигиеническим требованиям	Есть
		4.Наличие оборудованных по СанПиН туалетов 5. Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Есть
		6.Наличие согласованного расписания уроков, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности	Соблюдение требований к режиму обучения обучающихся, определённых СанПиНами и Уставом ОУ. Годовой календарный учебный график
		7.Реализация здоровьесберегающих технологий.	Доступность услуг педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника для обучающихся всех ступеней
		8.Обучение школьников навыкам ЗОЖ	Наличие доступной для обучающихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда. В ОУ ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, интернет безопасности

**Системность и последовательность здоровьесозидающей деятельности
МОУ "Средняя школа №6"**

***Структура системной работы направленная на сохранение и укрепление здоровья,
формирование культуры здоровья обучающихся***

В МОУ "Средняя школа №6" ведётся системная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

Блок 1. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности школы является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья обучающихся. Детям со школьными проблемами предоставляется комплексная педагогическая и психологическая помощь.

Блок 2: Создание здоровьесберегающей инфраструктуры и рациональной организации учебной деятельности

Рациональная организация образовательного процесса – неотъемлемая часть всей *здоровья-сберегающей* деятельности МОУ "Средняя школа №6". Перегрузка детей школьного возраста учебными занятиями в ОУ и дома оказывает негативное влияние на их здоровье. Высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучающихся. Для обеспечения нормальной деятельности ЦНС, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления обучающихся в ОУ ведётся систематический контроль за объемом учебной нагрузки, который должен соответствовать возрастным возможностям детей.

Большое внимание уделяется формированию школьного компонента и составлению расписания, соответствующего по суммарной учебной нагрузке, дневной и недельной биологической кривой работоспособности обучающихся с учетом физиологической цены (трудоемкости) каждого урока, соотношению количества уроков со статическими и динамическими видами деятельности.

На здоровье обучающихся и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают влияние такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.

Блок 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

Организация физического воспитания обучающихся определяется учебными программами по физической культуре.

В режиме учебного дня предусматривается проведение физкультминуток на уроках, подвижные перемены, динамическая пауза в начальной школе с прогулками на свежем воздухе, ежедневный спортивный час во второй половине дня для обучающихся начальной школы. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников и занятий в спортивных секциях, организуются дни здоровья. Уроки физической культуры поставлены в расписание так, чтобы приносить максимальную пользу обучающимся.

Блок 4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает значительное место в содержании работы МОУ "Средняя школа №6", работающего над решением проблемы сохранения здоровья обучающихся. При составлении плана воспитательной работы учитываются психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. В процессе реализации просветительско-воспитательной работы в школе мы стараемся не только вооружить ребенка знаниями о со-

хранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

В МОУ "Средняя школа №6" действует система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ (проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – дружная семья», Дней здоровья, велосипедных походов, туристических походов). Это позволяет привлечь большое количество обучающихся к здоровому образу жизни.

Ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, курения и употребления алкогольных напитков, кибер-безопасности, суицидального поведения, профилактики использования устройств мобильной связи.

Блок 5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями

Для успешного формирования у обучающихся культуры здоровья и потребности в ЗОЖ очень важен уровень компетентности преподавателя, для этого планомерно осуществляется обучение педагогов в области ЗОЖ. Грамотность педагогов в области охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Положительным примером в вопросах сохранения и укрепления здоровья для своих детей должны стать родители. Их осведомленность в вопросах здоровья-сбережения будет способствовать формированию правильного отношения детей к своему здоровью, позволяет предотвратить развитие у обучающихся вредных привычек и сохранить здоровье.

