

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом школы
от 01.09.2021 г №243

Программа внеурочной деятельности
Курса
«Основы лидерства»
социальное направление
для обучающихся 14 - 17 лет
срок реализации программы
2021-2022 год

Составитель : Дрогайцева Алла
Георгиевна

Г. Луга
2021

Содержание программы

1. Результаты освоения курса.....	стр. 3
2. Содержание с указанием форм организации и видов деятельности	стр. 6
3. Тематическое планирование	стр.16

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в образовательной организации целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений. Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, реализации которого служит ее самоутверждение и самоопределение. Процесс воспитания активности у школьников, подготовки лидеров - управленцев строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Лидерские способности следует подмечать в учащих и создавать возможность для их развития. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» – М., 2014 г.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа «Основы лидерства» позволяет добиться следующих результатов.

Личностные:

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительно относиться к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимать чувства других людей и сопереживать им;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанно относиться к собственным поступкам;
- овладеть навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметные:

- уметь самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- обладать развитыми компетентностями в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках: адекватно её воспринимать применяя основные термины и понятия, преобразовывать в соответствие решаемой задачей, давать оценку взглядам и подходам, событиям и процессам с позицией одобряемых в современном Российском обществе социальных ценностей;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных жизненных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной жизни;
- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе и уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации;
- знать отдельные приёмы и технику преодоления конфликтов.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные УВД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При освоении программы результатом первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- осознание чёткой лидерской позиции;
- владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- усвоение теоретическими знаниями для анализа и решения проблем в коллективе;
- знание форм работы в коллективе и основ формирования команды;
- проявление качеств лидера в различных жизненных ситуациях;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности

Результатом второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

Результатом третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия):

- опыт управления детским коллективом, благодаря полученным навыкам руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- умение самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- осуществление публичных выступлений;
- планирование и организация своего времени;
- умение разрешать конфликтные ситуации
- умение работать в команде, принимать правильные решения в сложных жизненных ситуациях, самокритично оценивать свою деятельность и поступки;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа включает в себя, различные **формы работы**, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;

- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- трибуны общественного мнения;
- практикумы; социальные проекты; мастер классы; беседы;
- лекции

При организации и проведения занятий используются **разнообразные виды деятельности**, такие как: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, социальное творчество.

Программа ориентирована на детей в возрасте 14–17 лет. Занятия проводятся в группе численностью 12- 15 человек. Состав на период проведения занятий постоянный, а в течении года – переменный. Посещать кружок «Основы лидерства» может каждый желающий.

Программа «Основы лидерства» сквозная, трёхуровневая:

- первый** – обучающиеся 8-х классов;
- второй** – обучающиеся 9-х классов;
- третий** - обучающиеся 10-х классов

Данное деление позволяет осуществить:

- учет возрастных интересов, потребностей школьников (в том числе в социально значимых видах деятельности);
- возможность включения в обучение значительного количества школьников (на добровольной основе);
- практическую направленность содержания программы;
- разнообразие видов и форм проведения занятий.

Курс программы составляет — 34 часа на каждый возрастной уровень

Режим занятий для каждого уровня -1 час в неделю, согласно расписанию занятий. Общее количество часов программы за год — 102 часа, по 34 часа на каждый возрастной уровень. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа внеурочной деятельности кружка «Основы лидерства» состоит из 10 разделов. Каждый раздел имеет теоретическую и практическую части, формы проведения занятий и виды деятельности.

8 класс

Раздел 1 Вводное занятие 2 часа

Тема 1. Анкетирование «Какой я ученик». Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. Волшебный магазин

Тема 2. Тренинг «Чемодан успехов» Тренинг проводится для выявления способов и уровней коммуникаций между участниками. Имеет диагностический и терапевтический эффект.

Раздел 2 Ученическое самоуправление 3 часа

Тема 1. Основы самоуправления. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? *Форма проведения (лекционная)*

Тема 2. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. История возникновения детских любительских объединений (школьная республика, парламент, юнармия, РДШ и др.) структура, фиксированное членство, регулирующая деятельность участников, нормы и правила. *Форма проведения (лекционная)*

Тема 3. Игра «Человек к человеку». *Практическое занятие* на снятие эмоциональных режимов

Раздел 3 Лидер – 5 часов

Тема 1. Я – лидер. Анкетирование учащихся на выявление лидерских способностей. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Тема 2. Портрет лидера. Определение понятийного аппарата лидера. Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером?

