

Рассмотрена и рекомендована УТВЕРЖДЕНА к утверждению на заседании
Приказом педагогического совета №291 от 01.09.2018 г.

Протокол №1 от 31 августа 2018 г.

Регистрационный №

ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»
(Реализация ФГОС СОО в 10-11 классах)

г. Луга

2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – Программы)

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты
- 2.3. Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ
- 2.4. Предметные результаты освоения программ учебных курсов

3. Система оценки достижения планируемых результатов

- 3.1. Общие положения
- 3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию
- 3.4. Модель мониторинга достижения планируемых результатов учениками МОУ «Средняя школа №6» на уровне среднего общего образования

II. Содержательный раздел

1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

III. Организационный раздел

Учебный план

1. Календарный учебный график.
2. План внеурочной деятельности.

Программа воспитания и социализации «Взросление» на уровне СОО

1. План воспитательной работы

4. Система условий реализации Программы

- 4.1. Кадровое обеспечение реализации Программы
- 4.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 4.3. Финансовое обеспечение реализации Программы
- 4.4. Материально-технические условия реализации Программы
- 4.5. Информационно-методические условия реализации Программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) МОУ «Средняя школа №6» (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее —

Стандарт) к структуре основной образовательной программы и с учетом примерной основной образовательной программы.

Программа является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

- обучающимся и родителям (законным представителям):
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «Средняя школа №6» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МОУ «Средняя школа №6», родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям:
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися Программы;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);
- всем участникам образовательных отношений:
 - для установления взаимодействия;
- учредителю и органам управления:
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов Школы в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Школы.

Программа является результатом совместного открытого проектирования и диалога участников образовательных отношений о целях, задачах, принципах, содержании, планируемых результатах и условиях реализации Программы. В процессе ее разработки, утверждения, обновления участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным

учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Программа создана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), профессионального уровня педагогов.

Особенностями Программы являются:

- персонификация и индивидуализация образования на основе реализации нелинейных модульных образовательных программ учебных предметов (курсов) и использование обучения по индивидуальным учебным планам;
- деятельностное метапредметное и предметное содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа;
- проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности;
- системообразующий характер проектной и учебно-исследовательской деятельности, открытая защита проектных и исследовательских работ обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся в полидеятельностной информационно-образовательной среде естественнонаучного и гуманитарного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **целью Программы** является:

- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия Программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части Программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Школы при реализации Программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной информационно-образовательной среды, школьной организационной культуры;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей информационно-образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с педагогическими принципами:

- гуманности: основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе - развитие обучающегося;
- природосообразности: позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- развивающего обучения: предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- целостности образования: в Школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- дифференциации обучения: предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- гуманитаризации образования: способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- саморазвития: определяет уровень самодостаточности системы образования Школы, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Программа *опирается на базовые достижения среднего школьного возраста*, а именно:

- сформированность предметных и универсальных учебных действий, позволяющих решать учебные и внеучебные задачи в коллективных и индивидуальных формах;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- способность к самоконтролю учебной деятельности;
- способность к содержательному и бесконфликтному участию в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); ➤ желание и умение учиться самостоятельно.

Кроме того, Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет, связанных:

- с необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути и изменениями во взаимодействии обучающегося с социальным окружением;

- со сменой значимых лиц и перестройкой взаимоотношений со взрослыми, возникновением особого интереса к общению со взрослыми, обсуждением с ними жизненных перспектив, главным образом профессиональных.
- с развитием когнитивных процессов у старшеклассников, которые оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные (высокий уровень формальных операций, способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции, умение оперировать гипотезами; переключаемость, распределяемость, устойчивость внимание; продуктивность опосредованного запоминания).
- с развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности (учения, общения и труда): понятийное теоретическое мышление, коммуникативные способности обучающихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей, практические умения и навыки, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.
- с особенностями личностного развития старшеклассников, для которых характерна устремленность в будущее, личностное и профессиональное самоопределение, предполагающее самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии, развитие новых интересов к учебным дисциплинам, общая стабилизация эмоциональной сферы, более высокий уровень самооценки.

В целом Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является личностное самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как права и свободы человека, гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I. Целевой раздел, включающий:

1.1. **пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также принципы и подходы к ее формированию и организации внеурочной деятельности;

1.2. **планируемые результаты** освоения обучающимися Программы, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов;

1.3. **систему оценки достижения планируемых результатов** освоения Программы, которая описывает организацию и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

II. Содержательный раздел, включающий:

2.1. **программа развития универсальных учебных действий (УУД)**, в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и

развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

2.2. **рабочие программы** отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру;

2.3. программа воспитания и социализации обучающихся, разработанная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

2.4. программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

III. Организационный раздел, включающий:

3.1. учебный план;

3.2. календарный учебный график;

3.3. план внеурочной деятельности;

3.4. систему условий реализации, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Общие

положения

Планируемые результаты освоения Программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы **учебнопознавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают обучающиеся, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения **системой учебных действий** (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с **учебным материалом**, и прежде всего с **базовым содержанием**.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, научного мировоззрения, нравственного самосознания, профессионального самоопределения.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится»^{1 2} и «**Выпускник получит возможность научиться**»² к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

¹ В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

² В этот блок включаются планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В МОУ «Средняя школа №6» на уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарных программ — программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы; **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Математика», «Астрономия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В Центре образования в результате освоения Программы у обучающихся получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) компетентность и общепользовательская ИКТ- компетентность**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования мотивации к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, способности и готовности к учебноисследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, к профессиональному самоопределению, осуществлению осознанного выбора профессии, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе обучения у выпускников будут сформированы:

- любовь к своему краю и своей Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, осознание и принятие традиционных ценностей гуманистического и демократического характера, осознание своей сопричастности судьбе Отечества, ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- теоретическое рефлексивное мышление, способность использовать научные методы познания окружающего мира, понимание ценности образования и науки, для человека и общества;
- способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационнопознавательную деятельность;
- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности, труда и творчества для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- толерантность, готовность к сотрудничеству, уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в поликультурном социуме.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов (курсов) и междисциплинарных программ

Личностные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды на основе опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программ учебных предметов

Планируемые предметные результаты представляют собой освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Планируемые предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Планируемые предметные результаты освоения Программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования представлены в разделе **«Программы отдельных учебных предметов, курсов»**.

1.2.2. «Портрет выпускника»

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения Программы ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований Стандарта как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» среднего общего образования.

Выпускник - это человек:

- осознающий и принимающий гуманистические и демократические ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа,

уважающий права и свободы человека и гражданина, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Отличительными особенностями Системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными **принципами** оценивания являются:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;
- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- критериальность оценивания;
- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов учащихся;
- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации всем участникам образовательных отношений;
- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;
- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимно-оцениванием;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения Программы являются:

- ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки;
- оценка результатов деятельности Центра образования и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности Центра образования и педагогических работников.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательном процессе и достигаемые выпускниками результаты освоения Программы и их соответствие планируемым результатам образования.

Система оценки образовательных результатов Программы способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования .

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «**1.2.3.1. Личностные результаты**»..

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *российской гражданской идентичности* и гражданской позиции;
- 2) готовность к *самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к осознанному *выбору будущей профессии*;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты обучающихся не выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* в период лицензирования и аккредитации школы специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в *рамках системы внутренней оценки* по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) отдельных личностных результатов:
 - соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
 - участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
 - прилежание и ответственность за результаты обучения;
 - готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор будущей профессии;
 - ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося

Внешняя и внутренняя оценка уровня достижения личностных результатов проводится в соответствии с критериями **Личностные универсальные учебные действия (показатели развития)**:

- Готовность к осознанному выбору будущей профессии
- Российская гражданская идентичность личности, гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества
- Самооценка
- Смыслообразование.
- Мотивация учебной деятельности

Результаты могут фиксироваться в «Портфолио достижений».

Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включают три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

1.3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в пункте «Метапредметные результаты».

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий - стартовая комплексная работа на межпредметной основе);
- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий - промежуточные комплексные работы; учебно-практические и учебно-познавательные

задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);

- наблюдение за выполнением учебных исследований и учебных проектов (оценочный инструментарий - экспертные листы, направленные на оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- *текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *итоговая оценка метапредметной обученности (оценочный инструментарий - итоговая комплексная работа на межпредметной основе);*
- оценка итогового индивидуального проекта.

В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 - балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким - то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами - это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию - количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 - балльную шкалу:

- необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 - 60% действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61- 100 % действий;
- повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий;
- максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 - 100% действий Результаты фиксируются:
- в бумажном и электронном журнале (дневнике);
- в «Таблицах метапредметных результатов»: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- в «Портфолио достижений».

Результаты оценки используются в целях:

- определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,

- с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются в ходе промежуточной аттестации по учебному предмету (курсу).

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **текущего оценивания** в процессе наблюдения за выполнением проекта и **итоговой защиты**. В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный).

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.; художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; *техническая творческая работа* (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт).

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- *продукт проектной деятельности;*
- *краткую пояснительную записку к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* - описание эффектов/э- фекта от реализации проекта;

- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

1.3.2.3. Оценка достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в рабочих программах учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий - *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий - *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; *задания базового и повышенного уровней; комплексные задания и др.*);

- итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - *итоговые работы по учебным предметам*).

Оценка уровня достижения предметных результатов проводится на критериально-уровневой основе с учетом специфики учебного предмета.

Для описания предметных достижений обучающихся установлены четыре уровня (*пониженный (недостаточный), необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный)*), которые фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Уровни успешности	5-бальная шкала	Оценочное суждение
Пониженный (недостаточный) - не достигнут базовый (необходимый) уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно	«неудовлетворительные образовательные достижения»
Необходимый (базовый) уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	«удовлетворительные образовательные достижения»

	«4» - хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	
Повышенный (программный) уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4» - близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	«хорошие образовательные достижения» «отличные образовательные достижения»

Максимальный (необязательный) уровень - решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.	5» - отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно (полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно)	«отличные образовательные достижения» «превосходные образовательные достижения»
---	---	---

Для описания предметной обученности по физической культуре используются три уровня (пониженный (*недостаточный*), необходимый (*базовый*), повышенный (*творческий*)), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры и перспективы развития в данной области каждого учащегося.

Оценки/отметки фиксируются:

- в печатном и электронном журнале (дневнике);
- в «Таблицах предметных результатов»; ➤ в «Портфолио достижений».

1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Организация накопительной системы оценки осуществляется с помощью Таблиц образовательных результатов и портфолио обучающегося.

Таблицы образовательных результатов - составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик (таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов). Таблицы размещаются в электронном журнале (дневнике). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Портфолио ориентирован на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития..

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурнооздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфолио является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями Стандарта.

1.3.4. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета (курса) по окончании их изучения по итогам учебного аттестационного периода (триместра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью электронного журнала (дневника).

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся *только метапредметные и предметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)
- оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ЕГЭ).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ЕГЭ характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе развития универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся программы принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения Программы.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических трудностей развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

1.3.6. Оценка результатов деятельности МОУ «Средняя школа № 6»

Оценка результатов деятельности МОУ «Средняя школа № 6» осуществляется в ходе лицензирования и аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), в том числе мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений;
- независимой общественной оценки качества образования;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МОУ «Средняя школа № 6» и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 6» (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Программы;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь УУД с содержанием учебных предметов (курсов);
- основные направления деятельности по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному и среднему общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у обучающихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, а также для подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организация различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- включение развивающих задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному и среднему общему образованию.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Подробное описание планируемых результатов развития универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей Программы.

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика УУД

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели,

определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены четыре блока УУД.

В блок **личностных** УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом - продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *составление плана и последовательности действий; прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в Центре образования в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учебный предмет	Универсальные учебные действия
-----------------	--------------------------------

Русский язык и литература	Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Смысловое чтение. Анализ текста. Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. Логическое, алгоритмическое мышление. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Моделирование на основе использования математических моделей. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Развитие знаково-символических действий.
Информатика	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Алгоритмическое мышление Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка. Умение анализировать. Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей. Представление и анализ данных. Кодирование и декодирование данных. Проведение экспериментов и статистическая обработка данных, интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. Умение пользоваться базами данных и справочными системами

Иностранный язык	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
История	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Критическое мышление. Анализ документов Синтез на основе исторической реконструкции. Умение оценивать и сопоставлять. Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их

	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Обществознание	Способность к личностному самоопределению и самореализации. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов. Умение оценивать информацию. Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Моделирование явлений и процессов.
Экономика	Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Умение разрабатывать и реализовывать проекты. Способность к личностному самоопределению и самореализации. Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач. Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.

Право	Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. Умение использовать информацию в конкретных жизненных ситуациях. Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Умение разрабатывать и реализовывать проекты. Способность к личностному самоопределению и самореализации. Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
География	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. Умение проводить наблюдения. Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами. Анализ и интерпретация разнообразной информации; Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов, Умение проводить учебные исследования.
Естествознание	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описание, измерение, проведение наблюдений; Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; Прогнозирование последствий значимых исследований; Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. Развитие знаково-символических действий, схематизация
--	---

Физика	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описание, измерение, проведение наблюдений; Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; Прогнозирование последствий значимых исследований; Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. Развитие знаково-символических действий, схематизация.
Химия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описание, измерение, проведение наблюдений; Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; Прогнозирование последствий значимых исследований; Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. Развитие знаково-символических действий, схематизация
Биология	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описание, измерение, проведение наблюдений; Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений;
	Прогнозирование последствий значимых исследований; Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. Развитие знаково-символических действий, схематизация.

ОБЖ	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Описание, измерение, проведение наблюдений; Прогнозирование последствий значимых исследований.
Физическая культура	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Владение основными способами самоконтроля. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Астрономия	овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; — развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; — использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; — формирование научного мировоззрения; — формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. Описание, измерение, проведение наблюдений; Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; Прогнозирование последствий значимых исследований; Владение методами самостоятельного выполнения проектов.
Индивидуальный проект	сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат; • понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях; • реализация этических установок по отношению к

	научным открытиям, исследованиям и их результатам; • сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры; • признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; • способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.
--	--

2.1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

В МОУ «Средняя школа №6» учебно-исследовательская и проектная деятельность организована с целью развития обучающихся и приобретения ими функционального навыка исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Для достижения этой цели при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо решить следующие задачи:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования;

- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду старшей школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе старшей школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- интегральность - объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя школа №6» являются:

- *научно-исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- *инженерно-конструкторское направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научноисследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов,

научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

- *прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- *информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационнокоммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
 - *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
 - *художественно-эстетическое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы,.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся является обязательным. Индивидуальные проекты выполняются в рамках учебных курсов **«Основы проектноисследовательской деятельности»** и **«Индивидуальное проектирование»**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для каждого обучающегося разрабатываются **план (программа) подготовки**, который включает в себя следующие рубрики:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования (проекта);
- защита учебно-исследовательской работы (проекта);
- критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается обучающимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы вносятся уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, творческая группа и её руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в МОУ «Средняя школа №6» организуется в форме:

- **индивидуальной работы**, предусматривающей *отдельные задания* в

рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и *работу с обучающимися по отдельной программе* (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

- **групповой работы** над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;

- **массовой культурно-просветительской работы**, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и др.;
 - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.
- Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:
- исследовательская практика обучающихся;
 - образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебноисследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Ее результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение лично, социально и научно-значимой проблемы. Это могут быть:

- *проблемно-реферативные работы*, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы.
- *экспериментальные работы*, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *натуралистические и описательные работы*, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
- *учебно-исследовательские работы*, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который могут дать исследования.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач*. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью*.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.
- Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся:
- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других); ➤ использовать разные источники информации; ➤ делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МОУ «Средняя школа №6» состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются:

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;
- установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия **требованиям к содержанию и оформлению** проекта (исследования):

Индивидуальный проект(исследование) оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой пробле- мой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированное навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

2.1.5. Система условий, обеспечивающих развитие УУД

у обучающихся

МОУ «Средняя школа №6» укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по развитию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.1.6. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- **цели оценочной деятельности:**
- **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;**
- **условия и границы применения системы оценки.**

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно - технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- **реалистичности** требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- **мотивационности**- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **доступности** информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- **повышения** потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- **комплиментарности**, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией Центра образования, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие

решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
 - стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;
 - социологические и психологические исследования;
 - анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
 - экспертиза учебно-методических комплектов;
 - анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Итоги оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Организационный раздел

3.1. Учебный план

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план раскрывает специфику деятельности школы в содержательном и процессуальном направлениях и представляет собой документ, определяющий состав предметных областей, учебных предметов, и устанавливающий количество учебных занятий на 2018-2019 учебный год.

В 2018 – 2019 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П.Грицкого» (далее -МОУ «Средняя школа №6») реализует в 10-11 классах учебный план среднего общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)

Учебный план МОУ «Средняя школа № 6» разработан в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России 18.07.2002 года № 2783;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.12.2015 г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года №392 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 27.06.2016) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».
- Инструктивно-методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего

образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В учебном плане представлены все учебные предметы, отражающие требования ФГОС. Все предметы учебного плана имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение. Учебный план представлен сеткой часов.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года:

10 класс – 34 учебных недель;

11 класс – 33 учебные недели

Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план:

- обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;
- предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся;

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

МОУ «Средняя школа №6» обеспечивает реализацию учебного плана социальноэкономического и технологического профиля обучения. Учебный план каждого профиля обучения содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

При этом учебный план каждого профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Учебный план профиля формируется из:

- общих для включения во все учебные планы 8-ти учебных предметов («Русский язык, Литература», «Математика», «Иностранный язык», «История», «ОБЖ», «Физическая культура», «Астрономия»)
- предметная область «Естественные науки», включает учебный предмет «Естествознание» базовый уровень, 4 часа в неделю (модуль «Физика» - 2ч, модуль «Химия» - 1 ч, модуль «Биология» - 1ч)

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на **углубленном уровне выбираются учебные предметы: математика, экономика, право.** Как известно, количества часов (1 час в неделю), отводимых на изучение курса биологии в старших классах, недостаточно. Это приводит к тому, что некоторые темы курса биологии учащиеся осваивают фрагментарно, остаются пробелы в знаниях. И как показывает практика, одной из таких тем является «Решение генетических задач».

Специальный курс по естествознанию «Решение генетических задач» (1 час) включает материал по разделу биологии «Основы генетики. Решение генетических задач» и расширяет рамки учебной программы. Важная роль отводится практической направленности данного курса как возможности качественной подготовки к заданиям ЕГЭ из части С. Генетические задачи включены в кодификаторы ЕГЭ по биологии, причем в структуре экзаменационной работы считаются заданиями повышенного уровня сложности.

Курс демонстрирует связь биологии, в первую очередь, с медициной, селекцией. Межпредметный характер курса позволит заинтересовать школьников практической биологией, убедить их в возможности применения теоретических знаний для диагностики и прогнозирования наследственных заболеваний, успешной селекционной работы, повысить их познавательную активность, развить аналитические способности.

Специальный курс по обществознанию «Трудные вопросы в изучении обществознания» (1 час) разработан на основе требований Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования по обществознанию, а так же с учетом необходимости повышения качества знаний учащихся по обществознанию и подготовке их к ЕГЭ. Главная цель- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на **углубленном уровне выбираются учебные предметы: математика, информатика и физика.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Эта часть учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение отдельных учебных предметов.

По литературе в 10-11 классах добавлен 1 час, для реализации 3-х часовой программы по учебнику Лебедева Ю.В.

По русскому языку в 10-11 классах добавлен 1 час учебный курс «От текста к творчеству», для подготовки обучающихся к ИСИ и ЕГЭ по русскому языку.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 2018-2019 учебном году индивидуальный проект (2 час в неделю), изучение предмета заканчивается в 10-м классе. Учебный предмет «Астрономия» будет изучаться в 11-м классе 1 час в неделю.

В 2017-2018 учебном году индивидуальный проект (1,5 час в неделю), изучался в 10 классе и сейчас 0,5 ч в 11 классе. Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10-м классе 0,5 часа в неделю, и 0,5 часа в неделю в 11 классе.

Промежуточная аттестация проводится:

в 10 классах по полугодиям в форме итоговых контрольных работ с 18 мая по 30 мая 2018 г. без прекращения общеобразовательного процесса.

Учебный план МОУ «Средняя школа №6» направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учебный план 10 класса недельный

среднего общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)

	Предметная область	Учебный предмет	10б Профиль социальноэкономический	10а Профиль технологический
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68
		Литература	2/68	2/68
	Иностранные	Иностранный язык	3/102	3/102
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	5/170	5/170
		Информатика	-	2/68
	Общественные науки	История	2/68	2/68
		Экономика	3/102	-
		Право	1/34	-
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3/102	3/102
		Основы безопасности жизни	1/34	1/34
	Естественные науки	Физика	-	3/102
		Естествознание	1/34	-
		Астрономия	-	-
	Итого		23/782	23/782
	Русский язык и литература	Литература	1/34	1/34
		Учебный курс по русскому языку «От текста к творчеству»	1/34	1/34
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	2/68	2/68
		Математика (Планиметрия)	1/34	1/34
		Информатика	-	2/68

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Естественные науки	Физика	-	2/68
		Химия	-	1/34
		Естествознание	3/102	-
		Специальный курс по естествознанию «Решение генетических задач»	1/34	-
	Общественные науки	Право	1/34	-
		Обществознание	2/68	2/68
	Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура	-	-
		ОБЖ	-	-
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	2/68	2/68
Итого			14/476	14/476
ИТОГО			37/1258	37/1258

Учебный план 11 класса недельный

	Предметная область	Учебный предмет	Профиль социальноэкономический	Профиль технологический
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	2/66	
		Литература	2/66	
	Иностранные	Иностранный язык	3/99	
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	5/165	
		Информатика	-	2/66
	Общественные науки	История	2/66	
		Экономика	2/66	-
		Право	0,5/16,5	-
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3/99	
		Основы безопасности жизни	1/33	
	Естественные науки	Физика	-	1,5/49,5
		Естествознание	1/33	-
		Астрономия	0,5/16,5	
	Итого		22/726	22/726
		Литература	2/66	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык и литература	Учебный курс по русскому языку «От текста к творчеству»			
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	2/66		
		Математика (Планиметрия)	1/33		
		Информатика	-	2/66	
		Экономика (информационные технологии в экономике)	1/33	-	
	Естественные науки	Физика	-	3,5/115,5	
		Химия	-	1/33	
		Естествознание	3/99	-	
	Общественные науки	Право	1,5/49,5	-	
		Обществознание	2/66		
		Специальный курс по обществознанию «Трудные вопросы в изучении обществознаия»	1/33		
		Экономика	1/33		
		Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	0,5/16,5	
		Итого		15/495	15/495
ИТОГО			37/1221	37/1221	

Годовой календарный учебный график работы

- Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ:
 - ООП начального общего образования в 1-4 классах (введение ФГОС НОО),
 - ООП основного общего образования в 5-9 классах (введение ФГОС ООО),
 - ООП среднего общего образования в 10-11 классах (введение ФГОС СОО).
- Продолжительность учебного года.
Начало учебного года 1 сентября 2018 г.

Классы		10 класс	11 класс
Продолжительность года (количество учебных недель)		34	33
Продолжительность учебной недели (количество учебных дней)		6 дней	6 дней
Окончание учебного года		30 мая	24 мая
Учебные периоды			
I полугодие	1 сентября - 28 декабря	95	95

II полугодие	09 января – 30 мая	109	
II полугодие	09 января - 24 мая		103
Количество учебных дней за год		204	198

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – 28.10.2018 г.- 05.11.2018 г. (9 календарных дней); зимние каникулы - 29.12.2018 г.- 08.01.2019 г. (11 календарных дней); весенние каникулы - 22.03.2019 г.- 31.03.2019 г. (10 календарных дней)

Продолжительность полугодий:

I полугодие - 01.09.2018 г. - 28.12.2018 г. (15 недель 5 дней),
II полугодие - 09.01.2019 г.- 30.05.2019 г. (18 недель 1 день),
- 09.01.2019 г.- 24.05.2019 г. (17 недель 1 день).