Анализ внешних и внутренних факторов развития ОУ в данном направлении

Критерии потребностей и возможности, способствующие удовлетворению потенциальных образовательных потребностей внешнего окружения

Критерии потребностей	Возможности
Качественное развивающее образование при условии сохранения психического, социального и физического здоровья школьника	-вариативность; -развитость системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. по направлению сохранения и укрепления здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения.
Индивидуальный подход к образовательному процессу	- личностно ориентированный подход к развитию личности ребенка; - проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника
здоровье-сбережение, безопасность	- обеспечение преемственности образования; - адаптация к условиям учебно-воспитательного процесса; - обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска», детям с ограниченными возможностями здоровья; - третий час физической культуры, динамические паузы в начальной школе, включающие прогулки;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам службами сопровождения (психолого-медико-педагогической, социальной); - обеспечение безопасности условий организации учебно-воспитательного процесса; - полноценное 2 разовое горячее питание, молоко (завтрак, обед); - предоставление социальной группе детей бесплатного питания (завтрак, обед) - профилактическая работа по предупреждению заболеваний обучающихся; - работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков - профилактика ПАВ, интернет зависимости; - воспитание культуры использования мобильных устройств в школе
<p>Воспитательная среда</p> <p>Культурная среда образовательного учреждения</p>	<p><i>Основные направления воспитательного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – гражданин своей страны» - гражданско — патриотическое воспитание. 2. «Мои права, мои обязанности» - воспитание гражданской компетентности 3. «Мой мир, моя семья, моё окружение» - духовно-нравственное воспитание 4. "Школа – территория здоровья» - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 5. «Труд – источник человеческого достоинства» трудовое воспитание 6. "Моя малая Родина", общественно- полезная (социальная) и проектная деятельность 7. «Мир творчества» воспитание эстетической культуры 8. «Жизнь достойная человека» профилактика и предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. 9. Профессиональная адаптация обучающихся. 10. Участие в единых днях РДШ. 11. Совместная деятельность с родительским сообществом: <ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной работы как внутри класса, так и общешкольной и внешкольной, направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения; -тесное взаимодействие семьи и школы по данному вопросу. - деятельность комитета «экологии и здоровья» в рамках ученического самоуправления
Ресурсы: современная материально-техническая база	-достаточная, развивающаяся база, отвечающая современным требованиям организации образовательного процесса.
Ресурсы: квалифицированные кадры	значительный профессиональный потенциал учителей школы

Характеристики основных проблем, на решение которых направлена программа

Здоровье выступает как мера качества жизни, здоровье нации – это конечный результат в политике государства, создающего возможность гражданам относиться к своему здоровью как к непреходящей ценности, как к основе продления здорового рода, сохранения, совер-

шенствования трудового потенциала, как к развитию генофонда, творчества и духовности человека.

Современные условия социально-экономического развития страны инициировали ряд явлений, негативно отражающихся на состоянии здоровья детей и подростков. Эта ситуация обострилась в результате процессов социально-политического и экономического реформирования, начальные этапы которого неизбежно связаны с разрушением сложившейся ранее инфраструктуры сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Одной из самых уязвимых групп населения, на фоне происходящих в стране социально-экономических преобразований оказались дети, особенно школьного возраста. По официальным данным лишь пять процентов выпускников школ практически здоровы, 80 процентов школьников хронически больны, примерно столько же страдают нервно-психическими расстройствами.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее).

Важно отметить роль так называемых "управляемых факторов" — окружающей среды и санитарно-гигиенических условий, то есть факторов, влияющих на жизнь, здоровье и образование школьников. При этом необходимо подчеркнуть, что 20 процентов факторов приходится на условия внутришкольной среды, так как большую часть дня (более 70 процентов времени) школьники проводят в стенах школы.

Необходимо учесть и тот фактор, что еще до поступления в школу дети имеют ряд серьезных нарушений здоровья.

Недостаток двигательной активности – болезнь, распространившаяся на взрослых и детей XXI века. Большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма в двигательной активности, сне, пребывании на свежем воздухе.

Современный школьник проводит за письменным столом гораздо больше времени, которое не соответствует гигиеническим нормам, а урок физической культуры в школе компенсирует лишь 11% необходимого недельного объема движений.

Согласно наблюдениям, дошкольник мальчик успевает за один день пройти примерно 5 км, пробежать 3 км; девочка – пройти примерно 4 км, пробежать – 1,9 км.

По данным НИИ физиологии детей и подростков, дети, поступившие в первый класс, сразу вдвое уменьшают свою двигательную активность. И это в том возрасте, который самой природой предназначен для всестороннего развития двигательных функций.

