

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»

Согласовано:
Руководитель ШМО
классных руководителей
_____ Дрогайцева А.Г.
№1 от 29.09.2024

Утверждено:
Приказ
МОУ «Средняя школа №6»
№ 261 от 02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный пожарный»

Возраст обучающихся: 10-14 лет
базовый уровень сложности
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Содержание программы:

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3 Форма, режим и виды занятий	4
1.4. Планируемые результаты и формы их оценки	5
1.5. Формы подведения итогов реализации Программы.....	6

2. Методическое и материально-техническая обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Учебно-тематический планирование	7
2.2 Содержание Программы.....	10
2.3. Методическое обеспечение.....	17
2.4. Список литературы.....	17
3. Приложение.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный пожарный», далее (Программа) разработана для 5-7-х классов на 1 год в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 (далее – Порядок № 629, образовательные программы) вступает в действие
- Уставом МОУ «Средняя школа №6», утверждённого постановлением администрации Лужского муниципального района от 21.04.2021 года № 1209.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает изучение предмета в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Программа предназначена для обучения учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), пропаганде среди обучающихся правил пожарной безопасности, а также обучение ДЮПовцев умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, оказанию помощи себе и окружающим.

С каждым годом увеличивается рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что в ОО не достаточно эффективно проводится профилактическая работа в данном направлении.

Актуальность программы заключается в том, что причиной пожаров становится незнание обучающимися элементарных правил поведения при пожаре и

отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить обучающихся основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Отличительной особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что создание дружины юных пожарных будет способствовать совершенствованию системы обучения школьников мерам, пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Новизна и современность данной Программы в том, что обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, избегать пожароопасности, защищать себя во время возникновения пожара, является актуальным и значимым в наши дни.

1.1. Цель Программы – создание условий для воспитания и обучения подрастающего поколения законопослушного гражданина, который знает как себя правильно вести в экстремальных ситуациях, владеет навыками оказания первой помощи в экстремальной ситуации.

Задачи Программы:

помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре. Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению. Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов: - гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей; - непрерывность образования и воспитания; - воспитывающего обучения; - приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей

1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания и обучения законопослушного гражданина, который знает как себя правильно вести в экстремальных ситуациях, владеет навыками оказания первой помощи в экстремальной ситуации, способный в дальнейшем к осознанному выбору профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России

Задачи:

1. *Воспитательные:*

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
 - - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки

2. *Образовательные:*

- формирование знаний выживания в чрезвычайных ситуациях;
- - совершенствование знаний в области истории пожарной охраны России и Ленинградской области, физической культуры и спорта, медицины;
 - - обучение основам строевой подготовки;
 - - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. *Развивающие:*

- - развитие детского технического творчества,
- - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- - развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

1.3. Форма, режим и виды занятий

Учебный год длится с 4 сентября по 24 мая, 2 часа в неделю. Академический час равен по времени 40 минутам активного обучения обучающихся. Расписание занятий кружка составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательную и профилактическую деятельность и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в разнообразных формах работы.

В процессе обучения предусматриваются следующие *формы учебных занятий:*

I. Теоретические занятия:

- Учебные занятия в образовательной организации по изучению теоретического материала, заложенного программой подготовки;

- Инструктажи, проводимые с членами дружины юных пожарных.

II. Практические занятия:

- занятия по формированию практических умений и навыков;
- выполнение членами дружины юных пожарных фактических задач в рамках планов, утвержденных для работы ДЮП на текущий год;
- очное участие членов дружины юных пожарных в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях, сборах и т.п.;
- инструкторско-методическая деятельность: проведение занятий с составом ДЮП;
- профилактическая деятельность: дозоры;
- творческая деятельность, предполагающая личное участие и взаимодействие с другими членами дружины юных пожарных;
- организационно-управленческая деятельность: участие в работе общих собраний;
- делопроизводство ДЮП (подготовка и оформление документов по направлению деятельности ДЮП в рамках своих компетенций), осуществление руководства проектами и личным составом ДЮП

Формы взаимодействия с пожарной охраной:

- организация экскурсий в пожарные части, музеи;
- организация встреч с действующими сотрудниками пожарной охраны, ветеранами пожарной охраны и иными специалистами МЧС России;
- организация практических занятий, тренировок под руководством сотрудников пожарной охраны и иных специалистов МЧС России с использованием специального оборудования;
- организация показательных выступлений сотрудниками пожарной охраны и иными специалистами МЧС России;
- привлечение сотрудников пожарной охраны, ветеранов пожарной охраны, иных специалистов МЧС России к мероприятиям в качестве почетных гостей, судей (на конкурсах, соревнованиях), инструкторов и т.п.

