

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 7
от 04 марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 99
от 04 марта 2020 г.

Регистрационный №15

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга
качества образования

г. Луга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ст. 28, ч. 3. п. 13 - ФЗ, Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П.Грицкова» Лужского муниципального района Ленинградской области.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3.1. *Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. *Мониторинг качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. *Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. *Внутришкольный мониторинг* - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией «Средней школы №6» и внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками «Средней школы №6», трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно - правовых актов РФ, субъекта РФ, «Средней школы №6» в области образования).

1.5. *Внутришкольный мониторинг* предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным директором планом работы «Средней школы №6».

1.6. *Внутришкольный мониторинг* обеспечивает педагогов и администрацию «Средней школы №6» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.8. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.10. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга

2.1. **Цель внутришкольного мониторинга** - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- ✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ✓ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- ✓ сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- ✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- ✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования:

- ✓ приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- ✓ целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- ✓ оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения; информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно - воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.

3.3. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

3.3.1. аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместители, руководители школьных методических объединений) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы;

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3.3. социологическая группа (учителя, классные руководители) проводит контроль за всеобщем каждым обучающимся;

- ✓ своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- ✓ разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- ✓ определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов;
- ✓ намечает пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.

3.4. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательная среда:

- ✓ контингент учащихся школы;
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.5.2. Обучающийся:

- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся 1,5, 10 классов;
- ✓ уровень успеваемости учащихся;
- ✓ уровень качества знаний;
- ✓ уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
- ✓ уровень воспитанности учащихся;
- ✓ уровень личностного развития учащихся;
- ✓ уровень работы с одарёнными детьми;

- ✓ физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- ✓ посещение учащимися занятий;
- ✓ степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- ✓ модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням S обучения).

3.5.3. Педагогические работники:

- ✓ уровень профессиональной компетентности;
- ✓ качество и результативность педагогической работы;
- ✓ уровень инновационной деятельности педагога;
- ✓ анализ педагогических затруднений;
- ✓ самообразовательная деятельность.

3.5.4. Образовательный процесс:

- ✓ анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- ✓ социальный паспорт класса;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ коррекционная работа.

3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.7. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 3.7.1. данные государственной статистической отчетности;
- 3.7.2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- 3.7.3. тестирование: бланковое, компьютерное;
- 3.7.4. анкетирование, опросы;
- 3.7.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В МОУ «Средняя школа №6» могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

- 4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
- 4.4. Процедура мониторинга может содержать следующие процедуры:
 - 4.4.1. определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
 - 4.4.2. поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе;
 - 4.4.3. выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
 - 4.4.4. поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок учащихся на каждом этапе обучения;
 - 4.4.5. установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
 - 4.4.6. определение результативности обучения каждого учащегося, класса;
 - 4.4.7. определение уровня сформированности общеучебных умений (СОУ);
 - 4.4.8. определение качества обучения класса диагностируемым явлениям;
 - 4.4.9. выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
 - 4.4.10. выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
 - 4.4.11. уточнение и ранжирование методических проблем.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований

I-этап- подготовительный

- ✓ определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
- ✓ установка сроков проведения;
- ✓ разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант).

II-этап — практическая часть мониторинга

- ✓ тестирование; /
- ✓ сбор информации.

III-этап — аналитический

- ✓ систематизация полученной информации;
- ✓ анализ полученных данных;
- ✓ разработка рекомендации и предложения на последующий период.

6. Требования к проведению мониторинга

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- ✓ между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- ✓ сами с собой во времени (было/есть);
- ✓ с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6.6. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.7. Необходимое организационно -методическое оснащение мониторинговых исследований:

6.7.1. Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.

6.7.2. Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.

6.7.3. Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.

6.8. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:

- ✓ составление спецификации тестов — замдиректора по УВР, учителя-предметники;
- ✓ организация тестирования — замдиректора по УВР, учителя -предметники;
- ✓ проведение тестирования — зам.директора по УВР, учителя школы (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования);
- ✓ проверка и оценивание выполненных работ — учителя-предметники;
- ✓ составление отчета о проведении тестирования — учителя-предметники;
- ✓ сбор информации о проведении тестирования и её систематизация — зам.директора по УВР;
- ✓ анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — зам.директора по УВР.

7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

7.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- ✓ на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- ✓ на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- ✓ на условия, которые обеспечили высокий результат.

7.3. Качество успеваемости учащихся:

7.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

7.3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

7.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

7.4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

7.4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

7.5. Степень обученности учащихся (СОУ)- математика:

7.5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

7.5.2. Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);

- критический уровень (19% - 0%);

7.6. Средний балл учащихся:

7.6.1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- 8.3.1. за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной работе;
- 8.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- 8.3.3. за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
- 8.3.4. за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;
- 8.3.5. за управленческий мониторинг-директор школы.

9. Итоги мониторинга

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Управляющего совета.

10. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

10.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

1. основным потребителям результатов ВМК;
2. средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
3. размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.