Сегодня учеными доказано: гигиеническая норма двигательной активности, которая обеспечивает здоровье и нормальное развитие школьника, составляет примерно 15 часов в неделю организованных занятий, не считая самостоятельных прогулок на свежем воздухе.

Поэтому необходимо, чтобы все то, что формирует образовательную среду, включая школьные занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков.

Именно о школьном периоде можно сказать, что в этот период формируется потенциал здоровья на всю жизнь. И чрезвычайно важно то обстоятельство, что на этот "потенциал здоровья" можно оказывать воздействие. Здоровье либо формируется и развивается, либо растраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.

3. Ресурсы, которыми располагает МОУ "Средняя школа №6" для эффективного решения выявленных проблем

Как следует из результатов мониторинга, школа располагает достаточным количеством ресурсов для эффективного решения выявленных проблем, а именно:

1. Материально-техническое обеспечение

Информационно-технические ресурсы

В единую сеть школы, имеющую выход в глобальную сеть Интернет через оптоволоконный канал, входят:

- 3 компьютерных класса;
- 5 административных компьютеров;
- 43 комплекта мультимедиа в школе 2, 3 уровне
- 23 комплекта мультимедиа в школе 1 уровня
- мультимедийный кабинет

Учебное оборудование

- лабораторное оборудование кабинетов химии, биологии, физики;
- видео-аудио техническое оснащение всех кабинетов;
- учебные пособия для всех кабинетов.

Среда, адекватная потребностям развития и здоровьесозидания учащихся

- библиотека;
- кабинеты, оборудованные ученической и преподавательской мебелью;
- две столовые, пищеблок, оснащённый кухонным оборудованием
- два медицинских кабинета;
- три спортивных спортивный зала;
- зал хореографии;
- актовый зал;
- места отдыха для обучающихся

Обеспечение безопасности

- система видеонаблюдения;
- система охранно-пожарной и автоматической пожарной сигнализации;
- вневедомственная охрана

Здание и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

4. Стратегические цели и задачи МОУ "средняя школа №6" по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры здоровья

Здоровье детей ухудшается во время обучения в школе: если в первом классе к абсолютно здоровым могут быть отнесены 4,3 процента обучающихся, то к концу обучения — практически никто. Такие данные получили специалисты из Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей при Минздраве России после наблюдения за самочувствием 426 учеников из четырёх школ Москвы. В общей сложности было проведено более 25 тысяч врачебных осмотров.

В частности, авторы исследования указали, что за 11 лет школьной жизни распространённость функциональных отклонений у детей возросла почти на 15 процентов, а хронические заболевания стали диагностироваться на 52,8 процента чаще.

Мальчики и юноши чаще всего страдают такими заболеваниями, как язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, ожирение, плоскостопие, бронхиальная астма и ги-

пертонаия. Девочки и девушки — дефицитом массы тела, невротами, близорукостью. С психологической точки зрения наиболее напряжённым периодом обучения для мальчиков признаны 1-3-й классы и 11-й. Для девочек — 9-11-й классы.

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Особое внимание уделяется психологическому здоровью школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Целевая программа «Здоровое поколение» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, социального и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Стандартом предусматривается также обеспечение:

- коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание соответствующей помощи и поддержки;

- профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;

Целью программы «Здоровое поколение» является сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования потребностей здорового образа жизни;

- определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;

- создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей;

- повышение квалификации педагогических работников учреждения в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.;

- определение и использование в учебно- воспитательном процессе эффективных форм деятельности педагогических работников, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;

- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологии.

- совершенствование материально-технической базы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здоровья;

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;

- создание условий для полноценного питания школьников.

- **Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы**

На протяжении многих лет приоритетной средой обитания для детей школьного возраста являются общеобразовательные учреждения, в которых должны быть созданы не только необходимые, но и безопасные условия для успешной образовательной деятельности детей. Организм ребенка может существовать, успешно развиваться и овладевать программами обучения и воспитания только, находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим, образовательная среда, под которой понимается вся совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат, определяет не только успешность обучения и воспитания детей и подростков, но состояние их здоровья.

