

## Система профориентационной работы в школе

Система профориентационной работы школы разработана на основе материалов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной, психолога, старшего научного сотрудника Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» - [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur\\_sopr](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr), ряда работ в области теоретических основ профессионального самоопределения учащихся.

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. В этой работе особое значение имеет деятельность классного руководителя. В рамках разработанной Г. Резапкиной системы она реализуется через «Уроки самоопределения» - систему классных часов для учащихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель данных уроков – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе *самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.*

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Результатом работы должен стать осознанный выбор профессии и профиля обучения. В таблице по классам и направлениям представлено содержание уроков самоопределения. На сайте автора представлены разработки уроков, в ходе реализации которых используются профориентационные игры, дискуссии, диагностические методики и др.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>I. Самооценка</b>				
 <a href="#">Образ «Я» и самооценка</a>	 <a href="#">Самооценка и уровень притязаний</a>	 <a href="#">Успех и уровень притязаний</a>	 <a href="#">Формула успеха</a>	 <a href="#">Я – реальный, я – идеальный</a>
<b>II. Направленность личности</b>				
 <a href="#">Что такое хорошо и что такое плохо</a>	 <a href="#">Мои недостатки и достоинства</a>	 <a href="#">Свобода и ответственность</a>	 <a href="#">Ролевая игра «Акулы и дельфины»</a>	 <a href="#">Мотивы выбора профессии</a>
<b>III. Эмоционально-волевая сфера</b>				

<a href="#">Я управляю стрессом</a>	<a href="#">Я чувствую, значит, существую</a>	<a href="#">Поведение в конфликтах</a>	<a href="#">Эмоциональный интеллект</a>	<a href="#">Стиль общения</a>
<b>IV. Мыслительные способности</b>				
<a href="#">Память и внимание</a>	<a href="#">Тип мышления</a>	<a href="#">Интеллектуальный потенциал</a>	<a href="#">Интеллектуальная подвижность</a>	<a href="#">Эрудиция</a>
<b>V. Интересы и склонности в выборе профессии</b>				
<a href="#">Профессиональные интересы</a>	<a href="#">Профессиональные склонности</a>	<a href="#">Определение типа будущей профессии</a>	<a href="#">«Профиль»</a>	<a href="#">Профессиональный тип личности</a>
<b>VI. Способности и профессиональная пригодность</b>				
<a href="#">Задатки и склонности</a>	<a href="#">Мыслитель или художник?</a>	<a href="#">Технические способности</a>	<a href="#">Человеческий фактор</a>	<a href="#">Профессия и здоровье</a>
<b>VII. Профессия и карьера</b>				
<a href="#">Что я знаю о профессиях</a>	<a href="#">Формула профессии</a>	<a href="#">Признаки профессии</a>	<a href="#">«Оптимисты и скептики»</a>	<a href="#">Современный рынок труда</a>
<b>VIII. Стратегия выбора профессии</b>				
<a href="#">Азы правильного выбора</a>	<a href="#">Ошибки в выборе профессии</a>	<a href="#">Планирование профессионального будущего</a>	<a href="#">Слагаемые профессионального успеха</a>	<a href="#">Пути получения профессии</a>

Данная работа сопровождается деятельностью по профориентации учащихся 5-9 классов учителей-предметников, различными формами внешкольной деятельности и работы с родителями. В таблице представлено содержание данных видов деятельности на двух этапах:

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности с позиции результатов	Виды и формы деятельности
<b>5-7 классы</b>  <i>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</i>	<b>Профпросвещение:</b> - расширение знаний о профессиях; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. <b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b> - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине,	<b>Учебная деятельность</b> Проведение уроков (этапа урока) профориентации, связанных с профессиями данной предметной области. Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет» <b>В школьной библиотеке:</b> Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся.

	экономике и культуре и др.	<p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Экскурсии на предприятия г. Луга, предприятия, на которых работают родители учащихся.</p> <p>Встреча с представителями различных профессий.</p> <p>Реализация курса «Клуб профессий»</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p><b>8-9 классы</b></p> <p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p>	<p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p> <p>- обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Профориентационные семинары, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Проектная деятельность: в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями учащиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора, инженера-исследователя; учащиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.</p> <p>Психологические тренинги «Выбор профессии»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Дополнительное тестирование с целью определения области профессиональных предпочтений в центре Занятости г. Луга</p> <p>Экскурсии на различные предприятия города, в УСПО, ВУЗы.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.</p>

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы отнесены:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
  2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
  3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII – XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
  4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах, что требует проведения специальных диагностических процедур.
  5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.
- Привлекаемые для реализации данного раздела программы информационные ресурсы.<sup>1</sup>

- 
- <sup>1</sup> [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur\\_sopr](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr),
  - <http://www.proforientator.ru/tests>  
На сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику оптантам
  - [http://moeobrazovanie.ru/proforientacija\\_shkolnikov.htm](http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm)  
Сайт содержит методические разработки профориентационных занятий по различным учебным дисциплинам
  - <http://www.profguide.ru/>  
На сайте представлена информация по профориентации школьников и взрослых
  - <http://www.vashpsixolog.ru>  
На данном сайте представлены рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях
  - <http://kem.by/index.php/rubrikator/>  
На сайте «Кем быть» представлены рекомендации по организации кабинета (уголка) профориентации в образовательном учреждении.