Тема 3. Стили лидерства. Оптимальный стиль лидерства. Направляющий и информирующий. Поддерживающий и способствующий. Поддерживающий и делегирующий. Разделение лидерства (или неформальное).

Тема 4 Узелки на память. Практические советы лидеру. *Практическое занятие.*

Раздел 4 Самопрезентация – 3 часа

Тема 1. Основы самопрезентации. Что такое самопрезентация. Виды, тактики самопрезентации. Правила самопрезентации. *(Беседа)*

Тема 2. Понятие «Резюме». Происхождение, особенности, виды и значение понятия «резюме». Примеры употребления слова «резюме». Структура «резюме». Советы по составлению «Резюме» Что значит успешное общение? *(Беседа)*

Тема 3. Правила составления «Резюме». Составление личного «резюме»
Практикум.

Раздел 5 Общение 4 часа

Тема 1. Понятие «Общение». Что такое общение. Модель речевой ситуации. Виды и способы коммуникации. Понятие «адресат» и «адресант». Формы общения. *(Лекционный материал)*

Тема 2. Личное-публичное общение. Характеристика личного-публичного общения. Признаки личного-публичного общения. Виды и принципы личного-публичного общения *(информационный час)*

Тема 3. Культура общения. Культура личности и культура общения. Культура речевого общения. Этика. Риторика уважения. *(беседа)*

Тема 4. Что значит успешное общение? Предмет речи. Коммуникативная задача. Тренажёр «мини-дискуссия» Использование аргументов. Постановка вопросов. Роль ведущего. Правила ведения мини-дискуссии. *(Практикум: мини-дискуссия)*

Раздел 6 Команда лидера – 3 часа

Тема 1. Работа в команде. Что такое работа в команде. Преимущества работы в команде. Модели развития отношений в команде. *(Лекционный материал)*

Тема 2. Понятие «Эффективная команда». Как создать «эффективную команду», теория командных ролей и подбор ролей. Распределение заданий. Оценка членов команды.

Тема 3. Алгоритм создания команды. Пошаговая работа над созданием команды для временного дела организация и проведение фестиваля школьных проектов. *(мастер-класс)*

Раздел 7 Виды деятельности лидера – 5 часов

Тема 1. Коллективно-творческое дело (2 часа)
Технология коллективно-творческих дел (И.П.Иванов, А.С.Макаренко) пути, способы, средства решения практической задачи дела. Процесс осуществления КТД. *(практикум: разработка КТД в форме КВЕСТа «Одна история полёта в космос»*

Тема 2. Проектная работа в деятельности лидера. *(Практикум организация работы над проектом «Педагоги-ветераны школы»)*

Раздел 8 Психология конфликтов – 5 часов

Тема 1. Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Проблемы коммуникативной культуры. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Социально-коммуникативные умения. Взгляд и улыбка – помощник слову. *(беседа 1 часа)*

Искусство спора. Спор или ссора. Правила ведения спора. Построение аргументов. *(Проведение мини-дискуссии «Актуальность живого общения», 2 часа)*

Тема 2. Сглаживание конфликтов. В процессе игры опытным путем участники пытаются выяснить основные методы урегулирования конфликтов. Умение быстро и эффективно сглаживать конфликты. *(Практикум-игра 2 часа)*

Раздел 9 Человек .Гражданин. Лидер – 2 часа

Тема 1. Гражданская позиция лидера. Осознанное участие школьника в общественной жизни школы, города, региона, отражающее его сознательные реальные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов. *(Практикум: визитка лидера)*

Тема 2. Азы правовой культуры. Что такое правосознание и правовая культура? Кого следует считать человеком, обладающим правовой культурой? Поступки и их последствия. *(деловая игра «Суд»)*

Раздел 10 Итоговое занятие – 2 часа

Я – лидер. Смотр успехов. Презентация достижений за период обучения по программе.

9 класс

(34/ 1 час в неделю)

Раздел 1 Вводное занятие 2 часа

Тема 1. Анкетирование «Каков я в школе». Диагностируется познавательный интерес, социальная направленность и творческая активность у учащихся кружка. Волшебный магазин

Тема 2. «Вижу цель, не вижу препятствий» Психологический тренинг на целеустремленность, предоставляющее участникам тренинга возможность проработать свои сомнения и возможные препятствия на пути к своей цели. Повышает энергетику и мотивацию группы на дальнейшее обучение.

