

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П.
Грицкова»**

Согласовано:
Руководитель ШМО
классных руководителей
_____ Дрогайцева А.Г.
№1 от 29.09.2024

Утверждено:
Приказ
МОУ «Средняя школа №6»
№ 261 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Родники»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Базовый уровень сложности

Срок реализации программ: 1 год

Разработана педагогом:
Григорьевой Натальей Валентиновной

Луга

2024 г.

Содержание программы:

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Ценностные ориентиры программы.....	4
1.4. Форма, режим и виды занятий	4
1.5. Планируемые результаты	6

2. Методическое и материально-техническая обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематический планирование	7
2.2. Содержание Программы.....	12
2.3. Методическое обеспечение.....	12
2.4. Список литературы.....	12

3. Приложения 13

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Родники» разработана для обучающихся 4 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования второго поколения для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально - нравственное, творческое и интеллектуальное развитие.

Нормативно-правовая база Программы разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 (далее – Порядок № 629, образовательные программы) вступает в действие
- Уставом МОУ «Средняя школа №6», утверждённого постановлением администрации Лужского муниципального района от 21.04.2021 года № 1209.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы

В настоящее время проблема духовно – нравственного воспитания, патриотизма является очень актуальной. Телевидение, печать, Интернет зачастую навязывают информацию, несущую аморальное воздействие. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, имеются проявления негативного отношения к своему Отечеству, взаимоотношения с другими людьми носит агрессивный характер. А приобретение школьниками знаний по предметам не гарантирует всесторонней воспитанности. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, доброту, трудолюбие, ответственность, честность. Знания без воспитания не ведут человека к пониманию смысла жизни, не делают его духовным.

Именно поэтому духовно-нравственное воспитание должно стать неотъемлемой частью процесса формирования человеческой личности в рамках образовательного процесса. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

1.2. Цель программы: воспитание любви к своей малой Родине, формирование нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Основные задачи:

- 1) Изучение истории своей малой Родины
- 2) формирование нравственного сознания (осведомление детей о нравственных понятиях, способность отдавать отчет в чувствах, поступках);
- 3) воспитание и развитие нравственных чувств;
- 4) выработка умений и привычек нравственного поведения

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к малой Родине, России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, знание своей истории и культуры

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.4. Форма, режим и виды занятий

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 9- 11 лет.

Уровень - базовый

Сроки реализации - с 02.09.2024 г. по 26.05.2025 г.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очная.

В процессе занятий используются различные формы и методы:

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы в основном – коллективная, индивидуальная, групповая, используются теоретические и практические занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации

Образовательная деятельность по данной программе, реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В работе кружка, а также для участия в массовых мероприятиях, по желанию, могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся

Календарный график

Комплектование групп - 04.09.2024 - 30.09.2024

Начало учебного года - 02.09.2024 года

Окончание учебного года - 26.05.2025 года

Продолжительность учебного года - 34 недели

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

Промежуточная аттестация - с 23.12. - 27.12.2024 года

Итоговая аттестация - 19.05. по 23.05.2025 года

Праздничные дни в течение учебного года:

23 февраля 2025 г. «День защитника Отечества»,

8 марта 2025 г. «Международный женский день»,

1 мая 2025 г. «Праздник весны и труда»,

9 мая 2025 г. «День Победы»,

1.5. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

Предметные результаты:

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

Критерий	Показатель	Измеритель
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки - диагностика этики поведения - диагностика отношения к жизненным ценностям - диагностика нравственной мотивации Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

Результат освоения программы: у младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Формами подведения итогов будет проведение итоговых мероприятий по каждому разделу.

2. Методическое и материально-техническая обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематический план

п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	
I раздел. Познай себя, узнай свою малую Родину				
1	Тема: Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	2	Дискуссия, беседа, рассказ	Учащиеся получают знание о внешнем виде, чем отличаются люди друг от друга, личной гигиене.
	Тема: «Моя малая Родина» Моя Родина - Луга История моей малой	5		

	<p>Родины Государственные символы Ленинградской области Боевое прошлое Главные достопримечательности Луги Золотая обитель (храмы и монастыри)</p>			
2	<p>Тема: Плохо одному Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.</p>	2	Дискуссия, беседа	Осознают необходимость человека в общении
3	<p>Тема: Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятие ««этикет»». Правила этикета. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».</p>	3	Беседа, рассказ, игра	Знакомятся с этикой и этикетом.
4	<p>Тема: Правила знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами знакомства, представления и</p>	2	Практическое занятие	Формируются знания о правилах знакомства, представления, обращения.

	обращения. Разыгрывание ситуаций.			
5	Тема: Правила приветствия и прощания. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	2	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах приветствия и прощания.
6	Тема: Правила извинения и просьбы. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	2	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах извинения и просьбы
7	Тема: Правила благодарности и отказа. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.	2	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах благодарности и отказа.
II раздел. Культура поведения				
8	Тема: Отношение к малышам Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1	Практическое занятие, беседа	Получат знания о том, как нужно относиться к малышам (братьям, сестрам, первоклашкам и т.д.)
9	Тема: Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «Мы в гостях»	2	Практическое занятие, дискуссия.	Получат знания о правилах поведения с гостями и в гостях.
10	Тема: Искусство делать подарки.	2	Практическое занятие	Формирование знаний о правильном выборе

	Как правильно выбрать и дарить подарки. Моделирование ситуации. Изготовление подарка.			подарка для мамы, папы, друга и т.д.
11	Экскурсия и мастер – класс в гончарной мастерской (2 группы).	2	Практическое занятие, экскурсия	Приобщение к культурной стороне общества.
12	Тема: Как правильно разговаривать по телефону? Понятие «Тактичность». Знакомство с правилами поведения по телефону. Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».	2	Рассказ, игра.	Формирование знаний о правилах поведения по телефону.
13	Тема: Правило поведение в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе»	2	Игра	Формирование знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
III раздел. В мире добра				
14	Тема: жадность и щедрость. Анализ понятий. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!» Рисование по произведению.	2	Практическое занятие	Сформируют знания о жадности и щедрости
15	Тема: аккуратность	2	беседа	Формирование знаний об аккуратности
16	Тема: Жестокость и сочувствие Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ видеофрагментов « Теракт в школе	3	Практическое занятие	Получение знаний и опыта о жестокости и сочувствии.

	Беслана»; Видео - ролики с Великой Отечественной войны.			
17	Тема: Обида. Мечь. Зависть. Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу? Чтение и анализ притч.	2	Практическое занятие, беседа, диалог	Узнают что такое обида, мечь, зависть, чем они опасны.
18	Тема: от конфликта к войне. Что такое конфликт? Просмотр видеоролика «Война глазами детей», анализ. Проигрывают ситуацию «Начало ВО войны» (Как можно было разрешить конфликт?) Чтение рассказов о Вов для детей.	4	Практическое занятие	Узнают к чему могут привести конфликты.
19	Посещение парка «Патриот», знакомство с военной техникой	3	Экскурсия	Знают достопримечательности и особенности родного края.
20	Встреча с ветераном Посещение и поздравление ветерана (по возможности)	4	Беседа	Формируется уважительное отношение к старшим и их труду.
21	Создание этического кодекса класса Оформление.	4	Практическое занятие, групповой проект	Создают и принимают этический кодекс класса
22	Создание собственной «Энциклопедии чувств»	3	Групповой проект	Создание проекта, обобщение опыта изучения программы за 3 года обучения.
23	Что мы узнали и чему научились? Заочное путешествие по	2	Викторина	Повторение изученного ранее материала.

	школе вежливых наук.			
24	Экскурсии и походы по памятным местам лужского района, Ленинградской области. Поход в библиотеку (раз в четверть)	5 3	Практическое занятие	Приобщение к истории своей малой Родины, культурной жизни общества, поддержание традиций прошлых лет.

2.2. Содержание программы

4 класс:

- **Познай себя, узнай свою малую Родину»** - изучение истории Ленинградской области и Лужского района, посещение исторических и духовных мест своей малой Родины, исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.
- **Культура поведения** - проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.
- **В мире добра** - Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

1. Интернет-ресурсы.
2. Интерактивная панель
3. Спортивный зал.
4. Компьютер, видеоматериалы сети Интернет.

