

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ГРИЦКОВА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей естественнонаучного цикла
_____Пронина З.М.
Протокол № 1 от 28 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Средняя школа № 6»
№ ___284___ от 02.09. 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Естествознание»
модуль «Биология» (10-11 классы)
(базовый уровень)

Разработчик:

Красина Валентина Михайловна

г. Луга

2019 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты	3-5 стр.
1.1. Личностные результаты	3 стр.
1.2. Метапредметные результаты	4 стр.
1.3. Предметные результаты	4 стр.
2. Содержание учебного предмета	6-7 стр.
2.1. 10 класс	6 стр.
2.2. 11 класс	6 стр.
3.. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7-8 стр.
3.1. 10 класс	7 стр.
3.2. 11 класс	8 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе

-ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования)

- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 6» на 2019-20 учебный год.

- Рабочей программы по биологии к предметной линии учебников «Линия жизни» 10-11 класс (базовый уровень) авторов В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова.-М.: Просвещение, 2017 г.

Программа ориентирована на использование учебников: на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): Биология 10-11 классы
Автор(ы): А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Для общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на

10 класс-1 час в неделю -34 часа,

11 класс-1 час в неделю -33 часа,

Количество часов, отводимое на изучение биологии в старшей школе определено учебным планом МОУ «Средняя школа №6» как модуль «Биология» предмета «Естествознание», утвержденного образовательной организацией.

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга
- 2) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, выбору трудовой деятельности

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- 5) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;
- 6) научиться определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике за счёт использования национальных, региональных и этнокультурных особенностей,
- 7) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- 8) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

1.3. Предметные результаты.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

- 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
- 3) овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
- 4) обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

2. Содержание модуля «Биология» в 10 -11 классов (базовый уровень)

2.1. 10 класс.

Введение Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Основы цитологии Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Строение и функции хромосом. Вирусы - неклеточные формы. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Размножение и индивидуальное развитие

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз. Мейоз. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Организм – единое целое. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Основы генетики Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Составление простейших схем скрещивания и решение элементарных генетических задач. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Генетика человека Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

2.2. 11 класс (базовый уровень)

1. Основы учения об эволюции

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция -

структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

3.Антропогенез Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение

4.Основы экологии

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

5.Эволюция биосферы и человек

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1.10 класс

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные работы Практические работы
1.Введение	2	
2.Основы цитологии	14	Л.р.№1 «Доказательство белковой природы фермента расщепляющего перекись водорода в клубнях картофеля». Л.р.№2 «Изучение микроскопического строения растительной и животной клетки»
3.Размножение и индивидуальное развитие организмов	7	Л.р.№3 «Изучение митоза в клетках корешка лука»
4.Основы генетики	7	Пр.р.№1 «Составление простейших схем скрещивания Пр.р. №2 «Решение генетических задач» Пр.р.№3 «Решение генетических задач. Признаки сцепленные с полом»
5.Генетика человека	2	Пр.р.№4 «Составление родословной. Составление фенотипической характеристики человека».

Резерв	2	
Итого:	32+2 34	Лабораторных работ-4 Практических работ-4

3.2. Тематическое планирование в 11 классе

1 час в неделю, всего 33 ч.

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные работы Практические работы
1.Основы учения об эволюции	13	Л.р.№1. «Изучение морфологического критерия на примере растений разных видов». Л.р.№2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» Л.р.№3 «Изучение фенотипов растений» Л.р.№4 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»
2.Основы селекции и биотехнологии	5	Л.р.№5 «Изучение фенотипов местных сортов растений»
3.Антропогенез	5	Пр.р.№1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»
4.Основы экологии	5	Пр.р.№2 «Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме»
5.Эволюция биосферы и человек	3	Пр.р.№3 «Составление схем передачи энергии и вещества»
Резерв	2	
Итого:	31+2 33	Лабораторных работ-5 Практических работ-3