Праздничные дни в течение учебного года:

23 февраля 2019 г. «День защитника Отечества»,
8 марта 2019 г. «Международный женский день»,
1 мая 2019 г. «Праздник весны и труда»,
9 мая 2019 г. «День Победы»,
4 ноября 2019 г. "День народного единства". Сокращенные рабочие дни: 22 февраля 2019 г., 7 марта 2019 г., 30 апреля 2019 г., 8 мая 2019 г.

3. Регламентация образовательного процесса:

- все обучающиеся с 1 по 11 класс учатся в 1 смену; - начало учебных занятий в 8 часов 30 минут;
- длительность урока:

В 10 - 11 классах – продолжительность урока - 45 минут, длительность перемен во 10-11 классах:

- 1 урок - 8.30 - 9.15 (перемена 10 минут)
- 2 урок - 9.25 - 10.10 (перемена 20 минут для приема пищи)
- 3 урок - 10.30 - 11.15 (перемена 10 минут)
- 4 урок - 11.25 - 12.10 (перемена 20 минут для приема пищи)
- 5 урок - 12.30 - 13.15 (перемена 15 минут для приема пищи)
- 6 урок - 13.30 - 14.15

Начало занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам - через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам:
в 10-11 классах – 45 минут.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, не ранее чем через 45 минут, в соответствии с расписанием. Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 10-11 кл. (сентябрь – май):

Занятия	Время проведения
Понедельник-пятница	
Окончание учебных занятий	14.15 ч.
Обед, прогулка	14.15 - 15.00 ч.
1 занятие	15.00 - 15.45 ч.
Перерыв	15.45 - 15.55 ч.
2 занятие	15.55 - 16.40 ч.

4. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в переводных 10-х классах - с 20 мая по 30 мая 2019 г. ВПР проводятся в соответствии с графиком проведения ВПР.

Итоговая аттестация в формате ЕГЭ (для 11 класса) проводится в сроки по материалам, разработанным Министерством образования и науки РФ. Сроки аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

5. Традиционные общешкольные мероприятия:

20 февраля 2019 года - военно-патриотическая игра «Зарница»

6. С 03 июня по 7 июня 2019 года - полевые сборы для юношей 10 классов.

План внеурочной деятельности обучающихся ФГОС среднего общего образования на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными задачами III уровня являются:

- ☐ освоение фундаментальных теоретических основ наук; ☐ развитие специальных и практических способностей учащихся;
- ☐ овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- ☐ формирование целостной картины мира;

- ☐ овладение навыками научно-исследовательского труда;
- ☐ психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация внеурочного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. В нашей школе используются смешанная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Луга.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат; включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени; взаимодействует с родителями учащихся.

Модель внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

- ☐ Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);
- ☐ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- ☐ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ☐ Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

- Программы воспитания и социализации учащихся "Взросление" с учетом воспитательной компоненты.;
- Социального заказа школьников и их родителей

1. Программно-целевые основания, положенные в основу плана внеурочной деятельности

1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Учебный план направлен на реализацию образовательной программы школы, на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько **научиться действовать**, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить ряд очень важных **задач**:

- оказание помощи учащимся в освоении разных социальных позиций за счёт включения в различные ученические сообщества;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- организация педагогической поддержки обучающихся, оказание помощи в поисках «себя» (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов), формирование способности к личностному самоопределению;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для практического применения во внеурочное время сформированных универсальных учебных действий в урочное время

1.2. Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1.3. Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы старшеклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей

1.4. Направления и виды внеурочной деятельности

На базе школы будут реализованы следующие направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, проекты, кружки, научно-практические конференции, конкурсы и т.п.):

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление**, целью которого является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике
- **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
- **общинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) духовно-нравственное общение
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) музыкальный и вокальный вид деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

1.5. Внеурочная деятельность организуется через следующие *формы*:

- 1) Экскурсии;

- 2) Кружки;
- 3) Секции;
- 4) Конференции;
- 5) Ученическое научное общество;
- 6) Социальные пробы;
- 7) Соревнования;
- 8) Конкурсы;
- 9) Фестивали;
- 10) Поисковые и научные исследования;
- 11) Общественно-полезные практики.
- 12) Олимпиады

2. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности на третьем уровне, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты СОО. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методическом объединении классных руководителей.

3. Регулярные и нерегулярные занятия внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации СОО определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются **регулярные** занятия внеурочной деятельности которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (секции, клубы, кружки, студии, мастерские, занятия в центрах, детские общественные объединения, классные часы, занятия в ГПД и др.), и **нерегулярные** занятия (походы выходного дня, дни памяти, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.), такие занятия планируются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, *по периодам* (триместр, полугодие, каникулы, выходные дни и пр.).

Регулярные занятия реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей программы воспитания и социализации для учащихся третьего уровня "Взросление" и программы здоровьесбережения «Здоровое поколение»:

- модуль "Я - человек";
- модуль «Я – гражданин»;
- модуль «Я - мыслитель»;
- модуль «Я и здоровье»;
- модуль «Я и творчество»;
- модуль «Я и природа»
- модуль "Я профессионал"

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Нерегулярные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров, полугодий, каникул. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. Реализация плана внеурочной деятельности третьего уровня образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования интеллектуальной, личностной, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, креативности, добротворчества;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

4. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

№ п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
----------	--	----------------------

1	Молодёжный Совет при главе администрации района	Акции, КВН, молодёжные форумы, встречи, экологические десанты, квесты
2	ДЮСШ (детская, юношеская спортивная школа)	Кружковая работа, спортивные олимпиады, спартакиады, конкурсы
3	Детская районная библиотека	Циклы встреч с Лужскими поэтами, художниками
4	Лужский выставочный зал, краеведческий музей	экскурсии
5	Городской Дом Культуры	Фестивали, конкурсы, концерты
6	Центр «Занятости населения»	Профориентационная работа»

5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся СОО получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся старших классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;

- предварительное профессиональное самоопределение;
- социальный опыт;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Классы		
				10	11	
Спортивно-оздоровительное направление	Программа воспитания и социализации "Взросление" Модуль "Я и здоровье" Программа профилактики ПАВ	Туристические походы	Познавательный	1	1	
	Программа воспитания и социализации "Взросление" Модуль "Я и здоровье" Программа профилактики ПАВ Планы работы классных руководителей	Тематические классные часы	Проблемноценностное общение	5	5	
	План мероприятий Росдетцентр на 2018-2019 учебный год	Акция "Сила РДШ"	Спортивнооздоровительный	1	1	
	Программа воспитания и социализации "Взросление" Модуль "Я и здоровье" Программа профилактики ПАВ Планы работы классных руководителей	День здоровья	Спортивнооздоровительный	2	2	

	Программа воспитания и социализации "Взросление" Модуль "Я и здоровье" Программа профилактики ПАВ Планы работы классных руководителей	Игра "Зарница"	Спортивнооздоровительный	2	-	
	Программа спортивного клуба "Пять колец"	Участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО	Спортивнооздоровительный	34	34	
	Программа секции "Лёгкая атлетика"	Участие в спартакиадах, олимпиадах	Спортивнооздоровительный	34	17	
Итого:				79	60	
Духовнонравствен	Программа воспитания и социализации "Взросление"	Нравственноэтические дискуссии	Проблемноценностное общение	4	2	

венно е направлени е	Модуль "Я человек" Планы классных руководителей	Проблемные диалоги на тему духовности человека	Проблемноценностное общение	2	2	
	Программа воспитания и социализации "Взросление" Модуль "Я человек" План мероприятия по антикоррупционной деятельности на 20182019 учебный год	Встречи с работниками прокуратуры. Поэтические вечера, круглые столы на антикоррупционную тему.	Проблемноценностное общение	7	7	
	Программа воспитания и социализации "Взросление" Модуль "Я человек" План работы педагога психолога на 20182019 учебный	Психологические тренинги семейного сотрудничества	Проблемноценностное общение	2	3	
	Программа воспитания и социализации "Взросление"	Лекции на темы семейного воспитания	Проблемноценностное общение	3	3	

	Модуль "Я человек"	Открытые трибуны	Игровой	1	1	
	План работы педагога-психолога	Психологические тренинги	Проблемноценностное общение	4	5	
	Программа воспитания и социализации "Взросление"	Круглые столы	Проблемноценностное общение	2	2	
	Модуль "Я человек"	Нравственные уроки		3	3	
	План работы школьного музея	Школьный музей	Познавательный	2	-	
	Программа воспитания и социализации "Взросление"	Молодёжные форумы	Досуговоразвлекат.	2	-	
	Модуль "Я человек"					
Итого				35	28	
Интеллектуальное Направление	Программа кружка "Финансовая грамотность"	Кружок "Финансовая грамотность"	Познавательный	68	-	
	Программа дополнительного образования КЦ "За страницами учебника математики"	Сетевое обучение "За страницами учебника математики"	Познавательный	34	34	
	Программа воспитания и социализации "Взросление"	Предметные декады по математике и русскому языку	Познавательный	5	5	

	Модуль "Я мыслитель"					
	Программа воспитания и социализации "Взросление"	Тематические классные часы: - - «Что такое СЗИ» - Человек перед лицом истории» встреча-портрет для старшеклассников, посвящённая 100летию со дня рождения А. Соложеницина	Познавательный Проблемноценностное общение	6	6 2	

	Программа воспитания и социализации Взросление" Модуль "Я мыслитель"	Этнографический диктант Географический диктант Исторический диктант	Познавательный	3	6	
	Программа воспитания и социализации Взросление" Модуль "Я мыслитель"	Классные чтения "Читаем Тургенева" к 200 летию со дня рождения Ивана Тургенева	Познавательный Проблемноценностное общение	2		
	Программа воспитания и социализации Взросление" Модуль "Я мыслитель"	Всероссийский конкурс сочинений Конкурс эссе «Если бы я был президентом»	Познавательный Проблемноценностное общение	2	4	
		Интеллектуальная викторина» «Луга – город Воинской Славы»	Познавательный	2	1	
		-Женщина в истории человечества				
		Всероссийская олимпиада Школьников. Участие в интеллектуальных конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». «КИТ»	Познавательный	17	34	
Итого				139	94	
Социальное направление	Программа кружка "Основы лидерства"	Кружок "Основы лидерства"	Социальное творчество	34	-	
	Программа кружка "Шире круг"	Кружок "Шире круг"	Познавательный, Проблемноценностное	34		

			общение			
	План работы школьного первичной организации РДШ	День рождения РДШ Всероссийские Акции Единые Дни России Молодёжные слёты	Проблемноценностное общение Социальное творчество	25	17	

	План работы по взаимодействию с общественными организациями города и района	Районные акции в рамках движения "Волонтеры победы", "Красная ленточка", "Поздравления ветеранов", концерты для ветеранов войны, воинской части. Акции милосердия для реабилитационного центра "Семья"	Социальное творчество Проблемноценностное общение	18	12	
	Общешкольные традиционные дела	День знаний, День самоуправления, Мисс школа 2019, Вечер встреч с выпускниками в клубе "Школьный причал", Последний звонок	Социальное творчество Проблемноценностное общение игровой социальное творчество	17	17	
Итого				128	46	
Общекультурное направление	Программа воспитания и социализации Взросление" Модуль "Я и культура"					
		Фестивали: зримой песни «Живая память» "Театральная перемена" "Связь поколений" Праздничная программа: «Солнце на ладонях» Герои былых времён» Музыкально-литературный вечер «Наследие Чайковского!».	художественное творчество досугово-развлекательная деятельность	34	12	
	Программа воспитания и социализации Взросление" Модуль "Я и культура"	Цикл классных часов «Культура народов мира» «У искусства есть враг: имя ему – невежество» «Рыцари сегодняшних дней» «Диалог культур» "Юмор в жизни	Проблемноценностное общение	5	3	

		человека"				
	План экскурсионной деятельности Программа воспитания и социализации Взросление" Модуль "Я профессионал"	Образовательные и профориентационные экскурсии	Туристскокраеведческая деятельность	17	12	
	Программа воспитания и социализации Взросление" Модуль "Я и культура"	Конкурсы художественного творчества: Природа родного края День народного Единства День блокады День освобождения Луги	художественное творчество	7	5	
		Школьные традиционные дискотеки	досугово- развлекательная деятельность	3	3	
	Итого			66	35	
	За год			447	263	

План внеурочной деятельности ФГОС СОО на 2018-2019 учебный год
Количество часов в год

№ п/п	Направление	10 класс	11 класс
1	Духовно- нравственное	35	28
2	Спортивно-оздоровительное	79	60
3	Социальное	128	46
4	Общеинтеллектуальное	139	94
5	Общекультурное	66	35
	Итого часов	447	263

приложение к образовательной Программе СОО
программа воспитания и социализации «Взросление»
от 01.09.2018 приказ №291

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит разделы в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «Средняя школа №6» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Общие положения

Программа воспитания и социализации «Взросление» обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде

Стратегической целью Программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий и иных воспитательных воздействий в целостном процессе обучения и воспитания, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной (учебно-воспитательной)

среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

В современном обществе все более актуальной становится проблема воспитания молодых граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами личности, способных сочетать собственные интересы с интересами общества, активно совершенствовать себя и заботиться о благополучии Отечества, укреплении государства, обеспечении его устойчивого развития. Поэтому современная школа, осуществляя функцию социализации личности, должна не только создавать условия для самораскрытия, самоактуализации личности. Не менее важно пробудить в воспитанниках стремление совершенствовать себя и окружающий мир. На раскрытие перспектив этого совершенствования и путей их достижения направлена программа воспитания и социализации при получении среднего образования

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями». Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Они связаны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество. Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (в данном случае старшеклассника, ученика средней школы), это семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи, их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Ленинградская область – это типичный регион нашей страны, однако в нем присутствует особое геополитическое приграничное положение.

