

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В.П. ГРИЦКОВА»

Согласовано
Руководитель ШМО
Общественно-научных предметов
_____ Семенова Г.В.
Протокол № 1
от 28.08

Утверждено
Приказом
МОУ «средняя школа
№6» №284 от 02.09.19

**Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
6-9 класс.
(базовый уровень)**

Разработчик: Семенова Г.В.

г. Луга

2019 г.

Содержание.

1. Планируемые результаты:	3
1.1.Личностные результаты.	3
1.2.Метапредметные результаты.	3
1.3.Предметные результаты.	4
2. Содержание учебного предмета	
2.1 Обществознание 6 класс	5
2.2Обществознание 7 класс	6
2.3Обществознание 8 класс	8
2.4Обществознание 9 класс	8
.....	
2.1. Тематическое планирование учебного предмета обществознание 6 класс	10
2.2. Тематическое планирование учебного предмета обществознание 7 класс	10
2.3.Тематическое планирование учебного предмета обществознание 8 класс	11
2.4.Тематическое планирование учебного предмета обществознание 9 класс	11

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной образовательной программы по обществознанию, авторской программы по обществознанию для 6 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы, предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю) в 6-8 классах и 33 часа в год из расчета 1 час в неделю в 9 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;

1.1 Личностными результатами

обучения в основной школе являются:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

1.1. Метапредметными результатами

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1.3.Предметные результаты

относительно целостное представление о человеке; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. относительно целостное представление о человеке; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. относительно целостное представление о человеке, относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их явления; оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

2.1Содержание курса «Обществознание. 6 класс»

. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

2.2 Содержание программы 7 класс

В программу по обществознанию внесены изменения в связи с письмом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. 08 – 1045 «Об изучении основ бюджетной

грамотности в системе общего образования». Были добавлены темы «Карманные деньги: за и против. Бюджет государства и семьи» (Тема 2. Человек в экономических отношениях)..

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Права и обязанности граждан. Законы – понятие. Законы Российской Федерации. Конституция Р.Ф.

Понятие дисциплина. Понятие вины и ответственности. Правоохранительные органы Р.Ф. Суд. Полиция. Прокуратура. ФСБ. Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Карманные деньги: за и против. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет государства и семьи.

Тема.3. Человек и природа.

Взаимодействие человека и природы. Глобальные проблемы современности. Экология. Экологическое право. Охрана природы. Экологическая мораль. Охрана природы

2.3Содержание программы 8 класс

Тема 1.Личность и общество. Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Мировоззрение. Общество. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Реформа и революция. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Культура. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность. Свобода. Образование. Наука. Религия. Свобода совести.

Тема 3. Экономика. Потребности. Ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Формы коллективной собственности. Рыночная экономика. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность. Разделение труда. Специализация. Предпринимательство. Фирма. Виды фирм. Роль государства в экономике. Налоги. Бюджет. Доходы граждан. Неравенство и перераспределение доходов. Безработица: причины, виды. Социальная помощь государства. Потребление. Социальное страхование. Инфляция и семейная экономика. Расходы реальные и номинальные. Сбережения. Процент. Банки и банковские услуги. Потребительский кредит. Мировое хозяйство. Мировая торговля. Внешняя торговля. Валюта. Курсы валют.

Тема 4. Социальная сфера. Социальная структура. Страты и классы. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Нации. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

2.Содержание тем учебного курса в 9 классе.

Введение – 1 час

Глава I. Политика - 10 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.Правовое государство. Разделение властей. Условия становления

правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право - 22 часа.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования

3. Тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	кол-во часов
1	Введение	1
2	Загадка человечества	9

3	Деятельность	12
4	Человек среди людей	10
5	Итоговое обобщение	2
	Итого	34

3.2 Тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе.	14
3	Человек в экономических отношениях	14
4	Человек и природа	5
5	Итого	34

3.3 Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	8
3	Экономика	15
4	Социальная сфера	6
5	итого	34

3.4 Тематическое планирование 9 класс.

1	Глава I. Политика.	11 часов
2	Глава 2. Право.	21 часов
3	Практикум по теме: «Право».	1 час
	Итого	33