2.4. Список используемой литературы

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2015 год, 5-е издание, ISBN: 9785433501157;
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.
6. Н.Н. Носов. «Большая книга рассказов», Издательство: Махаон, 2015 г., ISBN: 978-5-389-01904-1
7. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
8. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
9. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2013, ISBN: 978-5-86776-026-7;
10. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

4. Приложение

Притча «Прощение»

Однажды старец вел разговор со своим учеником - солдатом, наставляя его на верный и истинный путь мудреца. Говорили на этот раз они о важном для человека умении – смирять гнев в сердце своем, не позволяя опускаться до низшего - до мести другому человеку. Внимательно выслушав старца, солдату пришлось признаться, что он не смог ещё ни разу простить своему врагу то горе, которое тот причинил ему:

- Есть у меня один враг, - сказал ученик, - и в глубине души своей, я хотел бы его простить, видит Бог... Я очень старался, но вырвать жало гнева из моего сердца я не могу никак.

- Я знаю, как помочь тебе, Солдат, - сказал старик, доставая из-под печи треснувший глиняный кувшин, - возьми в руки этот кувшин и сделай с ним то, что ты хочешь сделать с врагом своим.

Солдат взял в руки старый кувшин, неуверенно оглядел его, повертел его в руках, но так и не решился разбить его. Тогда мудрый учитель сказал:

- Этот глиняный кувшин – всего лишь вещь, это ведь не человек, так что не бойся поступить с ним сейчас именно так, как тебе хотелось бы поступить со своим злейшим врагом.

Солдат поднял кувшин высоко над головой и со всей силой, со всей яростью швырнул его об пол - кувшин разлетелся на мелкие черепки.

Старец посмотрел на пол, усеянный осколками разбитого сосуда, и сказал:

- Смотри же, что получилось, солдат: разбив кувшин, ты не избавился от него, а лишь превратил во множество осколков, о которые даже ты сам или твоё окружение могут порезать ноги. Последуй моему совету: каждый раз, не находя сил уничтожить гнев в своём сердце, вспомни об этих осколках и об их количестве, а еще лучше - старайся делать всё для того, чтобы не допускать появления трещин там, где их не должно быть.

Притча «Сон про энциклопедию чувств»

-«Распишитесь за бандероль» - сказал почтальон, подлетев к моему раскрытому окну. Едва я дотронулся до протянутой мне квитанции, как моя подпись засияла синим цветом в положенном месте.

-«Спасибо» - сказал мне почтальон и растворился. На моём подоконнике лежала коробка, перевязанная золотистой лентой.

В коробке я обнаружил толстую книгу, на которой, переливаясь всеми цветами радуги сверкало название «Всеобщая энциклопедия чувств».

Книга пахла типографской краской, мне тут же захотелось перелистать её страницы. На полях моё внимание привлекли маленькие серые точки, которые мерцали странным светом. Я нажал на одну из мерцавших кнопок...

В одно мгновение всё поменялось в моей жизни. Я отшвырнул книгу! Тяжёлыми шагами мерил я комнату, меня переполняло раздражение. Как мне надоел этот тип, которого я называю своим другом! Как он отравляет мне мою жизнь своими поступками, взглядами, словами. Как мне захотелось показать ему, что все его поступки и слова меня раздражают! Странно только, что я не могу вспомнить его имя и то, как он выглядит. Мне под руку опять попала энциклопедия, я открыл её на первой же попавшейся странице, зелёная кнопка мигнула, я нажал на неё, совсем об этом не думая. И вдруг во мне всё изменилось! Я увидел лицо человека, о котором совсем недавно думал с раздражением и злостью. А ведь он и не так уж неправ,

мой друг, о котором я думал так плохо! Он ведь беспокоится обо мне, желает мне добра, страдает оттого,

что я не всегда поступаю верно. Он хочет мне помочь, он ведь так часто поддерживал меня. Значит, это я не прав! Я должен извиниться перед ним, какими бы трудными для меня не были слова прощения. Прости, мой друг! Не держи на меня зла! Как здорово, что ты у меня есть!

Я захлопнул книгу под названием «Всеобщая энциклопедия чувств» и почувствовал облегчение. Мне стало интересно и весело жить. Я побежал к телефону и набрал давно знакомый мне номер...