Раздел 2 Ученическое самоуправление 3 часа

Тема 1. Структура. Модель школьного самоуправления. Системы школьного самоуправления. Принципы построения школьного самоуправления. Содержание и формы работы школьного самоуправления . Организация деятельности ученического самоуправления. Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами школьного самоуправления *(лекционный материал)*

Тема 2. Модель органов ученического самоуправления в МОУ «Средняя школа №6» Изучение существующей школьной модели ученического самоуправления. Обсуждение предложений для повышения эффективности работы ученического самоуправления . *(беседа-диалог)*

Тема 3. Командные роли. Техник игры направлена на развитие командо-образования (тимбилдинг), применяется с целью создания и повышения эффективности работы команды. Идея командных методов *(игра)*

Раздел 3 Лидер – 5 часов

Тема 1. Формальный и неформальный лидер. Характеристика понятий «формальный», «неформальный». Отличие понятий «формальный», «неформальный»: по содержанию деятельности; по стилю руководства; по характеру деятельности (*беседа – диалог*)

Тема 2. Составление рейтинга качеств лидера. Классификация по группам; системные навыки, коммуникативные навыки и внутренние качества. 12 качеств лидера. Их рейтинг. (*практикум*)

Тема 3. Составление портрета успешных лидеров. Этапы развития личности успешного лидера. Преимуществ позиции «лидера» для личностного и профессионального роста. Модель лидерского поведения в ситуациях социального взаимодействия. (*мастер-класс*)

Тема 4. Проработка лидерских качеств. Тренинг направлен на самоанализ собственного лидерского потенциала и лидерских умений (*тренинг*)

Тема 5. Проработка портфолио лидера. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. (*беседа*)

Прорабатывается содержание портфолио, которое обретает личностный характер за счет того, что каждый раз после организации или проведения дела, лидер проводит рефлексивную работу по составлению самоотчёта. (*практикум*)

Раздел 4 Самопрезентация – 3 часа

Тема 1. Стратегии самопрезентации. Стратегии: старание понравиться, самореклама, самопродвижение, запугивание, пояснение примером, мольба. Правила самоподачи – техники общения, используемые для достижения желаемых эффектов в процессе общения. (*лекция*)

Тема 2. Эффективная самопрезентация Определение характерных черт успешной самопрезентации. _____ (*беседа*)

Тема 3. Интервью. Используется вопросно-ответная форма на заданную тему «Легко ли быть лидером?» Работа предусмотрена в парах. Сами участники распределяют роли между собой. Интервьюеры составляют 4 вопроса по теме, предусматривают вместе с интервьюируемым ответы. (*ролевая игра*)

Раздел 5 Общение - 4 часа

Тема 1. Деловое общение. Навыки делового общения. Понятие «деловое общение» Характеристика видов делового общения. Этапы построения деловой риторики (*беседа*)

Тема 2. Принципы делового общения. Контроль над ситуацией. Умение слышать. Умение сосредоточиться. Умение быть честным (*Дискуссия*)

Тема 3. Этикет делового общения. Доброжелательность. Открытость. Владение предметом общения. Максимум информации. (*Дискуссия*)

Тема 4. Общественная трибуна. Выступление с актуальной проблемой перед общественностью. *(Ролевая игра)*

Раздел 6 Команда лидера – 3 часа

Тема 1. «Плюсы» и «минусы» организации команды. Коммуникативность членов команды, социализация, система ценностей каждого члена. «Минусы»: времяобразование, взаимоотношения, «человеческий фактор», модель *(беседа-диалог)*

Тема 2. Стиль сотрудничества в команде. Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. *(беседа)*

Тема 3. Выдвижение лидера. Команда выдвигает три человека, которым предлагается на время стать кандидатами в лидеры и принять участие в своеобразных «Выборах». Кандидатам отводится определенное время на подготовку «предвыборной программы» на тему «Если я буду лидером команды активистов...». *(Практикум)*

Раздел 7 Виды деятельности лидера – 5 часов

Тема 1. Игра – инструмент лидера. Возникновение и развитие игрового жанра. Виды, типы игр и их значение. Классификация игр. Подвижные игры. Игры с разделением на команды. Игры с выбором водящего. Игры-эстафеты. Игры-поединки. Малоподвижные игры. Аттракционы. Игры с эстрады. Музыкальные игры. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игровой программы. *(лекция) (2 часа)*

Тема 2. Практикум «Игры, в которые мы играем». Подготовка и организация школьной игры «Зарница» *(игра).(3 часа)*

Раздел 8 Психология конфликтов – 5

Тема 1. Межличностные отношения. Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов. Сказки, как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. *(3 часа)*

Тема 2. Круг содружества. Использование техники «Я-высказывание». Использование различных стратегий конфликтных ситуаций. Снижения эмоционального напряжения. *(тренинг)(2часа)*

Раздел 9 Человек .Гражданин. Лидер – 2 часа

Тема 1. Лидер-патриот. Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека

национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. *(беседа)*

Тема 2. Шаги по правовому лабиринту. Закрепление основных прав человека, записанных в Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка. Развитие умений отстаивать и использовать гарантированные Конституцией РФ права и свободы человека в конкретных жизненных ситуациях. *(ролевая игра)*

Раздел 10 Итоговое занятие – 2 часа

Я – лидер. Смотр успехов. Презентация достижений за период обучения по программе.

10 класс

Раздел 1 Вводное занятие 2 часа

Тема 1. Каков я лидер? Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение дальнейшего индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. *(практикум)*

Тема 2. Символика. Символы – как один из составляющих этического влияния. Какие у лидеров существуют символы? Эмблемы. Одежда, аксессуары. Стили поведения. Улыбка. Разработка символов группы. *(практикум)*

Раздел 2 Ученическое самоуправление 3 часа

Тема 1. Самоуправление – управление собой. Персональная и социальная компетентность. Персональная: самосознание, самоуправление: саморегулирование + мотивация. Социальная компетентность - как управлять отношениями. *(дискуссия)*

Тема 2. 7 ключей самоуправления. Мотивировать себя на успех и достижения. Основы тайм-менеджмента, планирования. Приёмы запоминания. Вера в себя и свои возможности. Контакт с собой и с другими. Контроль над эмоциями и поведением. Рефлексия *(беседа)*

Тема 3. Семь ключей. Пошаговая отработка. *(практикум)*

Раздел 3 Лидер – 5 часов

Тема 1. Психология лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. *(лекция)*

Тема 2. Многоликий лидер. Основные качества и способности лидера. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. *(дискуссия)*

Тема 3. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит *(беседа)*

Тема 4. Чемодан лидера. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 4 Самопрезентация – 3 часа

Тема 1. Основные навыки выступления Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения. *(беседа)*

Тема 2. Успешная самопрезентация. Освоение навыков самопрезентации, выявление причины возникновения неуверенности при самопрезентации. Позитивный имидж в сфере общения. Уверенность в себе. Основные барьеры публичного и социального взаимодействия. *(тренинг)*

Тема 3. Самопрезентация или эффект первого впечатления. Внешний облик человека. Эффект ореола. *(мастер-класс)*

Раздел 5 Общение – 4 часа

Тема 1. Психология, личность, общение. Процесс восприятия людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия *(лекция)*

Тема 2. Позиции в общении. Стили общения. Реакция на действия других. Директивный (командно-административный) сторонник единоначалия, подчинения воли других, своим приказам, правилам, инструкциям. коллегиальный (демократический), учитывается самостоятельность, инициативность, активность других. либеральный (формальный стиль) *(дискуссия)*

Тема 3. Барьеры в общении. Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Барьеры непонимания. Личностные барьеры. Культурные барьеры. Организационные барьеры. Физические барьеры. Социальные барьеры. *(беседа)*

Раздел 6 Команда лидера 3 часа

Тема 1. Технология создания команды. Понятие «командообразование» . Проектные (краткосрочные) группы. Постоянно существующие группы: комитеты, советы, группы по направлениям и т.д. Узнавание друг друга, выработка норм и правил поведения внутри команды. Согласованное видение стоящих перед командой задач и система распределения ответственности для их успешного решения; формирование направленности на общую и ясную цель; распределение ролей и позиций с целью достижения максимальной самоотдачи; обеспечение максимального включения каждого участника в деятельность, обеспечение совместной выработки решений; ориентация на эффективность и ситуационное лидерство; генерация новых идей и способов решения проблем; развитие внешних отношений и установление необходимых контактов в социуме; проверка и оценка эффективности выполнения работы. *(лекция)*

Тема 2. Факторы коллективной мотивации. Количество членов команды. Оптимальный размер команды. Качественный состав команды. Пространственное расположение членов команды. Командные нормы — неписанные законы и правила поведения. Сплоченность команды — характеристика единства ее членов, согласованности их совместной деятельности и прочности взаимоотношений. Роли членов команды. Статус — это положение, занимаемое её членом в системе социальных отношений команды. *(беседа)*