Ленинградская область уникальна по своему географическому положению. Близость региона к крупнейшим рынкам сбыта, граница с европейскими странами, развитая логистика, транспорт, выход к

Балтийскому морю – все эти факторы делают область привлекательной для инвесторов и молодого населения региона.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сюда продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. И они привносят в национальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

История Ленинградской области, Лужского района полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества, что создает уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине.

Программа опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, социальный заказ родителей и обучающихся, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности. Специфика подходов и принципов построения воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования заключается в их направленности на:

- усиление ценностно-смыслового потенциала образования, формирование основных компонентов культуры личности (политической, правовой, духовно-нравственной, физической, организационной, экологической, эстетической), сознания, убеждений, устойчивых ценностных установок;
- реализацию интегративного воспитательного потенциала социально-педагогического пространства, развитие социального опыта учащихся, сформированного на предыдущих ступенях общего образования;
- индивидуализацию, их профессионально-образовательное самоопределение;
- повышение роли обучающихся в формировании содержания Программы воспитания и социализации и определении механизмов, форм и методов его реализации;
- постепенное перенесение акцента на создание условий для самовоспитания обучающихся, педагогическое стимулирование и сопровождение их саморазвития, самообразования;
- усиление вариативности Программы, позволяющей старшеклассникам самостоятельно выбирать направления расширения социального опыта, социальной компетентности;
- приобщение юношей и девушек к оценке результативности воспитательного процесса, поддержку их в осмыслении результатов личностного развития, разработке программ самовоспитания, личностного роста;
- проектирование социальных практик учащихся, педагогическое сопровождение их в реализации активной гражданской позиции, социальном творчестве.

Сохраняется ведущее значение *аксиологического, системно-деятельностного, возрастного, компетентностного и развивающего подходов*, совокупная реализация которых осуществляется в контексте главной стратегической задачи воспитания старшеклассников - подготовки выпускников средней общеобразовательной школы к ценностному, жизненному, профессионально-образовательному самоопределению, самореализации в социально-производственной практике, построению личных программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Основными задачами Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования являются:

1. Формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

2 Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному Языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3 Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4 Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5 Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6 Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7 Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8 Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;
- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера

в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал выступает в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Ленинградской области является важным ресурсом воспитания.

В соответствии с целями и задачами региональной концепции воспитания, условиями ее реализации целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания.

Принцип субъектности, расширения социального опыта, позитивной социализации. Программирование процесса воспитания на ступени среднего общего образования ориентировано на обеспечение позитивной социализации учащихся в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической образовательной политики, стратегией инновационного развития страны, ценностями гражданского демократического общества. Принцип предполагает формирование у старшеклассников представлений об актуальных задачах модернизации социально-экономической жизни страны, приоритетах социально-экономической политики, инфраструктуре социально-производственной сферы; социальной компетентности, обеспечивающей способность к активной

адаптации к новым социальным группам, профессионально-образовательной среде, позитивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Принцип ориентации на идеал, идентификации, следования нравственному примеру в старшей школе приобретает особо важное значение и начинает играть основополагающую роль, так как особенностью возраста является возрастающая потребность в формировании идеала и следовании ему в процессе самовоспитания. Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений учащегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другом. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Принцип следования примеру тесно взаимосвязан с идентификацией – устойчивым отождествлением себя со значимым другом, стремлением быть похожим на него. В юношеском возрасте идентификация остается важным механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие, возвышение личности учащегося по траектории духовной вертикали детерминировано примером. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет юноше или девушке увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. В старшей школе значение данного идеала многократно возрастает, так как на его основе развивающаяся личность формирует свои жизненные цели, субъективное представление об идеальной личности как цели саморазвития, самообразования и самовоспитания.

Принцип диалогического общения в старшей школе предполагает направленность воспитательного процесса на интенсивное расширение у учащихся опыта позитивного взаимодействия, конструктивного диалога со сверстниками и взрослыми, построения позитивных межличностных отношений, осмысления их нравственных основ, оценки и самооценки, реализации этических норм. Диалогическое общение старшеклассников со сверстниками и взрослыми является одной из наиболее актуальных потребностей данного возраста, сферой реализации субъектной позиции учащегося, обуславливает формирование его ценностных ориентаций, направления самовоспитания. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения старшеклассника со значимым другом. Наличие значимого другого в воспитательном процессе способствует формированию у учащегося идеалов и жизненных целей. Их осмысление, апробация также осуществляются в процессе диалога, в связи с чем так важны дискуссионные формы работы, проведение ролевых игр, диспутов, различных форм «круглых столов» в старшей школе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей

Принцип социального партнерства и полисубъектности воспитания обуславливает открытый характер воспитательной системы, расширяющееся социальное, межкультурное, межведомственное взаимодействие и сотрудничество в постановке и решении воспитательных задач; ведущую, содержательно определяющую роль педагогического коллектива общеобразовательной школы в создании социально- открытого уклада школьной жизни. Процесс воспитания имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. При этом количество субъектов воспитательного процесса в старшей школе возрастает и возрастает субъектная роль учащегося в системе социального партнерства.

Расширяется пространство взаимодействия старшеклассников, виды и направления их социальной, информационной, коммуникативной активности.

Принцип ориентации на сознательное самоограничение. Ценности имеют биполярную структуру. Позитивной ценности противостоит негативная: добру – зло, любви – ненависть, красоте – уродство и т.д. Человек всегда находится между противоположными ценностными полюсами, и, даже достигнув относительного нравственного совершенства, он несвободен от влияния антиценностей, но только с большей силой способен им противостоять. Духовно-нравственное развитие личности – это ее сознательное, волевое смещение по полосе ценностного спектра от антиценности к ценности. Нарастание нравственного потенциала личности и ослабление безнравственного возможно не только тогда, когда учащийся осознает значение тех или иных ценностей, но, что важнее и труднее, когда он готов идти на определенные самоограничения во имя собственных идеалов. Духовная сила личности проявляется и укрепляется в способности сказать: «Нет!» - всему, что влечет ее к полюсу антиценностей. Готовность к самоограничению проявляется в поступке: чтобы достичь одного, человек должен отказаться от другого. Особенность нравственного поступка в том, что он всегда бескорыстен, совершается всецело ради другого, его целью является общее благо. Поэтому свободное самоограничение, сознательный отказ от эгоистических побуждений (кроме жизненно необходимых) есть важнейшее условие нравственной, по сути, бескорыстной, деятельности личности и ее духовного развития.

Принцип сотрудничества и педагогического сопровождения самовоспитания предполагает целенаправленное формирование пространства самореализации учащегося для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению, обеспечение для каждого старшеклассника психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию; уважение к индивидуальности ребенка, его субъективной картине мира, признание необходимости индивидуально особенного пути развития каждой личности. Для старшей школы особенно важно обеспечение субъект-субъектных отношений участников воспитательного процесса, основанных на принципах сотрудничества, сотрудничества, сотворчества учащихся и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности. Принцип педагогического сопровождения предполагает оказание им помощи принятии самостоятельных решений, создании условий для реализации права на собственный выбор и несения ответственности за принятые решения, стимулирование учащихся к самовоспитанию, развитие мотивации к самореализации.

Ценностными основами также являются отличительные особенности школы :

- сложившаяся система военно-патриотического воспитания. Активная деятельность в этом направлении позволила на базе школы создать музей боевой Славы Героев Лужских;
- С 2015 года школа носит имя Героя Советского Союза Владимира Павловича Грицкова;
- В школе активно развивается добровольчество и волонтерство. С 2017 года функционирует первичная организация Российского Движения Школьников;
- большой опыт построения воспитательного процесса на основе коллективной творческой деятельности;
- большое внимание уделяется физкультурно-массовой работе, на базе школы в спортивных секциях занимаются более 80% обучающихся;

В школе сложилась система воспитательной работы, включающая в себя целенаправленную деятельность, объединяющую работу классных руководителей, учителей, администрации, органов школьного самоуправления, психолога, социального педагога, библиотекаря, медицинского работника, и работников других организаций.

Взаимодействие с социумом осуществляется через Управляющий Совет школы, общешкольный родительский Совет, ученическое самоуправление, первичную организацию РДШ, Совет школьного музея,

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Организация воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
- совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя.

Основными направлениями воспитания и социализации являются:

Гражданско-патриотическое воспитание (Модуль «Я – гражданин»)

- формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и
- противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Ценностные основы: уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю; служение Отечеству, долг перед Отечеством; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов

Духовно-нравственное и семейное воспитание (Модуль «Я – человек»)

- Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

Интеллектуальное воспитание (Модуль «Я - мыслитель»)

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере

интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Ценностные основы:: ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования; трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни

Здоровьесберегающее воспитание (Модуль Я и здоровье)

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование понятия единства духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

Ценностные основы:: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни; негативное отношение к вредным привычкам;

Культуротворческое и эстетическое воспитание (Модуль «Я и культура»)

- формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Ценностные основы:: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ценностные основы:: экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, эстетическое отношение к миру, общественным отношениям.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Модуль «Я – профессионал»)

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания базируется на основании национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит цель, задачи, особенности организации содержания (виды деятельности и формы педагогической поддержки учащихся), взаимодействие с государственными и общественными организациями по вопросу воспитания обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Программа воспитания и социализации «Взросление» включает в себя 6 модулей соответствующих основным направлениям воспитания: «Я - человек», «Я - гражданин», «Я -

№	Модуль	Содержание воспитания	Виды деятельности	Формы педагогической поддержки
1	«Я – человек» (духовно-нравственное воспитание и семейное)	- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до	Познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, проектная деятельность	• Дискуссия «Базовые ценности России» • Единый час духовности "Голубь мира" • Дискуссия по фильму "Команда мечты" • Урок-размышление «С любимыми не расставайтесь...» • Урок-диалог «Поговорим о семейных традициях» • Аукцион мнений «Секрет семейного счастья» • Лекция «Семья – как ценность» • Дискуссия «Понять и простить» • Театр подростковых проблем «Дружба или любовь?» • Урок-диалог «О чём рассказала Крапива?», посвящённая городу крепости Крапивне, Засечной Черты • Исторический экскурс в Тульский Кремль • Дискуссия: "Вечные истины: мама, дом, Родина» • Трибуна общественного мнения "Идеальная семья

		- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка; - Формирование нетерпимого отношения к коррупции. Развитие антикоррупционного мировоззрения		• Психологический тренинг семейного сотрудничества. • Проблемный диалог "Особенные дети" • Тематические классные часы: «Направленность человеческой личности»
2	«Я – гражданин»» (гражданско-патриотическое воспитание)	- Представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и	Познавательная, деятельность ценностно-ориентационная. Проблемно-ценностное общение, социально-преобразующая	• Тематические классные часы: ««Знай и люби свой край», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ • «Равнение на Героя», посвящённая подвигу В.П. Грицкова. • Музейный классный час, посвящённый 300-летию Тульского Кремля.

		культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов - нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. - нетерпимое отношения к коррупции. Развитие антикоррупционного		• Единые тематические уроки: • Урок Памяти трагедии Беслана • Урок памяти, посвящённый «Дню памяти сожженных немецко-фашистскими оккупантами деревень Ленинградской области» • Урок патриотического воспитания «День воссоединения Крыма с Россией» • Урок космонавтики: • « Космическая история» • урок «День городов воинской славы» • Уроки мужества «Бесценные документы эпохи» • Дискуссия «Мои права», посвящённый защите прав потребителей • Сократовская беседа: "Гражданственность или патриотизм» • Симпозиум "Конституция - гарант стабильности" • Цикл бесед «Что я знаю о коррупции» - Акции: • «Свеча памяти», день памяти. Погибших в блокадном Ленинграде • "Белые птицы блокады" • «Горячее сердце» • Операция «Обелиск» - забота о памятниках, братских могилах Луги и Лужского района" • Вахта памяти: Встречи с ветеранами войны «Лалёком мужеству
--	--	---	--	---

		- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения		• Встречи с блокадниками Ленинграда в школьном музее. • Ролевые игры, направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях • Участие в региональном конкурсе «Я против коррупции» • Участие в конкурсах стихов на антикоррупционную тематику, в конкурсах рисунков и плакатов.
3	«Я - мыслитель» <i>(интеллектуальное Воспитание)</i>	- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять	Познавательная, творческая, общественная	• Кружок внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» • Информационный час «Избирательное право» • Урок пенсионной грамотности администрация • Онлайн викторина «Знаешь ли ты историю Тульского кремля?» • Этнографический диктант • Географический диктант • Информационно исторические часы: - Великие битвы ВОВ • Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики • «Конституция- гарант свободы человека и гражданина»

		в том чис-ле при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;		Интеллектуальный ринг • Лекции по финансовой грамотности • Творческая защита индивидуальных проектов • Участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси» • Конкурс на лучший рассказ о ветеранах ВОВ и труда в годы Великой Отечественной войны "Мой Герой" (10-11 кл.) кл. рук. • «Чехов и современники», посвящ. 160-летию А. П. Чехова
4	«Я и здоровье» <i>(здоровьесберегающее воспитание)</i>	- Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное	Ценностно-ориентационная. Проблемно-ценностное общение, социально-преобразующая	• Районный фестиваль «Быть здоровым – это модно!» • Урок-диалог «Здоровье физическое, духовное и душевное» • Психологический тренинг «Как сохранить здоровье при подготовке к экзаменам» • Социально-психологическое тестирование на

		социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительной деятельности - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);		незаконного потребления наркотических и психотропных средств • Работа по профилактике зависимостей: беседы социального педагога по классам; классные часы «Химические зависимости». • Единый урок по безопасности школьников в сети Интернет. • Декада по борьбе с наркотиками отв. кл. рук, администрация, мед. работник • Проведение интернет-урока антинаркотической направленности» учителя информатики. Кл. рук. • Акция "Красная ленточка" • Дружеские турниры по баскетболу • Единый урок безопасности в сети интернет • Уроки здоровья и безопасности: -Классные часы: «Профилактика травм в зимний период», «Профилактика вирусных инфекций» • Психологические тренинги по подготовке к ЕГЭ • Дискуссия «Этика гендерных отношений»
--	--	--	--	---

		- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.		- Профилактическая беседа «Профилактика зависимого поведения» «Вспомним подвиг Ленинграда» тематическая выставка - Цикл тренингов по профилактике суицидального поведения (Встреча с подростковым наркологом "Алкоголь и его последствия для организма" - Спортивная игра «Зарница» - Дискуссия «Служба в армии, За и Против"» - Неделя профилактики «В жизни нет места наркотикам», ко Всемирному дню борьбы с наркотиками "Сила РДШ" конкурс силомеров - Профилактические беседы «Химические зависимости и их влияние на здоровье» - Дружеские встречи по футболу - Спортивный фестиваль-праздник «Салют Победа-75» - Урок-размышление «Место подвига - Чернобль» - Проведение интернет-урока антинаркотической направленности» - Акция Стоп-Спид» - Анкетирование «Знаем ли мы о СПИДе?»
--	--	--	--	--

				Спортивная легкоатлетическая эстафета эстафета, посвящ. 75-летию Победы
5	«Я и культура» (Культуротворческое и эстетическое воспитание)	- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России	Ценностно-ориентационная. Проблемно-ценностное общение, социально-преобразующая Досуговая	Праздничная линейка «Путешествие в страну Любознаек» - Флэшмоб «День рождения РДШ» - Концертная программа ко Дню учителя "Сюрприз для наших наставников" - Мероприятие из рубрики "Встреча с классными людьми" (известные люди города и района) - Концерт для шефов Михайловской академии, посвящённый Дню артиллерии - Мастер-класс «Цветы для любимой мамы» - Конкурс "Я выбираю" - Праздничная программа: Музыкальная планета "Новый Год" - Новогодний фестиваль-карнавал "День костюма" - Праздничная программа «Мисс Весна - 2020» Посвящённая Дню 8 марта - Электронная газета «Весеннее настроение», посвящённого Всемирному Дню поэзии (- Выставка творческих работ

				«Познакомьтесь – кошка!», посвящённый Всемирному дню кошек • Фестиваль по итогам Акции «75 славных дел ко Дню Победы» • Праздничная программа для ветеранов «Салют, Победа»
6	«Я и природа» (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	-Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;	художественно-эстетическая(в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная	• Разъяснительная беседа «Законы взрослой жизни» • Лекция «Молодёжные риски» • Тренинг «Экология и здоровье» • Класс. час «Воспитание экологией» • Участие в акциях «От чистого города к зелёной планете» • « Живая память» - цветочные насаждения на территории школы или обелисков • Акция "Цвети сад Героя" благоустройство школьного сада • Час размышления «Наши шаги в природе» • Экологический эрудицион «Моя планета – человеческий дом» • Фестиваль «Вместе - ярче» • Экологический эрудицион «Моя планета – человеческий дом» • Фестиваль «Вместе -

				• Трибуна общественного мнения «Да будет свет! Энергетика будущего». • Составление экологической карты района • Пресс-бой «Острые экологические проблемы в мире • Трибуна общественного мнения «Глобальное потепление и его последствия...» • Виртуальная экскурсия «Чудеса света» • Дискуссия на тему экологии: «Моя гражданская позиция»
7	«Я — профессионал» (Воспитание положительного отношения к труду и творчеству)	- готовность профессионального выбора - умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования - умение соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, - умение получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);	научно-исследовательская, проектная, коммуникативная, социальное творчество	• Организация работы кружков: • "Финансовая грамотность" • "Клуба профессий" • Праздник «Фестиваль профессий» • Встречи с представителями базы обеспечения учебного процесса Михайловской военной артиллерийской академии "Есть такая профессия - Родину охранять" • Организация и проведение индивидуальной и(или) групповой • Профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ (тестирование, анкетирование) • Организация

				родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. • Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей • Участие в областной Ярмарки военных профессий Ленинградской области • Участие школьников в мероприятиях, посвящённых основам предпринимательской деятельности • Участие в районных мероприятиях профориентационной тематики: • мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий; • конкурсы на лучший виртуальный кабинет, уголок по профориентации среди образовательных организаций, на лучшее портфолио обучающегося-будущего профессионала, лучший профориентационный проект, лучший опыт работы с обучающимися по вопросам профориентации; • профориентационные выставки, викторины, путешествия по станциям • организация встреч с успешными профессионалами • Участие обучающихся в конкурсе JuniorSkills. • Участие в профориентационном тестировании «ПрофиТур», организованном службой занятости населения Ленинградской области • Проведение мониторинга
--	--	--	--	---

				выпускников (9 и 11 классы) по видам занятости • онлайн-уроки: • "С финансами на ты или зачем быть финансово грамотными" • "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" • "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут" • "Биржа и основы финансирования" • Квест по финансовой грамотности • Олимпиада по финансовой грамотности • Акция «Неделя без турникетов» • Участие во Всероссийских единых Уроках «ПроеКТОриЯ» • Уроки пенсионной грамотности • Участие в областном конкурсе • "Моя профессиональная карьера 2019"
--	--	--	--	---

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Основным инструментом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации выступает *метод воспитания*. На первое место выступает роль учителя. Развитие духовно-нравственной сферы является условием и связано с развитием *эмоциональной сферы* обучающегося. Ребенок не просто должен быть информирован или же понимать значение нравственных ценностей и принципов гражданственности, но и переживать их эмоционально. Только тогда они станут его личностными ценностями!

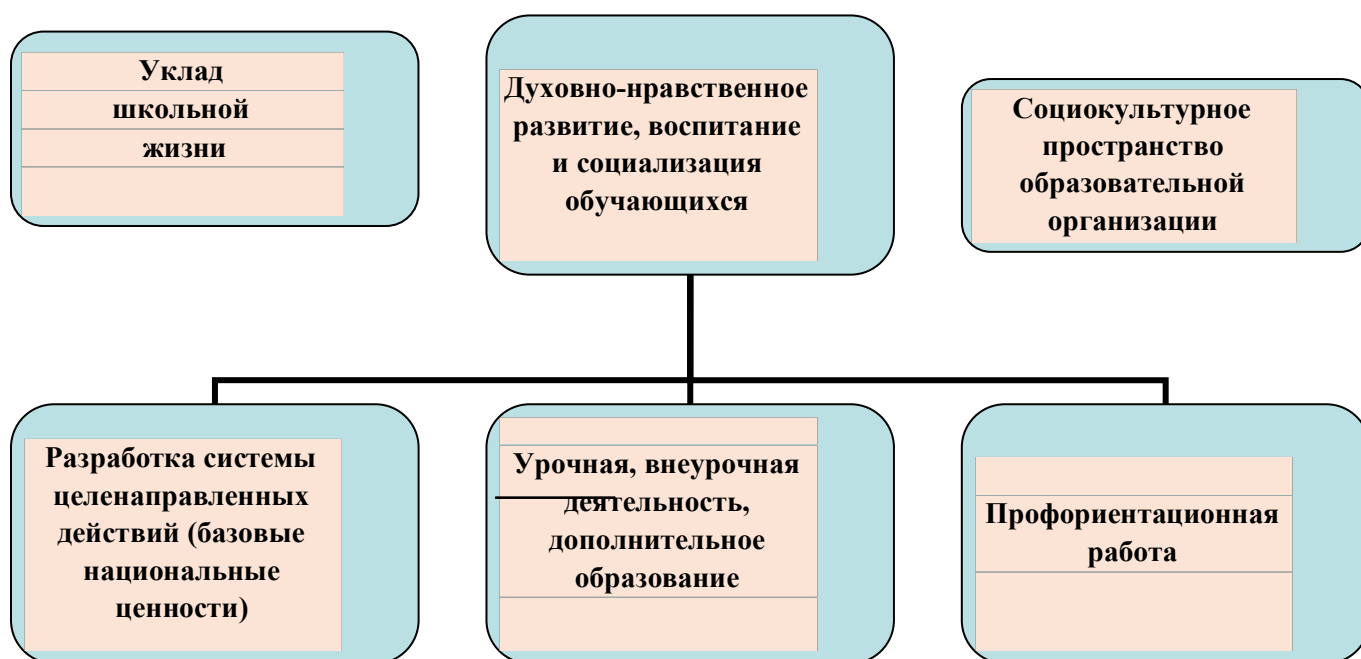
В процессе воспитания в школьнике должны закладываться основы формирования его духовного мира. Идеалом в данном случае выступает *высоконравственная личность*. Нравственность – это внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра как общечеловеческой ценности. Основными инструментальными ценностями в структуре такой личности выступают:

- *в плане принятия решений*: решительность; способность к самостоятельному выбору; ориентация на нормы морали и нравственности;
- *в плане деятельности*: целеустремленность, креативность и трудоспособность, ответственность.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МОУ «Средняя школа №6» является формирование **уклада школьной жизни**:

- сформированное социальное пространство школы, направленное на развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- разработанная система целенаправленных действий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне СОО



В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В формировании уклада школьной жизни, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, родительского сообщества, общественности. Для этого в школе выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Так на уровне среднего общего образования в школе организовано профильное социально-экономическое и технологическое обучение учащихся 10-11 классов, что привело к увеличению числа выпускников, выбирающих для дальнейшего обучения социальные, экономические, технологические специальности. Вот уже много лет школа сотрудничает с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ им. В.И. Ульянова». В соответствии с Планом совместной деятельности комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и СПбГЭТУ «ЛЭТИ» проводит мероприятия со старшеклассниками по профессиональной ориентации по теме: «От профессионального самоопределения школьника к осознанному выбору профессионального развития и успеху» в рамках реализации проекта «Абитуриент Ленинградской области — студент «ЛЭТИ», что

профессионального инженернотехнического образования; повысить личную мотивацию к самореализации в инженернотехнических профессиях.