В настоящей концепции понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье школьника представляет интегративный критерий качества современного образования. Подготовить обучающегося к самостоятельной жизни - это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному жизнепроектированию.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, инициативности, активной жизненной позиции. Вместе с тем, «стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается не только детей. Мы, старшие, сами должны подавать соответствующий пример. Всему нашему обществу пора преодолеть инфантилизм в вопросах здорового образа жизни»

Становится очевидным, что необходимо создать в ОУ такие условия, чтобы образование носило действительно качественный фундаментально-продуктивный характер деятельности. Для этого необходимо использовать все разнообразие инновационных инструментов образовательной среды: применять современные образовательные технологии, обновить содержание самого образовательного процесса, индивидуализировать его направленность, создать ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансовые), направленные на сохранение здоровья его участников, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

Это обеспечит ученику возможность сохранения своего здоровья на протяжении всего периода обучения в школе, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, образовательному учреждению - стать подлинно культурным центром здоровья и безопасности для детских и взросло-детских сообществ, педагогу - повысить свою профессиональную культуру и компетентность в вопросах организации здоровьесозидающего обучения.

Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость в разработке программы «Здоровое поколение» на базе МОУ "Средняя школа №6"

Для реализации данной программы в ОУ созданы такие условия, чтобы обучающийся в полном объёме мог получить: прочные знания по предметам; развить общекультурный кругозор; индивидуальные способности; приобрести опыт общения с людьми; сформировать: способность ориентироваться в жизни, умение вести себя в социуме; дать представление о различных профессиях, представление о ценностях, смысле жизни; умение мыслить самостоятельно; сформировать навыки здорового образа жизни, т.е. дать ребенку социальные ориентиры – чтобы он мог определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения.

ния. Оказать помощь в выявлении школьных трудностей, определении группы риска по школьной и социальной адаптации, создать в школе атмосферу, где не будет места развитию заболеваний (психических нарушений, связанных с нарушением такта учителей – дидактогенных заболеваний, проявлений буллинга или моббинга).

Необходимо сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков. Обучить родителей и педагогов, как пробудить интерес детей, к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в признании, общении, получении новых знаний. Сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, способствовать развитию самовоспитания обучающихся, в деле соблюдения эти правил;

- сформировать умение: оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

- формировать представление об особенностях своего характера, навыков; управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

- развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов;

- сформировать: умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- способствовать мотивации к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;

- просвещать родителей в вопросах формирования у детей позитивного представления о ЗОЖ;

- формировать навыки современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- способствовать формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- способствовать осознанию обучающихся, ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- учить использованию современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков личной гигиены;

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

Решение выше обозначенных проблем нам видится за счет разработки и реализации программы «Здоровое поколение», основанной на базовых теоретических концепциях профилактической направленности:

- *теория продвижения к здоровью*: приоритетной становится концепция человеческого здоровья, а не болезни. Предпочтение отдается подходу «моделирование здоровья», а не подходу «моделирование болезни» как менее перспективному. Состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам.

- *теория мотивации*: если человек не приходит к пониманию необходимости постоянных изменений своего мышления и стиля жизни, его жизнь сложится неудачно, он будет обречен

на психическую и социальную дезадаптацию. Ясно одно, что риск приобщения его к легальным и нелегальным наркотикам резко увеличивается.

- *теория жизненных навыков*: акцент в данной теории ставится на развитие самоуправляемого поведения, с учетом выбранного жизненного стиля, развитие самооценки, социальной чувствительности и личностного контроля. Выработка жизненного стержня (позиции), в которой не будет места злоупотреблению психоактивными веществами.

- *концепция социальной поддержки*: смысл данной концепции заключается в получении разных видов поддержки от семьи, друзей, значимых лиц, что, в конечном счете, облегчает адаптацию, способствует развитию индивида.

- *модель копинг-поведения*: в ее контексте деятельность личности рассматривается как деятельность по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям. Копинг-поведение регулируется посредством реализации копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что на современном этапе необходимо формировать у детей устойчивые мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений. Процесс формирования здоровья невозможен без целостной системы воспитания, которую и представляет собой программа «Здоровое поколение»

- **Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышение культуры здоровья в МОУ "Средняя школа №6"**

Основными направлениями по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и повышение культуры здоровья в МОУ "Средняя школа №6" являются:

Оптимизация учебно-воспитательного процесса- знакомство обучающихся с основами здоровья- сбережения в учебное и внеурочное время с использованием инновационных педагогических технологий.

