

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П.
Грицкова»**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом школы
от 01.09.2021 г №243

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«Риторика»

для обучающихся 15-16 лет

срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Составитель:

Дрогайцева Алла Георгиевна

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения курса.....	стр. 3
2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	стр. 6
3. Тематическое планирование	стр.16

1. Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа внеурочной деятельности для «Риторика» составлена на основе: программы «Школьная риторика, 5-11 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской. - М.: Баласс, 2010., локального акта школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» – М., 2014 г. Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на группу из обучающихся в 9-х классов в объёме 34 часа в год.

Основные цели программы:

1. Дать знания ученикам о риторике, как науке и искусстве красноречия.
2. Совершенствовать умения и навыки риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.
3. Содействовать выявлению и развитию природных способностей обучающихся.
4. Содействовать воспитанию «чуткого слушателя» (собеседника), тренировать языковую интуицию и формировать острое эстетическое восприятие художественного слова.
5. Способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Основные задачи программы:

- совершенствовать умения учащихся выражать собственные мысли своими словами, учитывая уважительное отношение друг к другу;
- умение общаться, ориентироваться в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свое коммуникативное намерение;
- красноречие сочетать с развитием памяти, внимания, умением выражать собственное мнение, владеть телом, мимикой, жестами;
- базироваться на знаниях, приобретенных обучающимися на уроках русского языка, развития речи, литературы, истории, музыки; окружающего мира;

-применять новые образовательные технологии.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- объяснять принципы продуктивного диалога
- вербально выражать в процессе диалога собственные чувства к собеседнику
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
- получить и проанализировать опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.
- получил и проанализировал опыт участия в школьных и внешкольных мероприятиях.

Регулятивные:

- обнаруживать и формировать учебную проблему
- планировать пути достижения целей, отбирать методы
- самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности
- оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различной сфере.

Коммуникативные:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью
- адекватно использует выразительные средства языка
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные:

- знать основы ознакомительного и поискового чтения
- уметь структурировать тексты
- понимать переносный смысл выражений
- употреблять различные обороты речи
- самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Ученик научится:

- самореализовывать собственные потребности и возможности через занятия риторикой и культурой речи.
- выразить собственные мысли через слово;
- владеть грамотной устной и письменной речью;
- ответственно относиться к результатам собственной деятельности;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

- использовать достаточный объём словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;
- использовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- понимать значение коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории с учётом реализации поставленных целей;
- уважительно относиться к языку как средству коммуникации, испытывать потребность в его совершенствовании;

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к мнению окружающих, быть терпимым, отзывчивым по отношению к другим людям;
- принимать систему моральных норм и ценностей.
- обладать моральным сознанием и компетентностью в решении проблем на основе личностного выбора, нравственным чувством и нравственным поведением;

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- самостоятельно определять цель предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно оценивать их;
- понимать проблему, выдвигать и обосновывать собственное мнение, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- строить устные и письменные высказывания в одном из жанров прессы, формулировать выводы;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, жанровых особенностей и использованных языковых средств;
- свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- работать в сотрудничестве с другими, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую помощь друг другу;
- работать с различными источниками информации, находить её, анализировать, преобразовывать, использовать в своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в собственной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа включает в себя, различные **формы работы**, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Для реализации данной программы используются следующие формы организации:

- групповая работа с текстами, публичные выступления, индивидуальные речемыслительные тренинги, защита проектных идей, собственных гипотез, имитационные, ролевые, творческие, ситуативные игры, имитирующие правила поведения в различных сферах общения людей

Используются виды деятельности: познавательный, проблемно-ценностное общение, игровой

Программа ориентирована на детей в возрасте 14–16 лет. Занятия проводятся в группе численностью 12- 15 человек. Состав на период проведения занятий постоянный.

Предлагаемый курс риторики в 9 классе рассчитан на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Общение – 7 часов

Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.

Профессионально ориентированные риторика.

Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение.

Практика итогового собеседования.

Коммуникабельность.

Самооценка коммуникабельности.

Эффективность речи (критерии).

Несловесные средства- 2 часа

Голос-одежда нашей речи.

Работа над интонацией.

Устная речь-2 часа

Стили публичного общения.

Взаимопроникновение стилей.

Учимся отвечать-1 час

Ответ на экзаменах. Практика итогового собеседования.

Качества речи-1 час

Развитие основных риторических качеств речи

Учимся читать учебную литературу-1 час

Речь и средства массовой информации. Практика чтения текстов различных жанров.

Риторика уважения-3 часа

Этикет в наше время. Правила хорошего тона.

Практика составления рассказа из жизни.

Практика умения выстраивать диалог.

Речевые жанры-2 часа

Роды, виды, жанры.

Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).

Публичная речь-4 часа

Экскурсионная речь.

Практика составления текста-описания.

Риторические фигуры.

Учимся спорить-4 часа

Диспут
Дебаты
Полемика
Дискуссия

Вторичные тексты-2 часа

Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста

Необычные (поликодовые) тексты-1 час

Газетные зарисовки с фотографиями.

Прецедентные тексты- 1 час

Способы введения прецедентных текстов.

Бытовые жанры-1 час

Автобиографическое повествование. Анекдот.

Газетные жанры-1 час

Путевой очерк.

Резервный урок - 1 час

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	теория	практика
1.	Общение	7		
1.1	Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.	1 ч.	1	
1.2	Профессионально ориентированные риторики.	1 ч.	1	
1.3	Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение.	2 ч.	1	1
1.4	Практика итогового собеседования.			1
1.5	Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности.	2 ч.	1	1
1.6	Эффективность речи (критерии).	1 ч.		
2	Несловесные средства	2		
2.1	Голос-одежда нашей речи.	1 ч.	1	
2.2	Работа над интонацией.	1 ч.		1
3	Устная речь	2		
3.1	Стили публичного общения.	1 ч.	1	
3.2	Взаимопроникновение стилей.	1 ч.		
4	Учимся отвечать	1		
4.1	Ответ на экзаменах. Практика итогового собеседования.	1 ч.		1
5	Качества речи	1		
5.1	Развитие основных риторических качеств речи	1 ч.	1	
6	Учимся читать учебную литературу	1		

6.1	Речь и средства массовой информации. Практика чтения текстов различных жанров.	1 ч.		1
7	Риторика уважения	3		
7.1	Этикет в наше время. Правила хорошего тона.	1 ч.	1	
7.2	Практика составления рассказа из жизни.	1 ч		1
7.3	Практика умения выстраивать диалог.	1 ч.		1
8	Речевые жанры	2		
8.1	Роды, виды, жанры.	1 ч.	1	
8.2	Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).	1 ч.		1
9	Публичная речь	4		
9.1	Экскурсионная речь.	1 ч.	1	
9.2	Практика составления текста-описания.	1 ч.		1
9.3	Риторические фигуры.	2 ч.	1	1
10	Учимся спорить	4		
10.1	Диспут	1 ч.		1
10.2	Дебаты	1 ч.		1
10.3	Полемика	1 ч.		1
10.4	Дискуссия.	1 ч.		1
11	Вторичные тексты	2		
11.1	Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста	2 ч.	1	1
12	Необычные (поликодовые) тексты	1ч		
12.1	Газетные зарисовки с фотографиями.	1 ч.	1	
13	Прецедентные тексты	3		
13.1	Способы введения прецедентных текстов.	1 ч.	1	
13.2	Бытовые жанры	1	1	
13.3	Автобиографическое повествование. Анекдот.	1 ч.		1
14	Газетные жанры	1		
14.1	Путевой очерк.	1 ч.		1
14.2	Резервный урок	1 ч.	1	
	Итого по программе	34	16	18