

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского союза
В.П. Грицкова»**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом школы
от 01.09.2021 № 243

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Педагогика»
для обучающихся 14-16 лет

Срок реализации – 2021-2022 учебный год

**Составитель
Макарова Яна Сергеевна**

**г. Луга
2021 г.**

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	6
3. Тематическое планирование	11

1. Планируемые результаты освоения курса

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Педагогика» (далее ПРОГРАММА) направлено на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, включает как теоретические, так и практические занятия. ПРОГРАММА для обучающихся 14-16 лет составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики», диссертационного исследования Поповой Г. Н. «Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки» и предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Цель ПРОГРАММЫ: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у них профессионально значимых качеств педагога.

Задачи:

- ✓ дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;
- ✓ познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- ✓ выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- ✓ определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных действий педагога;
- ✓ смоделировать основные элементы педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса:

1. Личностные:

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 5 учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
- ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Регулятивные:

- ✓ Самостоятельное определение целей, выбор параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ Оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ Постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ Оценивание ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ Выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизация материальных и нематериальных затрат;
- ✓ Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

3. Коммуникативные:

- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4. Познавательные:

- ✓ Поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- ✓ Оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;
- ✓ Использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- ✓ Выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ Выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ Смена и удерживание разных позиций в познавательной деятельности.

5. Метапредметные:

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся, освоившие ПРОГРАММУ, могут научиться:

- знать историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- уметь анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия), осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;
- владеть навыками организации учебного и воспитательного процесса, поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока, готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Актуальность ПРОГРАММЫ в том, что она имеет профориентационную направленность. На занятиях необходимо показать обучающимся не только особенность профессии педагог, но изучив данный курс, ученики должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также организацией практикумов с учащимися. При этом школьники, желающие выбрать профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

ПРОГРАММОЙ предполагается проведение диспутов, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма зависит от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность ПРОГРАММЫ заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация ПРОГРАММЫ, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Программа включает в себя, различные **формы работы**, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Реализация ПРОГРАММЫ требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся. Учебно-методический комплекс: дополнительная общеразвивающая программа, раздаточные и дидактические материалы, тестовые материалы, презентации по темам, подборка видеоматериала. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

Программа ориентирована на детей в возрасте 15–16 лет. Занятия проводятся в группе численностью 12- 15 человек. Состав на период проведения занятий постоянный.

Предлагаемый курс «Введение в педагогику» в 9 классе рассчитан на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Содержание программы

В содержание элективного курса “Введение в педагогику” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX

века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинго-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час).

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	1
2	История становление педагогики как науки.	3
	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1
3	Современные педагогические концепции.	3
	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1
	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов.	1
	Тенденции развития образования в 21 веке.	1
4	Методы обучения.	8
	Традиционная классификация методов обучения.	1
	Классификация методов по назначению.	1
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1
	Метод проблемного изложения.	1
	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	1
	Сущность исследовательского метода обучения.	1
	Метод проектов.	1
	Группа методов по дидактическим целям.	1
5	Особенности педагогической профессии.	2
	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1

6	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	4
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	1
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	1
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1
7	Портрет личности учителя и требования к ней.	3
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1
	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1
	Права и обязанности учителя.	1
8	Педагогические способности будущего педагога.	2
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1
9	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	3

	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1
	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	1
	Акселерация и социальная зрелость.	1
10	Педагогические мастерские	1
	Посещение уроков учителей-мастеров.	1
11	Педагогические учебные заведения.	3
	Специальности педагогического профиля.	1
	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1
	Права и обязанности в получении профессионального образования.	1
12	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1
	Итого.	34