Я проснулся...

Притча о грубости

В Японии, в одном поселке недалеко от столицы жил старый мудрый самурай. Однажды, когда он вел занятия со своими учениками, к нему подошел молодой боец, известный своей грубостью и жестокостью. Его любимым приемом была провокация: он выводил противника из себя и, ослепленный яростью, тот принимал его вызов, совершал ошибку за ошибкой и в результате проигрывал бой.

Молодой боец начал оскорблять старика: он бросал в него камни, плевался и ругался последними словами. Но старик оставался невозмутимым и продолжал занятия. В конце дня раздраженный и уставший молодой боец убрался восвояси.

Ученики, удивленные тем, что старик вынес столько оскорблений, спросили его:

— Почему вы не вызвали его на бой? Неужели испугались поражения?

Старый самурай ответил:

— Если кто-то подойдет к вам с подарком и вы не примете его, кому будет принадлежать подарок?

— Своему прежнему хозяину, — ответил один из учеников.

— Тоже самое касается зависти, ненависти и ругательств. До тех пор, пока ты не примешь их, они принадлежат тому, кто их принес.

Притча о доброжелательности

Владелец бакалейной лавки был сильно расстроен: словно нарочно, как раз напротив через улицу открылся огромный супермаркет, а значит, бизнесу конец. Из поколения в поколение лавка была скромным, но верным источником дохода, и грозящее ей неминуемое банкротство будет настоящей катастрофой не только для нынешнего ее владельца, но и для всей его семьи.

Мастер сказал ему:

- Если ты боишься конкурента, то его возненавидишь.
- Ненависть и станет твоей гибелью.
- Что же мне делать? - спросил совсем потерявший голову торговец.
- Каждое утро становись перед своей лавкой и благословляй ее, желай ей всяческого процветания. Затем поворачивайся лицом к супермаркету и делай то же самое.
- Что? Благословлять врага, который меня разорит?
- Любое благословение в его адрес вернется к тебе добром. Любое пожелание зла погубит тебя.

Полгода спустя бакалейщик вновь пришел к Мастеру и сообщил - случилось то, чего он боялся: лавку пришлось закрыть. Только теперь он - управляющий супермаркета, и дела идут лучше, чем когда либо.

Источник: Энтони де Мелло 'Одна минута мудрости'

Жадность, дай большую кастрюлю!



Начало формы

- Жадность, а жадность, дай большую кастрюлю!
- Не дам, самой мало!
- Жадность, а жадность, дай кастрюлю поменьше!
- И поменьше не дам!
- Жадность, а жадность, дай тогда самую маленькую!
- Сказала, не дам, значит, не дам!
- Ну, не хочешь, как хочешь! На тебе тогда пирожок!
- Давай! А почему только один? Ты же ведь щедрость!
- Так я и хотела тебе побольше дать. А ты не дала кастрюлю!

Так жадность сама себя и наказала!

Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.

Притчи про обиды

Притча первая.

Однажды ученик спросил учителя:

- Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и холщовый мешок.

- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, — сказал учитель, — то возьми одну картофелину. Напиши на ней имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи ее в мешок.

- И это всё? — недоумённо спросил ученик.

- Нет, — ответил учитель. Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился. Прошло какое-то время. Мешок ученика наполнился картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его было очень неудобно всегда носить с собой. К тому же тот картофель, который он положил в самом начале, стал портиться. Некоторые клубни проросли, некоторые зацвели и стали издавать неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

- Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, мешок слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но учитель ответил:

- То же самое происходит и у тебя в душе. Просто ты это сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки — в характер, характер рождает пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться, или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз.

Притча вторая.

Два монаха встретились через несколько лет после выхода из тюрьмы, где их пытали и мучали надзиратели.

- Ты простил их? – спросил первый монах.

- Я никогда не прощу их! Никогда в жизни! – воскликнул второй.

- Стало быть, они все еще держат тебя в заключении? – подвел итоги первый.

Не держите обид, умейте прощать. Не можете прощать – игнорируйте. И будете счастливы.

С пожеланиями вам мудрости,

Интернет-журнал «Фортуна-план»