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, динамических пауз, организация питания обучающихся, контроль за здоровьем обучающихся.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. Особое место отводится *работе с родителями*, так как прежде всего в семьях формируется образ жизни обучающихся, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на обучающихся и их родителей.

Психолого - педагогическое - предполагает прежде всего использование *здоровье-сберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной и внеурочной деятельности, а также предупреждение проблем в развитии ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения обучающихся к здоровому досугу.

5. Условия реализации программы

Основные принципы формирования культуры здоровья основываются на:

1. Системном подходе.
 - Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.
 - Успешном решении задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.
2. Деятельностном подходе.
 - Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.
3. Принципа «не навреди!».
 - Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.
4. Принципа гуманизма.
 - В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.
5. Принципа альтруизма
 - Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга».
6. Принципа меры.
 - Для здоровья хорошо то, что в меру.

В МОУ "Средняя школа №6" ведётся системная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья.

Для повышения эффективности данной деятельности необходимо, в соответствии с Федеральными требованиями, создать систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

№ п/п	План действий	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечи-	Директор, зам. по ВР, безопасности	системность деятельности по вопросам здоровья-сбережения

	вающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся		
2.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	Зам. по ВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
3.	Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.	Зам. по ВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
4.	Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.	Педагог-психолог, медицинский работник	комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
5.	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Медицинский работник, зам. по УВР	Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.

Создать организационные условия образовательной среды, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростков.

Здоровьесозидающая инфраструктура образовательного учреждения

№ п/п	План действий	Ответственный, контроль	Полезный эффект
	<i>Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ</i> согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2	<i>Организация питания</i> - возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача	администрация образовательного учреждения	Организация качественного питания обучающихся

3.	<i>Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности</i>	администрация образовательного учреждения	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Соответствие помещений требованиям СанПиН.
3.1	Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС. Пополнение МТБ		
4.	<i>Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ</i>	администрация образовательного учреждения	Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник)
	Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической		

Повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормально-го чередования труда и отдыха.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	<i>Определение оптимальной нагрузки обучающихся начальной школы</i>			
1.1	Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС, СанПиН,	Август ежегодно	Учитель-классный руководитель, администрация ОУ	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.
1.2	Составление расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС, СанПиН	Август ежегодно		
1.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки обучающихся – труда и отдыха: - нормы домашних заданий к объёму классных работ(проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков); -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; - контроль за тепловым и световым режимом, -состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, др.); - организация питания	В системе ежедневно не менее 3-4 раз в год ежедневно		
2.	<i>Применение здоровьесберегающих технологий обучения</i>			
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы	В системе	Руководитель МО Руководи-	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (исполь-

2.2	Работа по проектированию инновационного образовательного процесса: апробация современных учебно-методических комплектов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС, возрастным возможностям и особенностям обучающихся		тели МО,	зование методик, прошедших апробацию)
2.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса		Администрация	
2.4	Диагностика готовности, развития, состояния здоровья обучающихся в процессе обучения: медицинская, психолого-педагогическая	В течение года по плану	Учитель,	
3.	<i>Использование ИКТ</i>			
3.1	Работа учителей, администрации в «Электронном дневнике», государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области»	ежегодно	Учителя, администрация	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
3.2	Использование ИКТ на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям Сан-ПиН			
3.3	Контроль за:			
	-наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом			
3.4	-исправностью ИКТ, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению			
3.5	-эффективным использованием ИКТ на уроке, во внеурочной деятельности			
4.	<i>Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса</i>			Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)
4.1	Наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)	В системе	Администрация	
4.2	Дни открытых дверей для родителей			
4.3	Работа медико-психолого-педагогических комиссий	Ежегодно	Учитель, администрация	
4.4	Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным обучающимся, планирование форм работы, смены деятельности	Ежегодно		
		В системе	Учитель, администрация	
4.5	Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации		Администрация	
4.6	Внутришкольный контроль	Вторник, четверг	читель, администрация	
		сентябрь, октябрь, апрель	Учитель, администрация	