Образовательная деятельность по данной программе, реализуется в течение всего календарного года, в том числе включая и каникулярное время. В работе кружка, а также для участия в массовых мероприятиях, по желанию, могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся

При организации и проведения занятий используются *разнообразные виды деятельности*, такие как: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, социальное творчество.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации

Календарный учебный график

Комплектование групп - 04.09.2024 - 30.09.2024

Начало учебного года - 02.09.2024 года

Окончание учебного года - 26.05.2025 года

Продолжительность учебного года - 34 недели

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования

коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка
Промежуточная аттестация - с 23.12. - 27.12.2024 года
Итоговая аттестация - 19.05. по 23.05.2025 года

Праздничные дни в течение учебного года:

23 февраля 2025 г. «День защитника Отечества»,
8 марта 2025 г. «Международный женский день»,
1 мая 2025 г.
8 марта 2025 г. «Праздник весны и труда»,
9 мая 2025 г. «День Победы»

1.4. Планируемые результаты и формы их оценки

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В личностных результатах отражена рабочая программа воспитания.

Личностные:

- уважающий семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и его коррекция;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

- Коммуникативные УУД
- планирование учебного сотрудничества с учителем;
- постановка вопросов–инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- продуктивное разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

Предметные

- определение основных причин пожаров в жилом доме;
- знание правил сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- получение сведения о подсобных средствах тушения пожара;
- знание правил пожарной безопасности в общественных местах;
- определение видов травм, полученных при пожаре;
- определение знаков пожарной безопасности

Входящий контроль: осуществляется при комплектовании отряда в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос, тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных практических занятий, тренировок, реализации проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, тренинги, работа в команде, деловые и ситуативно-ролевые игры, разработка проектов, КТД, работа с кейсами); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль: Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения. Также в течение учебного процесса используются: методика "Драматизация конфликта" Н.И. Шевандрина, тесты по пожарной безопасности для учащихся, Паутова И. Ш. тест Правила пожарной безопасности, автора Харченко Ю. А., викторины «пожарная безопасность во время зимних каникул», вызов пожарной охраны: «помогите подразделению прибыть на место пожара»

Итоговый контроль: участие в конкурсах разных уровней по противопожарной безопасности. По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

2. Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

2.1 Учебно-тематический планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка				
1.	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.	2	1	1
2.	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	2	1	1
3.	Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	2	1	1
4.	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	1	1
5.	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	1	1
6.	Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.	2	1	1
7.	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.	2	1	1
8.	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1
9.	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей.	2	1	1
Раздел 2. Пожарно-спасательная подготовка				
10.	Тема 10. Первая помощь.	2	1	1
11.	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1
12.	Тема 12. Первичные средства пожаротушения.	2	1	1
13.	Тема 13. Пожарный инструмент и Оборудование.	2	1	1
14.	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	1	1
15.	Тема 15. Противопожарное водоснабжение.	2	1	1
16.	Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных	4	1	3
	ИТОГО:	34	16	18

2.2 Содержание Программы

Тематическое направление

1. Пожарно-профилактическая подготовка.

Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.

Основное содержание: пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение Ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.

Дополнительно: история пожарной охраны региона.

Практическая деятельность: поисково-исследовательская деятельность по истории пожарной охраны, движения «Юный пожарный», ведение исторических формуляров и иных документов по истории ДЮП школы. Формы взаимодействия с ПО: посещение музея пожарной охраны, пожарных частей района в форме экскурсии. Организация встречи с ветеранами пожарной охраны, с целью воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Тема 2. Организация деятельности дружины юных пожарных.

Основное содержание: возникновение добровольных пожарных организаций. Цели и задачи. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты ВДПО. Роль ВДПО в формировании и поддержке детско-юношеского движения «Юные пожарные». Детские пожарные «потешные команды» Российской империи. Роль брандмейстера пожарной части г. Санкт-Петербурга Александра Георгиевича Кривошеева в развитии движения юных пожарных. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных. Цели, задачи, особенности подготовки. Официальная символика и атрибуты ВДПО.

Дополнительно: история детско-юношеского движения «Юный пожарный» в регионе.

Практическая деятельность: участие в собраниях ДЮП, подготовка документации, выполнение обязанностей и задач, возложенных руководством ДЮП и 8 определенных планами мероприятий ДЮП, участие во внутришкольных и внешних мероприятиях ДЮП. Участие в работе ДЮП кураторов от пожарной охраны МЧС.

Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Основное содержание: возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и

горючими материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.

Дополнительно: польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.