Для обучающихся 10-11-ых классов организуются экскурсии, встречи с представителями организаций/предприятий города Луга и г. Санкт-Петербурга. Школьники посещают Дни открытых дверей, участвуют в мастер-классах, ярмарках профессий и др. Все мероприятия для учащихся 10-11-х классов проводятся в соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года.

Совместная работа педагогических работников, педагога-психолога и социального педагога по профориентации способствуют выбору профессии обучающимися. В рамках профессионального самоопределения применяются проектные образовательные технологии.

5) Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- в школьной первичной организации РДШ;
- в школьных клубах и любительских объединениях;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском и добровольческом движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц, источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в детской первичной организации РДШ, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

(тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском и добровольческом движении;
- участие в шефской деятельности;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций. - Использование концепции коллективной творческой деятельности, раскрывающей сущность и уникальные механизмы воспитания в процессе одухотворенного сотворчества взрослых и детей.

В процессе погружения в коллективную творческую деятельность воспитанник обретает опыт постановки и решения социально значимых задач, опыт заботы о людях, об улучшении окружающей жизни. Эта забота определяет мотивы участия воспитанника в преобразовательной деятельности. В процессе сотворчества создаётся особая духовная атмосфера, которая обеспечивает воспитательное взаимовлияние детей и взрослых и, как результат, их самосовершенствование. Программа предполагает использование уникальной особенности коллективной творческой деятельности – «скрытости» процесса воспитания (что минимизирует или исключает сопротивление воспитанию). Ценностные отношения, жизненный опыт, знания передаются в ходе организации жизнедеятельности коллектива, подготовке и проведении дел. Результаты осознаются в процессе коллективного анализа и рефлексии.

Таким образом, приобретая опыт осмысленной, одухотворённой высокими ценностями деятельности по улучшению окружающей жизни, воспитанник получает опыт совершенствования себя. Осуществляется перенос умения ставить и решать общественно значимые задачи в сферу личной жизни (умение ставить и решать личные задачи с учётом интересов других людей).

Воспитательная компонента в деятельности школы является самостоятельным направлением и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся реализуется системно-деятельностный подход, обеспечивающий выполнение требований ФГОС:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры.

6) Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя школа №6» исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы)

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школы и социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие с социальными партнёрами

№	Вид взаимодействия	Ответственный за организацию взаимодействия
1. Сотрудничество с правоохранительными органами:		
ОДН		
1	Организация работы по профилактике правонарушений	Администрация
2	Организация и проведение оперативно-профилактического рейда «Подросток»	ЗД ВР, социальный педагог
3	Организация и проведение профилактического рейда «Досуг»	ЗД ВР, социальный педагог
4	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	ЗД ВР, социальный педагог
5	Организация контрольного обследования условий жизни и воспитания учащихся из семей социального риска, неблагополучных семей	Социальный педагог
6	Организация встреч учащихся и родителей с инспектором по делам несовершеннолетних	ЗД ВР, социальный педагог
7	Организация работы родительского всеобуча по правовым вопросам	ЗД ВР
8	Контроль за условиями жизни и воспитания школьников	Социальный педагог
2. Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав		
1	Организация работы по защите прав обучающихся	Администрация
2	Организация работы по вопросу опеки и попечительства	Социальный педагог
3	Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности	ЗД ВР, социальный педагог
4	Организация работы с «трудными» подростками, учащимися, стоящими на ВШУ	ЗД ВР
5	Организация работы с семьями социального риска, неблагополучными семьями	Социальный педагог
6	Организация работы родительского всеобуча по профилактическим вопросам, по вопросам защиты прав несовершеннолетних	ЗД ВР
7	Организация каникулярной и летней занятости учащихся	ЗД ВР, социальный педагог
3. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения		
1	Организация работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, использование здоровьесберегающих технологий	Администрация
2	Организация профилактических бесед с учащимися и их	ЗД ВР, классные руководители

3	Организация работы родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения	ЗД ВВР
4	Диагностика состояния здоровья школьников	Школьная медсестра
5	Ведение Листка здоровья в классных журналах	Школьная медсестра
6	Иммунизация школьников	Школьная медсестра
7	Медобследование выпускных 11 классов	Школьная медсестра
8	Контроль за проведением спортивных соревнований, итоговой аттестации по физической культуре	Школьная медсестра
4. Сотрудничество с районной психолого-медико-педагогической комиссией		
1	Психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Администрация, школьный психолог, школьная медсестра
2	Взаимодействие с областным психолого-неврологическим диспансером	Школьный психолог
3	Индивидуальное обследование обучающихся с особенностями развития	Школьный психолог
4	Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями	Школьный психолог
5	Заседания школьной психолого-медико-педагогической комиссии	Администрация
5. Сотрудничество с городским детским психолого-педагогическим центром «Семья»		
1	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Администрация
2	Организация профилактической работы с обучающимися и родителями	Школьный психолог
3	Организация работы родительского всеобуча по вопросам психологического сопровождения школьников	Школьный психолог
4	Организация тестирования по профориентации выпускников	Школьный психолог
5	Проведение тренинговых занятий с учащимися	Школьный психолог
6	Организация методической помощи педагогам по вопросу психологического сопровождения УВП	Школьный психолог
6. Сотрудничество с подростковым профилактическим центром		
1	Организация работы с обучающимися по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей, употребления иных ПАВ	ЗД ВР
2	Организация работы родительского всеобуча по вопросам профилактики табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей, употребления иных ПАВ	ЗД ВР
3	Организация методической помощи педагогам по вопросу профилактики табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей, употребления иных ПАВ	ЗД ВР
7. Сотрудничество с центром «Занятости»		
1	Организация тестирования по профориентации выпускников	Психологи центра
2	Организация профориентационной работы с обучающимися и родителями	Социальный педагог, школьный психолог
3	Организация работы родительского всеобуча по вопросам профориентации и трудоустройства школьников	ЗД ВР
4	Организация работы по трудоустройству школьников	Социальный педагог
5	Организация каникулярной и летней занятости обучающимися	ЗД ВР, социальный педагог
6	Организация методической помощи педагогам по вопросу профориентационной работы с обучающимися и их родителями	Школьный психолог
8. Сотрудничество с отделом молодёжной политики и спорта, ГДК		
1	Организация работы по привлечению обучающихся к общественной работе, к интересному, плодотворному досугу	ЗД ВР, классные руководители
2	Организация работы по взаимодействию с народным театром,	ЗД ВР, классные руководители

3	Организация каникулярной и летней занятости обучающихся, оздоровления учащихся в летний период	ЗД ВР, классные руководители
4	Организация туристско-экскурсионного обслуживания школьников	ЗД ВР, классные руководители
5	Участие в творческих фестивалях и конкурсах, в спортивных соревнованиях различного уровня	ЗД ВР, ПДО, учителя физ.культуры
6	Организация работы по развитию органов школьного самоуправления	ЗД ВР, классные руководители
9. Сотрудничество с военкоматом		
1	Постановка юношей на допризывный учет	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Медобследование юношей	Школьная медсестра
3	Профилактическая работа по укреплению здоровья	Школьная медсестра
4	Организация работы по профориентации	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Организация летних полевых сборов	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Участие в соревнованиях по допризывной подготовке, строевой подготовке, «А, ну-ка, юноши!», «Орленок» и т.п.	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
10. Сотрудничество с ГИБДД		
1	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения, профилактических бесед с обучающимися и их родителями	ЗД ВР
2	Организация встреч с представителями ГИБДД	ЗД ВР
3	Проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения	ЗД ВР
4	Организация работы по профориентации	Школьный психолог
11. Сотрудничество с ГДК		
1	Участие в организации и проведении: Новогодних праздников Новолетие Фестивалей: Зримой песни Мы изменяем мир Ритмы юности Праздников: Первоклассников Дня выпускника	ЗД ВР
2	Обеспечение занятости школьников в объединениях ДК	ЗД ВР
4	Проведение досуговых мероприятий для обучающихся в каникулярное время	Начальник летнего пришкольного лагеря
12. Сотрудничество с музыкальной школой им. Римского-Корсакова		
1	Обеспечение занятости школьников в музыкальных классах	ЗД ВР
3	Участие в организации и проведении: Отчетных концертов ДШИ Совместных литературно-музыкальных, концертных постановок	ЗД ВР
4	Участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня	ЗД ВР, ПДО
13. Сотрудничество с ДЮСШ		
1	Организация работы секции по лёгкой атлетике	Администрация
2	Организация работы лыжной секции	Администрация
3	Организация работы секции баскетбола	Администрация
4	Организация работы спортивно-оздоровительного направления	Администрация
5	Организация работы спортивно-оздоровительного направления	Администрация

Ежегодно педагогический коллектив ищет возможности расширения сети социального партнерства, с воинскими частями, что помогает старшеклассникам через социальные пробы знакомиться с профессией военного, с учреждениями дополнительного образования, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, их самореализации и др.

Таким образом, в школе постоянно уделяется особое внимание профориентации, что способствует совершенствованию партнёрского социального взаимодействия.

7) Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основной целью профориентационной работы является совершенствование совместной деятельности педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и социальных партнеров в рамках профессиональной ориентации учащихся, активизации их познавательных интересов и участия в самостоятельном выборе профессии, готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания об отраслях экономики района, области, страны, основных профессиях и профессиональных требованиях, а также особенностях профессиональной подготовки.
2. Координировать профориентационную систему образовательную и внеурочную деятельности, направленные на выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных и познавательных интересов.
3. Формировать трудовую этику у учащихся, ценности труда, знаний, профессиональной компетентности.
4. Совершенствовать деятельность психолого-педагогической службы по выявлению и поддержке профессиональных склонностей и интересов учащихся.
5. Расширять взаимодействие с социальными партнерами (вузами, колледжами, организациями/предприятиями) в контексте профориентационной работы.
6. Поддерживать систему «социального лифта: детский сад – школа – колледж/вуз – организации/предприятия региона».
7. Проводить совместные с партнерами (вузами/колледжами) мероприятия научно-исследовательской ориентации (олимпиады, конференции, семинары, мастер-классы и др.).
8. Сформировать позитивное отношение к инновациям и готовность включаться в инновационную деятельность.

Описание форм и методов деятельности профессиональной ориентации обучающихся МОУ

«Средняя школа №6»

Мероприятия	Формы деятельности
1. Профессиональное информирование и формирование профессионального самоопределения в рамках мероприятий и проектов: • Образовательный процесс - формирование профильных классов, разработка и реализация учебного процесса с учетом ориентации на позитивное восприятие инноваций и раннее профессиональное самоопределение; - ознакомление обучающихся с современными видами производства, спецификой различных профессий, с потребностями рынка труда города, региона и страны в рамках образовательного процесса.	- тематические классные часы; - деловые игры, круглые столы и т.д.; - экскурсии; - олимпиады, конкурсы, предметные недели; - кружки. - тренинги, направленные на развитие профессиональных навыков. - беседы, встречи со специалистами, представителями вузов, колледжей; - участие в Днях открытых дверей, посещение

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используются такие формы, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Кружок "Клуб профессий", конкурс "Моя профессиональная карьера", предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Интерактивные технологии, основанные на применении современных средств массовой коммуникации, и направленные на формирование у старшеклассников информационной культуры все большее значение приобретают в современных условиях перехода к информационному обществу. В организации процесса воспитания старшеклассников важно не только включение современных ИКТ как средства обеспечения совместной деятельности учащихся и взрослых, но важно включение старшеклассников в информационную деятельность и целенаправленное формирование информационного пространства образовательного учреждения. Залуженной популярностью у школьников пользуются профильные медиа- объединения, функциями которых является информационное обеспечение совместной деятельности субъектов воспитательного процесса: информационные центры, пресс-центры, редакции школьных малотиражек, видеостудии, школьное радио. Важно устанавливать взаимосвязь информационной деятельности старшеклассников со средствами массовой информации, предоставляющими позитивные ценности, образцы, объективную социокультурную информацию о жизни российского общества и других стран. Создание информационных окон, специальных информационных обзоров периодической печати по актуальным темам, сотрудничество с редакциями местных газет и журналов должно способствовать расширению у учащихся информационной культуры, формированию готовности к самостоятельному выбору информационных источников, умения противостоять негативному влиянию информационного

пространства, оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию в работе с информацией.

Коллективно-творческие дела, в которых участвуют старшеклассники, имеют важное значение, как ключевые мероприятия в реализации программ совместной деятельности. Учитывая специфику содержания совместной деятельности учащихся и взрослых в старшей школе, ярких масштабных ключевых дел немного. В старшей школе все большую роль играет сам процесс подготовки к ключевым делам, который становится глубже, разнообразнее, насыщеннее информационно, требует более длительной и качественной творческой работы. В отличие от школьников младших возрастов старшеклассники могут на протяжении длительного времени сохранять стремление к достижению определенной цели, поэтому подготовка к коллективному творческому делу становится целой системой, цепочкой индивидуальных и коллективных проектов. Важно, чтобы коллективные творческие дела были социально значимыми, эмоционально насыщенными, фиксировали в разных формах ситуацию успеха для каждого участника, предоставляли старшеклассникам возможность апробации широкого спектра игровых, социальных ролей, позиций в коллективной деятельности от исполнителя до лидера, включая позиции инструктора, эксперта, аналитика, мастера своего дела, консультанта, организатора и другие. Несмотря на то, что игровая деятельность не является для старшеклассников столь значимой как на предыдущих ступенях общего образования, необходима игровая инструментальная коллективных творческих дел, которая стимулирует развитие у старшеклассников творческих способностей и расширяет необходимый для них опыт творческой самореализации, усиливает эмоциональную окраску дела. Коллективные творческие дела старшеклассников целесообразно сочетать с организацией общешкольных дел, в которых участвуют учащиеся начальной и основной школы, чтобы старшеклассники могли реализовать роль коллективного организатора общешкольного дела, чтобы разновозрастное общение школьников укрепляло позитивный уклад школьной жизни, развивало коммуникативную культуру всех учащихся.

Технологии профконсультирования учащихся, формы и методы профориентационной деятельности, подготовки к жизненному самоопределению по мере приближения к завершению основного (полного) общего образования приобретают все большее значение. Технологии профконсультирования направлены на оказание старшекласснику помощи в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствуют принятию осознанного решения о выборе профессионального пути. Организуются психолого-педагогической служба профконсультирования, проведение ярмарок вакансий рабочих и учебных мест, организация посещения школьниками дней открытых дверей в вузах, проведение собеседований с представителями разных профессий, проведение тренинговых профориентационных занятий, индивидуальное консультирование.

Технология досуговой деятельности субъектов воспитательного процесса на уровне среднего (полного) общего образования отличаются, с одной стороны, их индивидуализацией, с другой – существенным расширением их разнообразия. Сформированы индивидуальные предпочтения в выборе форм проведения досуга, интересы и хобби. В совместной деятельности субъектов воспитательного процесса важно обеспечить взаимный обмен между учащимися опытом досуговой деятельности, содействовать расширению возможностей выбора видов досуговой деятельности, предоставлять пространство для самореализации в досуговой деятельности в условиях общеобразовательного учреждения. Тематические вечера, творческие студии на базе центра или учреждения дополнительного образования, встречи с представителями творческих профессий, фоторепортажи о проведении досуга, туристических поездках, выставки авторских творческих работ учащихся – все это способствует расширению у них представлений и опыта досуговой деятельности, способствующей развитию личности. Целесообразны коллективные посещения театров, концертов, просмотр фильмов по актуальным темам с последующим обсуждением, рецензированием и другими формами творческой рефлексии. Самостоятельное значение имеет приобщение старшеклассников к различным видам спорта, организация спортивных игр, конкурсов в свободное время.

Проектным технологиям как форме реализации социальных инициатив учащихся принадлежит ведущее значение в развитии самостоятельности старшеклассников, ученического самоуправления в старшей школе. Для гражданского становления учащихся старшей школы важны проекты социальной

социально значимая деятельность. К культурным воспитательным практикам относятся исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий. В этих практических процессах-пробах ученик осваивает систему базовых социокультурных ценностей, различные виды социально значимой деятельности. Проекты учащихся старшей школы в равной мере могут быть индивидуальными и командными, краткосрочными и длительными. Проектная деятельность предполагает создание педагогических условий для самостоятельного выбора учащимся цели, направления своей деятельности, прогнозирования результатов, планирования, осуществления своего замысла и анализа результатов. Каждый проект – это поэтапная практическая деятельность по формированию замысла и достижению намеченных целей. Проект актуализирует субъектную позицию учащегося, является способом его самореализации, обеспечивет расширение актуальных видов социокультурного опыта учащихся, ценностных установок, убеждений, личностной позиции. Важно обеспечить вариативность проектной деятельности, создать условия для практической реализации проектного замысла, не ограничивать проектную деятельность защитой проекта; обеспечить полноценную реализацию всей технологической цепочки от целеполагания до практической деятельности по реализации проектного замысла. В создании и реализации проекта старшеклассник проявляет максимально возможную самостоятельность и выполняет свой проект при методической и организационно-технической поддержке взрослых.

8) Описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

Описание форм и методов формирования у обучающихся **культуры здорового и безопасного образа жизни**:

Здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одной из характеристик национальной безопасности. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками 20-30 лет назад.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Методики и технологии обучения не в полной мере соответствуют возрастным и функциональным возможностям школьников.
3. Элементарные физиологические и гигиенические требования к организации учебного процесса соблюдаются не в полном объеме.
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей и другие.

Именно поэтому в школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения **«Здоровое поколение»**, направленная на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, социального и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познанию и осмыслению своего места в мире, достижение плановых

результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Стандартом предусматривается также обеспечение:

-коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание соответствующей помощи и поддержки;

-профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психологопедагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении

Целью программы «Здоровое поколение» является сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования потребностей здорового образа жизни;
- определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;
- создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей; -повышение квалификации педагогических работников учреждения в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.;
- определение и использование в учебно- воспитательном процессе эффективных форм деятельности педагогических работников, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологии.
- совершенствование материально-технической базы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здоровья; - просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;
- создание условий для полноценного питания школьников.

Для реализации данной программы в МОУ «Средняя школа №6» созданы такие условия, чтобы обучающийся в полном объеме мог получить: прочные знания по предметам; развить общекультурный кругозор; индивидуальные способности; приобрести опыт общения с людьми; сформировать: способность ориентироваться в жизни, умение вести себя в социуме; дать представление о различных профессиях, представление о ценностях, смысле жизни; умение мыслить самостоятельно; сформировать навыки здорового образа жизни, т.е. дать ребенку социальные ориентиры – чтобы он мог определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения. Оказать помощь в выявлении школьных трудностей, определении группы риска по школьной и социальной адаптации, создать в школе атмосферу, где не будет места развитию заболеваний (психических нарушений, связанных с нарушением такта учителей – дидактогенных заболеваний, проявлений буллинга или моббинга).

Необходимо сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков. Обучить родителей и педагогов, как пробудить интерес детей, к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребности в признании, общении, получении новых знаний. Сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, способствовать развитию самовоспитания обучающихся, в деле соблюдения эти правил;

-сформировать умение: оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

-формировать представление об особенностях своего характера, навыков: управления своим

- развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов;
- сформировать: умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- способствовать мотивации к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещать родителей в вопросах формирования у детей позитивного представления о ЗОЖ;
- формировать навыки современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- способствовать формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - способствовать осознанию обучающихся, ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- учить использованию современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков личной гигиены;

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

Основными направлениями по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и повышение культуры здоровья в МОУ "Средняя школа №6" являются:

Оптимизация учебно-воспитательного процесса- знакомство обучающихся с основами здоровья- сбережения в учебное и внеурочное время с использованием инновационных педагогических технологий.

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, динамических пауз, организация питания обучающихся, контроль за здоровьем обучающихся.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. Особое место отводится *работе с родителями*, так как прежде всего в семьях формируется образ жизни обучающихся, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на обучающихся и их родителей.

Психолого - педагогическое - предполагает прежде всего использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной и внеурочной деятельности, а также предупреждение проблем в развитии ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения.

развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения обучающихся к здоровому досугу.

Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

№ п/п	План действий	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечи-	Директор, зам. по ВР, безопасности	системность деятельности по вопросам здоровьесбережения
	вающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся		
2.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	Зам. по ВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
3.	Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.	Зам. по ВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
4.	Психолого-педагогическая, медикосоциальная поддержка различных групп обучающихся.	Педагог-психолог, медицинский работник	комплексный подход в оказании психологопедагогической, медикосоциальной поддержки различных групп обучающихся

5.	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Медицинский работник, зам. по УВР	Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.
----	---	-----------------------------------	---

Создать организационные условия образовательной среды, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростков.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный , контроль	Полезный эффект
1. 1.1 1.2 1.3	<i>Определение оптимальной нагрузки обучающихся начальной школы</i> Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС, СанПиН, Составление расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС, СанПиН Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки обучающихся – труда и отдыха: нормы домашних заданий к объему классных работ(проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков); -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; контроль за тепловым и световым режимом,	Август ежегодно Август ежегодно В системе ежедневно не менее 3-4 раз в год ежедневн о	Учительклассный руководитель, администрация ОУ Отвественный за питание	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающе й педагогики. Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.

	-состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, др.); организация питания			
2. 2.1	<i>Применение здоровьесберегающих технологий обучения</i> Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы	В системе	Руководитель МО Руководи-	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (исполь-

2.2 2.3 2.4	Работа по проектированию инновационного образовательного процесса: апробация современных учебно-методических комплектов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС, возрастным возможностям и особенностям обучающихся Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса Диагностика готовности, развития, состояния здоровья обучающихся в процессе обучения: медицинская, психолого-педагогическая	В течение года по плану	тели МО, Администрация Учитель,	зование методик, прошедших апробацию)
-------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------------

3.	<i>Использование ИКТ</i>			
3.1	Работа учителей, администрации в «Электронном дневнике», государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области»	ежегодно	Учителя, администрация	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
3.2				
3.3	Использование ИКТ на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям СанПиН			
3.4	Контроль за:			
3.5	-наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом -исправностью ИКТ, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению -эффективным использованием ИКТ на уроке, во внеурочной деятельности			
4	<i>Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса</i> Наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания) Дни открытых дверей для родителей Работа медико-психолого-педагогических комиссий Построение личностно ориентированного образовательного процесса:	В системе Ежегодно Ежегодно В системе Вторник, четверг	Администрация Учитель, администрация Учитель, администрация Администрация читель, администрация Учитель, админист-	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)

	на уроке к различным обучающимся, планирование форм работы, смены деятельности Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации Внутришкольный контроль	сентябрь, октябрь, апрель		
5.	<i>Работа с детьми с ослабленным здоровьем</i>	2-4 раза в год	социальный педагог	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
5.1	Диагностика служб	Август	учитель, административная, учителя физкультуры	
5.2	сопровождения:	ежегодно		
5.3	медикопсихолого-педагогической	В		
	Введение в учебный план, расписание третьего часа	теч.года		
5.4	физкультуры			
	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по	1-2 раза в год		
5.5	спортивнооздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных	2 -3 раза в год		
5.6	медицинской диагностики			Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;
5.7	Организация Дней здоровья в школе	Не реже 1 раз в мес.		
	Организация	В		
	спортивно-оздоровительных, познавательных походов	теч.года		Формирование навыков здорового образа жизни.
	Организация профилактических классных часов, презентаций по теме: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.			
	Работа психолога по коррекции и поддержке			

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) и спортивного часа во второй половине дня для обучающихся начальной школы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

Поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха:

- организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;
- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;
- обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий;
- реализация всех возможностей лица по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека;
- формирование: устойчивой мотивации поведения, обеспечивающего личную безопасность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Большая роль в обучении учащихся правилам дорожного движения принадлежит образовательному учреждению. Дисциплина, осторожность и строгое соблюдение правил дорожного движения всеми водителями и пешеходами – основа безопасности на улице. В школе разработана система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ).