Тема 3. Лидер и его команда. Тренинг направлен на развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу; формирование навыков понимания друг друга; приобретение навыков принятия ответственности друг за друга; выявление и развитие представлений о лидерстве; приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде. *(тренинг)*

Раздел 7 Виды деятельности лидера – 5 часа

Тема 1. Организация деятельности школьного пресс-центра. Журналистика (различные стили формы и способы сбора, изложения информации); искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна; отбор и редактирование материалов; фотокорреспонденция; изучение общественного мнения (2 часа)

Тема 2. День самоуправления в школе. Создание оргкомитета. Постановка цели и задач дела. Распределение обязанностей. Написание плана. Подведение итогов Дня. Рефлексия. *(деловая игра)*

Раздел 8 Психология конфликтов 5 часов

Тема 1. Восстановительная медиация. Определение медиации. Медиация как метод альтернативного разрешения спора Восстановительное правосудие. Ценностные восстановительные подходы. Конфликтная ситуация. Понимание «коммуникация». Новый взгляд на ситуацию. Реакция оберегающая и восстанавливающая отношения. *(лекция)*

Тема 2. Школьная служба примирения. Виды конфликтов в школьной среде и способы их конструктивного решения. Восстановительный способ разрешения конфликтных ситуаций. (3 часа) *(практикум)*

Раздел 9 Человек . Гражданин. Лидер – 2 часа

Тема 1. Лидерство – я управляю собой и будущим! Человек сам творит свою судьбу. Политическая и правовая культура лидера. Эмпатия – это шанс для выживания цивилизации. *(Дискуссия)*

Тема 2. Мы и закон. Конвенция о твоих правах. *(Ситуативный практикум)*

Раздел 10

Я – лидер. Смотр успехов. Презентация достижений за период обучения по программе.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности и формы	теория	практикум	организации занятий
1	Вводное занятие 2 часа				
1.1	Я ученик	Анкетирование			1
1.2	Волшебный магазин	Психологический тренинг			1
2	Ученическое самоуправление 3 часа				
2.1.	Основы самоуправления	Лекция познавательный	1		
2.2	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений.	Лекция Познавательный игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	1		
2.3.	Игра «Человек к человеку».	Игры на взаимодействие Игровой, проблемно-ценностное			1
3	Лидер – 5 часов				
3.1.	Я лидер	Анкетирование	1		
3.2	Портрет лидера.	Беседа познавательный	1		
3.3	Стили лидерства	Беседа познавательный	2		
3.4	Узелки на память	Практикум проблемно- ценностное общение			1
4	Самопрезентация – 3 часа				
4.1	Основы самопрезентаци	Беседа познавательный	1		
4.2	Понятие «Резюме»	Беседа познавательный	1		
4.3	Правила составления «Резюме»	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение			1
5	Общение 4 часа				
5.1	Понятие «Общение»	Лекция познавательный	1		
5.2	Личное-публичное общение	Информационный час познавательный	1		
5.3	Культура общения	Беседа познавательный	1		
5.4	Что значит успешное общение?	Мини-дискуссия игровая, проблемно-ценностно			1
6	Команда лидера – 3 часа				
6.1	Работа в команде	Лекция	1		

		познавательный		
6.2	Понятие «Эффективная команда»	Дискуссия проблемно- ценностное общение	1	
6.3	Алгоритм создания команды	Мастер – класс игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
7	Виды деятельности лидера – 5 часов			
7.1	Коллективно-творческое дело	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		2
7.2	Проектная работа в деятельности лидера	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		3
8	Психология конфликтов – 5 часов			
8.1	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Искусство спора.	Беседа, познавательный	1	2
8.2	Сглаживание конфликтов	Ролевая игра игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		2
9	Человек .Гражданин. Лидер – 2 часа			
9.1	Гражданская позиция лидера	Практикум «Визитка лидера»		1
9.2	Азы правовой культуры	Деловая игра «Суд» игровая, проблемно-ценностное общение, социальное		1
10	Итоговое занятие – 2 часа			
10.1	Я - лидер	Смотр успехов игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		2
	итого		14	20

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности и формы организации занятий	теория	практикум
1	Вводное занятие 2 часа			
1.1	Каков я в школе?	Анкетирование		1
1.2	Вижу цель, не вижу препятствий	Психологический тренинг проблемно- ценностное общение		1