			рация	
5.	<i>Работа с детьми с ослабленным здоровьем</i>			
5.1	Диагностика служб сопровождения: медико-психолого-педагогической	2-4 раза в год	социальный педагог учитель, административная, учителя физкультуры	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
5.2	Введение в учебный план, расписание третьего часа физкультуры	Август ежегодно		
5.3	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных медицинской диагностики	В теч.года		
5.4	Организация Дней здоровья в школе	1-2 раза в год		
5.5	Организация спортивно-оздоровительных, познавательных походов	2 -3 раза в год		
5.6	Организация профилактических классных часов, презентаций по теме: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.	Не реже 1 раз в мес.		
5.7	Работа психолога по коррекции и поддержке обучающихся	В теч.года		
				Формирование навыков здорового образа жизни.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормально-го физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) и спортивного часа во второй половине дня для обучающихся начальной школы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

Поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся пози-

тивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха:

- организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;
- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;
- обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий;
- реализация всех возможностей лицея по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека;
- формирование: устойчивой мотивации поведения, обеспечивающего личную безопасность.

Методы и методики, используемые при реализации программы

- тренинги;
- интерактивные игры, ролевые игры;
- создание тематических презентаций;
- лекционные занятия и беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- диспуты, круглые столы и школьные конференции;
- родительские собрания и лектории, родительские чтения;
- выпуск газет, плакатов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- конкурсы;
- спортивные мероприятия.

Педагогические средства

- анкета склонности к вредным привычкам;
- методические рекомендации классным руководителям по формированию у обучающихся гигиенических навыков;
- программа учебных предметов (ОБЖ, физическая культура), формирующих основы здорового образа жизни;
- дни здоровья;
- психодиагностика и психокоррекция;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в (5-7 класс)

6. Этапы и сроки реализации программы

Этап работы по Программе и его период	Характеристика этапа	Содержание этапа	Основные ожидаемые результаты этапа
<i>I этап</i> 2019-2020 годы	<i>Подготовитель-но-аналитический этап</i> Подготовка проекта: -анализ уровня ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни на основе мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни обучающихся (диагностика основных параметров, характеризующих психическое и духовное здоровье обучающихся); -планирование работы образовательного учреждения по данному направлению	<i>Конструирование учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся.</i> -организация режима дня детей, учебной нагрузки, питания, состояния физкультурно-оздоровительной работы, мероприятий, способствующих формированию навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек и т.д.; -организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями); -выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа макро- и микросреды, а также возрастных особенностей обучающихся (подготовка проекта). - разработка программы «Здоровое поколение»,	<i>Создание основ работы по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры</i> - развитие спектра вариативности и содержания образования с учетом здоровьесозидающей и безопасной составляющих; -качественный рост мастерства педагогов, управляющего персонала по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - создание программы «Здоровое поколение»
<i>II этап</i> 2020-2021 годы	<i>Внедренческий этап</i> -реализация программы по формированию «Здоровое поколение», -организация работы образовательного учреждения по данному направлению.	<i>Реализация модели по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся:</i> -повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования; -просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; -просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение ква-	<i>Развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС</i> -основные «точки роста» - значимые эффекты от реализации направлений вариативности и содержания образования, применения инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования; -внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; -лекции, беседы, консультации по

		<p>лификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><i>Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.</i></p>	<p>проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</p> <p>-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p> <p>-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;</p> <p>-знакомство педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой, освещающих данный вопрос;</p> <p>-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
<p><i>III этап 2021- 2022 год</i></p>	<p><i>Аналитико - коррекционный этап</i></p> <p>реализации программы «Здоровое поколение»</p> <p>-реализация модели по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся;</p> <p>-актуализация цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса и выявленных несоответствий</p>	<p>Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования:</p> <p>-активное внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс, поддержка ресурсных условий, отвечающих требованиям формирования и обеспечения формирования, сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.</p>	<p>Достижение конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг включающих решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся</p>

7. Ожидаемые результаты программы

- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико – психолого - педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.

- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.
- Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся;
- Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя

- физиологическую культуру: способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма;
- физическую культуру: способность управлять физическими природосообразными движениями;
- психологическую культуру: способность управлять своими чувствами и эмоциями;
- интеллектуальную культуру: способность управлять своими мыслями и контролировать их.
- социальную культуру:

Базовыми компонентами на всех ступенях являются

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

8. Методики оценки качества эффективности реализации программы.

Методы контроля и выявления эффективности программы

- проведение заседаний методического совета МОУ "Средняя школа №6»;
- посещение и взаимопосещение занятий, уроков, проводимых в рамках программы «Здоровое поколение»;
- создание методической копилки инновационных форм учебной деятельности, способствующих созданию и развитию здоровьесберегающей среды;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению и посещению внеурочных мероприятий, кружков, секций, способствующих здоровьесбережению обучающихся;
- осуществление контроля за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся.

Система контроля за выполнением основных разделов программы

Показатель мониторинга	Методика	Сроки проведения	Ответственный
Уровень физической подготовленности обучающихся	Тестирование	Два раза в год	Учитель физкультуры
Состояние здоровья обучающихся и сотрудников школы	Сбор информации (данные врачебной амбулатории)	Ежегодно	Медицинский работник
Уровень творческой активности обучающихся	Диагностика уровня творческой активности обучающихся (М.И. Рожков)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Уровень социальной адаптации, активности, нравственной воспитанности обучающихся	Изучение социализированности обучающихся (М.И. Рожков)	Ежегодно	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев), изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов), изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)	Ежегодно	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР

9. Возможные риски реализации программы и пути их преодоления

Проблемы	Способы решения
Внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, низкий процент использования здоровьесозидающих инновационных технологий обучения в области .	Апробация и внедрение современных образовательных здоровьесозидающих технологий.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесозидающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы. Создание в рамках ОУ целостной здоровьесозидающей среды, охватывающей физический, нравственный, психический и социальный аспекты жизни школьника
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся.	Разработка системы критериев и показателей качества медико-педагогического сопровождения обучающихся.
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по вопросам охраны и укрепления здоровья	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение инфор-

10. Основные термины и понятия программы

- *Буллинг* (задира́ние , трáвля, от англ. *bully* — задирать, запугивать) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и сотрудников) со стороны остальных членов коллектива или его части
- *Здоровье* - это состояние полного физического, психологического и социального благополучия. Педагог В. А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, вера в свои силы». Поэтому, та школа, которая обеспечит здоровье детей, будет всегда успешной и востребованной.
- *Здоровьесозидающие* образовательные технологии - комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья. Формирование здорового образа жизни.
- *Здоровьесозидающая* образовательная среда - совокупность социально-гигиенических, психолого-педагогических условий и физиологических факторов, способствующих реализации адаптивных возможностей индивида, формированию, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников и гармоничному развитию личности.
- *Копинг-ресурсы*, помогают справиться со стрессогенными ситуациями относятся: ресурсы личности (Я-концепция; интернальный локус контроля; ресурсы когнитивной сферы; аффилиация; эмпатия; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, вере; духовность; ценностная мотивационная структура личности) и ресурсы социальной среды (окружение, в котором живет человек, а также его умение находить, принимать и оказывать социальную поддержку).
- *Методология* (от *метод* и *греч.* — слово, понятие, учение), система принципов и способов организации и построения теоретич. и практич. деятельности, а также учение об этой системе.
- *Моббинг* (от англ. *mob* — толпа) — форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе, как правило, с целью его последующего увольнения. Также моббинг часто встречается в школе. Школьники издеваются, высмеивают своих же одноклассников, которые возможно не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся и т. п.
- *Созидание* мн. нет, ср. (книжн. ритор.). Действие по глаг. созидать, творчество. Созидание новых форм жизни. Синонимы слова образование: воспитание, просвещение, культура, цивилизация, прогресс; образованность; выделка, изготовление, созидание, фабрикация, формирование (формировка), организация, устройство.