Цель: создать условия для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у учащихся чувство ответственности за свои действия и поступки;

4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;

5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения

6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план воспитательной работы. При планировании мероприятий предусмотрены:

1. Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО о работе общественного инспектора, классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация выступления работников ГИБДД, общественных инспекторов;

3. Поведение месячников дорожной безопасности.

4. Создание отряда ЮИД.

- проведение разъяснительной работы среди учащихся;

- выступление агитбригады;

- проведение игр, конкурсов, викторин по ПДД в школе.

5. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с обучающимися.

6. Проведение открытых уроков по обучению детей ПДД.

7. Ежедневно на последнем уроке проводить беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении ПДД на улицах и дорогах.

8. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.

9. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.

10. Работа среди родителей по разъяснению ПДД, сопровождению учащихся при проведении различных коллективных мероприятий. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Охрана здоровья и жизни учащихся предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации Программы. Необходима организация содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ воспитания старшеклассников, оценке эффективности этих программ;
- расширение социального партнерства семьи и учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, других социальных институтов по созданию условий для жизненного самоопределения учащихся;
- сотрудничество учащихся и взрослых, создание условий для реализации их субъектной позиции, поддержка в реализации программ самовоспитания в школе и дома;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания юношей и девушек;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

На уровне среднего общего образования возрастает значение форм и методов совместной деятельности образовательного учреждения и семьи, включая учащихся, родителей и других членов семьи старшего и младшего возраста, организация межпоколенческого взаимодействия на принципах сотрудничества, диалога, построения партнерских отношений в совместной деятельности.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Средняя школа №6» в рамках реализации Программы являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и реализации их в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в школе с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Участие родителей в образовательном пространстве школы

Организация работы с семьями по классам:

- составление социального паспорта класса (ОУ);
- анализ (на основании результатов мониторинга), планирование и корректировка работы с семьями;
- обсуждение с родителями возможностей партнерских отношений и возможных субпроектов;
- создание проектных групп с участием партнеров (образовательных и других организаций) и запуск субпроектов.

Организация работы администрации школы и родительской общественности:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение;
- работа с семьей школьной службы примирения;
- работа с семьями, имеющими одаренных детей, с семьями, имеющими детей с ОВЗ; семьями группы «риска»:
- работа родительского всеобуча;
- включение родителей в совместные социальные проекты (на уровне класса);
- проведение мероприятий разного уровня с участием семей, родительской общественности, организаций партнеров;
- включение родительской общественности в государственно-общественное управление образовательной организацией;

Консультативная деятельность в рамках «Программы по работе с семьями и детьми группы риска»:

- на основании результатов мониторинга организация консультирования по психологическим и социальным проблемам семей;
- организация работы по вопросам асоциального поведения детей, профилактической работы с семьями групп социального риска; оказание помощи родителям (законным представителям) по

- работа с многодетными, малообеспеченными семьями;
- оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- консультации родителей по вопросам конфликтных отношений с детьми.

Организация профориентационной деятельности с участием родителей и партнеров:

- разработка совместно с родителями плана профориентационной деятельности;
- организация консультирования родителей по вопросам совместного со старшеклассниками проектирования послешкольного маршрута, подготовке их к профессиональному, жизненному самоопределению;
- заключение соглашений с образовательными организациями (вузы, колледжи) по вопросам профориентационной деятельности; организация и подключение к научно-образовательным мероприятиям (олимпиады, конференции, научные семинары, практикумы); проведение спецкурсов и семинаров-тренингов;
- организация встреч вузов и колледжей с родителями и учащимися;
- организация и проведение профдиагностики и консультирование родителей (в том числе, по проблеме собственного выбора ребенка);

- организация встреч с родителями интересных профессий

Формирование единого информационного пространства партнерской сети:

- организация сетевого общения и постоянного информирования партнеров;
- формирование имиджа партнерства, распространение опыта.

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Модуль «Я гражданин» Гражданско-патриотическое воспитание Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, к национальным героям и культурным представлениям российского народа, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - участие в научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать
---	--

	бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.
Модуль «Я человек» <i>Духовно-нравственное и семейное воспитание</i> Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - нравственная позиция, выраженная в способности к сознательному выбору добра; - ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - принятие духовных ценностей народов России, их истории развития и взаимодействия национальных культур; - сформированность набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - сформированность комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - знания в сфере этики и психологии семейных отношений;

	- представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве)
Модуль «Я - мыслитель» Интеллектуальное воспитание Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере интеллектуальных отношений в том числе формирования у обучающихся научного мировоззрения	- участие в научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; - представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства: сформированность навыков работы с научной информацией, включённость в научно-исследовательскую деятельность; - отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. -
Модуль «Я и здоровье» Здоровьесберегающее воспитание Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - приобретение навыков безопасности и формирования безопасной среды в быту, на отдыхе; представления об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении; - потребность в здоровом образе жизни, понятие единства духовного и нравственного здоровья; - приобретение навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями; - представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому, социальному, академическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Модуль «Я и культура» Культуротворческое и эстетическое воспитание Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе,	- приобретения навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - представления о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - проявления и развитие индивидуальных творческих способностей; - представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений	- восприятие диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - интерес к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя; - опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
Модуль «Я и природа» Воспитание и социализация ценностного отношения к природе, окружающей среде	- ценностные отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - ответственное и компетентное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; - развитие опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
Модуль «Я – профессионал» Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к профессиональному самоопределению, труду и творчеству.	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - опыт приобретения знаний и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека; - приобретение компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - лидерские качества и организаторские способности, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - психологическая и практическая готовность к труду и осознанному выбору профессии, профессиональному образованию, адекватному потребностям рынкам труда, знание механизмов трудоустройства и адаптации молодого

11) Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «Средняя школа №6» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации «Взросление» выступают:

1. Ссформированность духовно-нравственных качеств личности обучающихся на уровне СОО.
2. Целостность образовательной среды (класс, ОО)
3. Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках реализации воспитательной деятельности.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Мониторинг результативности организации воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа №6» осуществляется по трем направлениям:

1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

(Данное направление ориентировано на исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, которое включает характеристику динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС)

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОО.

(Целостная развивающая образовательная среда в школе (классе) включает урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся. В рамках данного направления проводится анализ изменения (динамики развития) образовательной среды в школе (классе) в течение учебного года)

3. Исследование взаимодействия ОО с семьями обучающихся в рамках реализации программ воспитания.

(Изучается характер изменения (динамики развития) сотрудничества ОО с семьями обучающихся в рамках реализации воспитательной программы)

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе (классе).

Возможные виды динамики:

Положительная динамика - увеличение значений выделенных показателей исследования за период обучения на уровне СОО

Устойчивость показателей по всем направлениям за исследуемый период (уровень СОО). Устойчивость низких показателей, говорит о неэффективности работы по данному направлению. Устойчивость высоких показателей – говорит о положительной динамике развития.

Отсутствие положительной динамики – подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное снижение показателей за период обучения на уровне СОО.

Образовательная организация соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности ОО по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности МОУ «Средняя школа №6» кадрами;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности МОУ «Средняя школа №6» кадрами

МОУ «Средняя школа №6» полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектован кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

Управление МОУ «Средняя школа №6» осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

Кадры МОУ «Средняя школа №6» имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников МОУ «Средняя школа №6»:

- обеспечивает оптимальное вхождение педагогов МОУ «Средняя школа №6» в систему ценностей современного образования;
- развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов.

Основными направлениями системы непрерывного профессионального развития педагогов МОУ «Средняя школа №6» являются:

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	
Системная курсовая подготовка	ЛОИРО
Научно-методическое сопровождение повышения профессионализма	Внутрикорпоративное обучение
Механизм коллективного включения образовательных технологий в ОП	Алгоритм проектирования и реализации инновационных замыслов (идея-механизм реализации-продукт-рефлексия) в специфических организационных формах (семинар, педсовет, практикум, круглый стол и др.)
Индивидуальная деятельность учителя	Профессиональное развитие на основе индивидуального плана профессионального роста
Обмен опытом	Система стажировок

Система представляет собой сложный интеграционный механизм, основанный на таких подходах, как инновационность, ориентация на лучшие образцы, технологичность. Он направлен на реализацию содержания специфической модели организации обучения, воспитания и развития учащихся в МОУ «Средняя школа №6».

Механизм включает в себя:

- выбор актуальных и эффективных педагогических технологий, их изучение, апробацию, внедрение и отработку;
- изменение содержания образования;
- индивидуальную исследовательскую деятельность учителей;
- систему методической работы с кадрами.

Для достижения результатов Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Рейтинг учителя складывается из параметров:

- учебная деятельность;
- методическая деятельность учителя;
- общественная работа
- работа с документами
- трудовая дисциплина
- классное руководство
- техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей

Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны в соответствии со спецификой Программы. Они подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении об оплате и стимулировании труда работников».

107

3.4.2. Финансово-экономические условия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации Программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- обеспечивают МОУ «Средняя школа №6» возможность исполнения требований стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - Комитета образования администрации Лужского муниципального района Ленинградской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Школой образования услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объемы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте МОУ «Средняя школа №6» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Объемы финансирования задания учредителя по реализации Программы осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество младших школьников, обучающихся по Программе.

Региональный расчётный подушевой норматив (*минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников и отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации Программы определяется ежегодно в плане финансово - хозяйственной деятельности (далее - ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте МОУ «Средняя школа №6» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

108

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения МОУ «Средняя школа №6» специалистами, имеющими профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании труда работников

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы направлены на обеспечение:

- возможности достижения обучающимися планируемых результатов Программы;

- соблюдения:

- санитарно-эпидемиологических требований:

- к образовательному процессу (к водоснабжению, канализации, освещению,

учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов;
- помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МОУ «Средняя школа №6» ;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и тех-

109

нических средств организации дорожного движения в месте расположения МОУ «Средняя школа №6»;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МОУ «Средняя школа №6»;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- 3) архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Материально-техническая база МОУ «Средняя школа №6» в основном соответствует задачам по обеспечению Программы необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в МОУ «Средняя школа №6» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

3.4.4. Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя печатные и электронные образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов опубликован в Приложениях «Перечень учебников» и «Перечень УМК», с перечнем электронных образовательных ресурсов Школы можно ознакомиться на сайте МОУ «Средняя школа №6».

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;

- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
- систему планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
- систему ведения мониторинга здоровья обучающихся и сохранение его результатов в ИС;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности МОУ «Средняя школа №6».

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

3.4.5. Психолого-педагогические условия

В системе образования МОУ «Средняя школа №6» создана особая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

110

Сформирована необходимая инфраструктура:

- социально - психологическая служба;
- заключены договора с социальными партнерами.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей задачи — обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебнометодических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование и др.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

111

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Сентябрь 2018
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август 2018
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2018
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август 2018
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Сентябрь 2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2018
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Август 2018
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2018

112

	9. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	Август 2018
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2018

	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и	Август 2018
	размеров премирования 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2018
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной	Сентябрь-октябрь 2018
	деятельности 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Сентябрь 2018
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Сентябрь 2018
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2018
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2018
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2018
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Сентябрь-октябрь 2018
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Сентябрь-октябрь 2018

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СО	Сентябрь-октябрь 2018
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Сентябрь-октябрь 2018
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2018
	2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Сентябрь-октябрь 2018

	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2018
--	--	-----------------------

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Сентябрь-октябрь 2018
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2018
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Сентябрь-октябрь 2018
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Сентябрь-октябрь 2018
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь-октябрь 2018

