

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П.
Грицкова»

Принято

На педагогическом совете
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»

Приказом школы № 294
от 01» сентября 2023 г.

«

ПРОГРАММА

Профессионального самоопределения
по реализации профориентационного минимума

«Профессиональный вектор»

Основной уровень

возраст обучающихся 12-17 лет

Срок реализации

2023-2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Принципы.....	6
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	6
2. Планируемые результаты.....	8
3. Содержание программы. Форматы и формы профориентационной работы.....	8
4. Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	12
5. Оценка эффективности профориентационной работы.....	13
6. Список используемой литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Программа «Профессиональный вектор» разработана для обеспечения реализации профориентационного минимума в МОУ «Средняя школа №6». Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий в МОУ «Средняя школа №6» предполагается использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, проектная деятельность, социально-игровая деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В рамках реализации Программы профориентационного минимума предусмотрен основной уровень.

Программа «Профессиональный вектор», далее Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022);
- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

- методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в ОО РФ (23.03.2023 №05-848)
- рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №6»

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. Задача школы помочь старшеклассникам с выбором их индивидуальной образовательной-профессиональной траектории. И на сколько качественно и своевременно будет организована эта работа зависит дальнейшая профессиональная жизнь выпускника. Но на сегодняшний день недостаточность условий, ресурсов не позволяет в должной мере эффективно реализовывать данное направление работы. Не хватает подготовленных специалистов, условия не всегда соответствуют требованиям. Отсутствует и система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно- методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, многие из них неясного качества). Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают “решающим голосом” при формировании индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающимися, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводящейся в школе. Современный мир достаточно изменчив, с высокими темпами развивается техника, наука, информационные технологии общества. Прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков становится достаточно сложно. Необходимо отметить и неравные условия для профессионального самоопределения и развития обучающихся в разных населённых пунктах. Перечисленные выше проблемы говорят о том, что сегодня в школах необходимо искать новый подход к реализации данного направления работы. Подключать к совместной деятельности социальных партнёров, готовить обученных педагогов и наставников для осуществления комплексной, целенаправленной поддержки и помощи обучающимся в профориентации. При построении профориентационной системы учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. Создать условия для доступа к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению для всех обучающихся, в том числе и из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного

контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6–11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется актуальной задачей.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны. Предполагается формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) позволит обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях. Результаты, достигнутые в ходе системной работы по Программе будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

1.1 Основные принципы реализации

- системность: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы.;
- систематичность: программа реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- доступность: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов

Задачи:

1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса
2. Разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы)
3. Разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам
4. Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе
5. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей
6. Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб
7. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды
8. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному

самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

9. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

2. Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

3. Содержание программы. Форматы и формы профориентационной работы

Форматы профориентационной	Мероприятия и формы работы	часы	участники

работы			
Урочная деятельность	- Уроки общеобразовательного цикла в рамках проекта «Билет в будущее» - Уроки общеобразовательного цикла «Россия - мои горизонты» - Онлайн уроки «Шоу профессий»	34 34 36	6 6-11 6-11
Внеурочная деятельность	Программы внеурочной деятельности: «Кубик-рубик» «Информатика от А до Z» «Информатика в задачах» «Физика» «Финансовая грамотность и экономика» «Английский просто и легко» Риторика Педагогика Психология	68 68 68 68 34 68 34 34 34	6 9 9 10 7 10 8-9 8-9 8-9
Дополнительное образование	Пять колец Театральная завалинка ЮИД «Крутые виражи» Юный управленец Юный эколог Гармония (вокал)	34 68 68 102 34 68	6-11 6-8 6 6-11 7 6-10
Проектная деятельность	Разработка индивидуальных профессиональных маршрутов	34	10
Воспитательная работа	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров: Центр занятости г СПб и Ленинградской области, г. Луга	6	9-11

Профорientационные семинары «Мой профессиональный выбор»	4	8
Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.	9	9-11
Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения	6	6-11
Дни открытых дверей	5	9-11
Участие школьников в внутришкольных имуниципальных профорientационных мероприятиях (За собой, Ярмарки вакансий ит.д.)	4	9-11
Профорientационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	6	611
Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.		6-11
Классные часы профорientационной направленности.		6-11
Выставка «Лаборатория будущего»	8	8-11
Организация работы помощников		

	воспитателей в школьном оздоровительном лагере	9	8-9
	Организация и проведение Дня самоуправления в школе	5	9-11
		4	8-10
	Организация работы трудовых бригад	6	6-11
	Организация социальных проб и социальных практик.		
	Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся	24	6-10
		27	6-11
	Мультимедийные выставки		
	Здоровая среда;		
	Комфортная среда;		
	• Умная среда;		
	• Безопасная среда;		
	• Индустриальная среда;		
	• Социальная среда;		
	• Деловая среда;		
	• Креативная среда;	10	6-11
	• Аграрная среда.		
	Всероссийская профдиагностика		
Социально-игровая деятельность с использованием игровых и кейс-технологий	Квест-игра «Профессии вокруг меня»	3	6 7
	«Бизнес-риск-мен»	2	8
	«Аукцион ценностей»	2	9
	«Кто есть кто»	2	7
	«Сотворение мира»	2	10
	«Собеседование с работодателем»	1	9
	«20 000 дней»	2	11
	«Кадровый вопрос»	2	
	«Пять шагов»		11
	«Поступь профессионала»	2	
Работа с родителями	Организация и проведение собраний	9	6-11

	профориентационной направленности Консультации психолога и педагога - навигатора	8	6-11
	Встреча с родителями «Семейная профессия»	5	6-11
	Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители	5	6-11

4. Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации. В рамках профориентационной онлайн-диагностики для всех участников подбираются тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы. Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для участия в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) созданы следующие условия: со стороны площадок: доступность площадки; наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы; со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);

- наличие сопровождающих лиц;
 - отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.
- Для родителей/законных представителей, заблаговременно уточняется характер и содержание мероприятия профессионального выбора.

5. Оценка эффективности профориентационной работы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Сформированность знания у обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования
3. Готовность обучающихся к профессиональному выбору
4. Сформированность у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.
5. Наличие индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории (профессионального вектора)
6. Высокий уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию)
7. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана (профессионального вектора)
8. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
9. Степень самопознания школьника. Насколько глубоко он изучит свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора

10. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

11. 100% повышение квалификации специалистов, осуществляющих работу с обучающимися в рамках профориентационной деятельности.

12. Увеличение количества активных родителей, заинтересованных в формировании навыка осознанного выбора у своих детей

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы используются:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Измерение эффективности профориентационной работы:

- своевременность профессионального выбора;
- осознанность выбора;
- согласованность, или непротиворечивость профессионального выбор

6. Используемая литература

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в ОО РФ (23.03.2023 №05-848)

