

Аналитическая справка к августовскому педагогическому совету.

Реализация плана по формированию функциональной грамотности школьников в 2021-2022 учебном году

Школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год, утверждён приказом школы №47 от 09.02.2022

В соответствии с планом осуществлялся *контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

В рамках урочной деятельности осуществлялась работа с электронным банком тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов (далее – Платформа). Для работы с банком заданий на Платформе при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее – РЭШ) авторизовались 5 учителей русского языка и литературы, 4 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель химии, 2 учителя биологии, 1 учитель географии. Систематически с тренировочными заданиями в 1-ом полугодии велась работа учителями русского языка и литературы и одного учителя математики, что было выявлено в ходе контроля. Было принято управленческое решение о регулярном мониторинге со стороны администрации школы работы учителей с банком заданий. Эффективность принятых мер: выявлены профдефициты педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся, оказана адресная методическая помощь педагогам по совершенствованию предметных и методических компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся, организовано прохождение КПК трёх учителей (1 – математики, 1 – русского языка и литературы, 1 – биологии), организована работа по выявлению, обобщению успешных практик педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (отмечена успешная практика учителя русского языка и литературы Дудковой В.В. по формированию читательской грамотности). Как следствие, стопроцентный охват обучающихся 8-9 классов работой с тренировочными заданиями (при позитивной динамике к концу учебного года на фоне отрицательного показателя по району) по всем направлениям формирования функциональной грамотности к маю 2021-2022 учебного года; промежуточный результат: разработка ИОМ для слабоуспевающих детей. Нерешённые проблемы: 13% обучающихся показывают низкие результаты уровня формирования метапредметных навыков; не достигнута абсолютная

обратная связь «учитель-ученик»: майский мониторинг показал 5 не проверенных учителем работ (хотя по сравнению с началом года это составляем совсем малую долю – 0,03).

Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ, направленных на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Проанализирована продуктивность внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности по показателю «Достижения обучающихся в результате реализации дополнительных общеразвивающих программ по формированию функциональной грамотности школьников». Отмечена положительная динамика развития ученического самоуправления, числа лидеров, участия школьников в созданном первичном отделении РДШ.

По критерию «Инновации, достижения педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по формированию функциональной грамотности» отмечены успешные практики и достижения Егоровой Л.А. по формированию креативного мышления школьников (подготовка победителей и призёров конкурсов).

По критерию «Работа с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами» отмечены совместные социальные акции родителей и детей, интеллектуальные игры, проекты.

Вывод: в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности