

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.ГРИЦКОВА»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от
30.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОУ «Средняя школа № 6»
Приказ №269 от 02.09. 2024 года

**Рабочая программа
по учебному предмету «Функциональная грамотность»
5 класс**

Составитель:
ШМО учителей естественно-
научного цикла

г. Луга

2024 год.

Содержание:

Пояснительная записка.....3-4 стр

1. Планируемые результаты4-5 стр.

1.1 Личностные результаты.....3 стр.

1.2. Метапредметные результаты.....4 стр.

1.3 Предметные результаты.....5 стр.

2. Содержание учебного учебного курса5-8 стр

2.1.Тематическое планирование 8 стр

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Учебного плана МОУ «Средняя школа №6»

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности. Изучение курса проводится на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

1. Планируемые результаты

1.1 Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

1.2. Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

1.3. Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач; обучающийся получит возможность:
 - находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
 - применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
 - формулировать проблему на основе анализа ситуации;
 - анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
 - оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
 - интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
 - оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

2. Содержание учебного курса

| № п/п | Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса) | Формы организации учебных занятий | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-------|---|--|---|
| 1 | Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, |
| 2 | Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» Путешествуем и познаем мир. | Работа в парах. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания Работа с текстами. | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста |
| 3 | Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования. | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных опытов и наблюдений). |
| 4 | Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, работа с текстами, графиками, диаграммами | Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |
| 5 | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки» | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. Работа с текстами. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование |
| 6 | Итоговое занятие. | Защита проектов, творческих работ выставка рисунков | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

3. Тематическое планирование

| Раздел | Тема урока |
|-------------------------------|---|
| Введение /1ч | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). |
| Читательская грамотность /15ч | Познаем мир. Работа с информацией. |
| | Формирование умений делать выводы с опорой на текст и графическую информацию |

| | |
|---|---|
| | Текст- источник информации. По страницам биографий |
| | Тексты научного стиля. |
| | Образовательные ситуации в текстах. Составление плана. |
| | Как оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? |
| | Работа с текстом: разделение информации |
| | Типы текстов: текст-аргументация и комментарий |
| | Типы текстов: научное обоснование |
| | Составление плана на основе исходного текста. |
| | Составление смысловых вопросов к тексту |
| | Выполнение заданий к текстам |
| | Мир моего города. Составление экскурсии. |
| | Человек и технический прогресс. |
| | Работа с текстом и выполнение заданий. |
| Основы математической грамотности /4ч | Математика в повседневной жизни. |
| | Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению» |
| | На что тратят деньги? Решение задач |
| | Решение заданий, объяснение ситуаций |
| Основы финансовой грамотности/5ч | Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. «Финансовая грамотность - залог успешности современного человека |
| | Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи». Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. |
| | Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине» |
| | Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги» |
| | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. |
| Основы естественнонаучной грамотности /9ч | Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. |
| | Охраняемые объекты. Охрана природы. |
| | Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных» |
| | Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода» |
| | Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова» |

| | |
|--|--|
| | Решение ситуаций. Ситуация «Экологические проблемы. Глобальное потепление» |
| | Решение ситуаций. Ситуация «Экологические проблемы. Озоновые дыры» |
| | Работа с текстовой и графической информацией. |
| | Бытовые приборы. Решение ситуаций |