2	Ученическое самоуправление 3 часа			
2.1.	Структура. Модель школьного самоуправления.	Лекция, познавательный	1	
2.2	Модель органов ученического самоуправления в МОУ «Средняя школа №6»	Беседа-диалог познавательный	1	
2.3	Командные роли	Игра игровая, проблемно-ценностное общение, социальное		1
3	Лидер – 5 часов			
3.1	Формальный и неформальный лидер	Беседа-диалог познавательный	1	
3.2	Составление рейтинга качеств лидера	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
3.3	Составление портрета успешных лидеров	Мастер-класс игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
3.4	Проработка лидерских качеств	Тренинг проблемно- ценностное общение		1
3.5	Проработка порфолио лидера	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
4	Самопрезентация – 3 часа			
4.1	Стратегии самопрезентации	Лекция п ознавательный	1	
4.2	Эффективная самопрезентация	Беседа познавательный	1	
4.3	Интервью	Ролевая игра игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
5	Общение - 4 часа			
5.1	Общение. Деловое общение Навыки делового общения	Беседа Беседа познавательный	1 1	
5.2	Принципы делового общения	Дискуссия проблемно- ценностное общение	1	
5.3	Деловой этикет	Дискуссия проблемно- ценностное общение	1	
5.4	Общественная трибуна	Ролевая игра		1

		игровая, проблемно-ценностное общение, социальное		
6	Команда лидера – 3 часа			
6.1	«Плюсы» и минусы организации команды	Беседа познавательный	1	
6.2	Стиль сотрудничества в команде	Беседа познавательный	1	
6.3	Выдвижение лидера	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
7	Виды деятельности лидера – 5 часов			
7.1	Игра – инструмент лидера.	Лекция познавательный		2
7.2	Игры, в которые мы играем	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		3
8	Психология конфликтов – 5 часов			
8.1	Межличностные отношения	Тренинг проблемно- ценностное общение, социальное творчество		2
8.2	Круг содружества	Тренинг проблемно- ценностное общение, социальное творчество		3
9	Человек .Гражданин. Лидер – 2 часа			
9.1	Лидер-патриот	Беседа познавательный	1	
9.2	Шаги по правовому лабиринту	Ролевая игра игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
10	Итоговое занятие – 2 часа			
10.1	Я - лидер	Смотр успехов игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
	итого		12	22

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности и формы организации занятий	теория	практикум
1	Вводное занятие 2 часа			
1.1	Каков я лидер?	Анкетирование		1
1.2	Символика	Психологический тренинг		1

		проблемно- ценностное общение, социальное творчество		
2	Ученическое самоуправление 3 часа			
2.1.	Самоуправление – управление собой.	Дискуссия проблемно- ценностное общение	1	
2.2	7 ключей самоуправления	Беседа познавательный	1	
2.3	Семь ключей	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
3	Лидер – 5 часов			
3.1	Психология лидера	Лекция познавательный	1	
3.2	Многоликий лидер. Основные качества и способности лидера.	Дискуссия проблемно- ценностное общение	1	
3.3	Лидер – созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит	Беседа познавательный	1	
3.4	Чемодан лидера	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		2
4	Самопрезентация – 3 часа			
4.1	Основные навыки выступления	Беседа познавательный	1	
4.2	Успешная самопрезентация	Тренинг игровая, проблемно-ценностное общение, социальное		1
4.3	Самопрезентация или эффект первого впечатления	Мастер – класс игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
5	Общение – 4 часа			
5.1	Психология, личность, общение	Лекция познавательный	1	
5.2	Позиции в общении. Стили общения.	Дискуссия проблемно- ценностное общение	1	
5.3	Барьеры в общении	Беседа познавательный	1	
5.4	Коммуникативное общение	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		1
6	Команда лидера – 3 часа			

6.1	Технология создания команды	Лекция познавательный	1	
6.2	Факторы коллективной мотивации	Беседа познавательный	1	
6.3	Лидер и его команда	Тренинг игровая, проблемно-ценностное общение, социальное		1
7	Виды деятельности лидера – 5 часов			
7.1	Организация деятельности школьного пресс-центра.	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		3
7.2	День самоуправления в школе	Деловая игра игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		2
8	Психология конфликтов 5 часов			
8.1	Восстановительная медиация	Лекция познавательный	2	
8.2	Школьная служба примирения	Практикум игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		3
9	Человек .Гражданин. Лидер – 2 часа			
9.1	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Дискуссия проблемно- ценностное общение	1	
9.2	Мы и закон	Ситуативный практикум		1
10	Итоговое занятие – 2 часа			
10.1	Я - лидер	Смотр успехов игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		2
	итого		14	20