Тема 4. Причины пожаров и их последствия.

Основное содержание: детская шалость и любопытство, как причина пожаров.

Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Дополнительно: статистические данные и причины пожаров в регионе.

Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.

Основное содержание: противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении;

Дополнительно: Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.

Основное:

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры).

Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.

Основное: знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.

Дополнительно: основы тушения, занятия по решению практических задач.

Обстановка на пожаре. Условия локализации и ликвидации пожаров. Разведка пожара, установление очага пожара и отыскивание людей в задымлённых зонах. Переноска пострадавших в безопасные места.

Практика: участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией.

Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Основное:

Пожарная профилактика как комплекс мероприятий, направленный на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них, и успешного их тушения. Противопожарные меры, связанные с системами отопления, электроснабжения, газовыми и другими пожароопасными приборами. Требования к хранению воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Меры по предотвращению взрывов, направленные на исключение их инициирования за счет огня, искры, нагрева. Меры пожарной безопасности к состоянию подъездных путей к зданиям, подходов к пожарным гидрантам, балконов и балконных люков, лестничных площадок и т.д. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры). Взаимодействие с пожарной охраной: участие в мероприятиях по профилактике пожаров, организованных пожарной охраной

Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у школьников.

Основные понятия: противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, культура безопасности у школьников. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. Уголки пожарной безопасности в образовательной организации. Культура безопасности. Огонь и особенности взаимодействия с огненной стихией в представлениях разных народов и культур, применение фольклора в противопожарной пропаганде. Образ огня, пожароопасные ситуации и меры пожарной безопасности в поэзии и детской художественной литературе (в стихах и в прозе). Огонь, противопожарная служба и пожароопасные ситуации в изобразительном искусстве. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности средствами изобразительного искусства (календаристика, плакаты, баннеры, марки, наглядные пособия и т.п.). Памятные места и монументы, свидетельствующие о героизме пожарных, спасателей и обычных людей в чрезвычайных ситуациях. Памятники архитектуры, связанные с историей противопожарной службы. Противопожарная пропаганда посредством применения мультипликации, социальной рекламы, видеороликов, фильмов (исторических, документальных, художественных и т.д.). Основы актерского мастерства и театральное искусство. Специфика подготовки выступлений агитбригад, театрализованных постановок, показательных выступлений. Использование сети Интернет и возможностей социальных сетей, сайтов и иных электронных ресурсов в популяризации культуры безопасности и противопожарной пропаганде. Подготовка информационно-пропагандистских материалов для странички или сайта о деятельности дружины.

Моделирование предметно-развивающего пространства в рамках школьных и иных мероприятий для формирования понятий в области пожарной безопасности: создание функциональных зон с целью применения различных информационно-пропагандистских

материалов и средств.

Практика: Мероприятия по противопожарной пропаганде согласно плану деятельности ДЮП. Разработка тематических заданий в области пожарной безопасности (кроссворды, ребусы, шифровки и т.д.). Специфика подготовки информационно-пропагандистских и агитационных материалов, специальных изданий. Участие в мероприятиях в области противопожарной пропаганды и культуры безопасности. Творческая деятельность на темы пожарной безопасности. Иная деятельность в области противопожарной пропаганды и обучения пожарной безопасности, а также популяризации культуры безопасности среди обучающихся.

Тематическое направление 2. Пожарно-спасательная подготовка.

Тема 10. Первая помощь.

Основное содержание:

- Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях.
- Транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место.
- Первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

Практика:

Выполнение упражнений по оказанию первой помощи:

- перенос пострадавших различными способами;
- вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;
- наложение шин (подручных средств) при переломах;
- остановка кровотечения различными способами, наложение повязок.

Дополнительно: Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Основное:

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Дополнительно: система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации в образовательной организации.

Тема 12. Противопожарное водоснабжение.

Основное содержание: Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки. Насосно-рукавные системы. Водонапорные резервуары и башни. Пожарный водоем.

Дополнительно: пожарные водоемы в регионе проживания.

Тема 13. Первичные средства пожаротушения.

Основное содержание:

Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением.

Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара.

Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения.

Огнетушители - первичные средства пожаротушения.

Виды огнетушителей и их назначение: пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.

Практика: Требования охраны труда при применении первичных средств пожаротушения. Ликвидация условного пожара от пожарного крана. Ликвидация очага

пожара с помощью кошмы. Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя. Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощью пожарных ведер.

Тема 14. Пожарный инструмент и оборудование.

Основное: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки первичных средств пожаротушения, правила содержания и порядок применения на пожаре. Пожарный щит (стенд). Противопожарное оборудование, инвентарь и инструмент, размещаемый на противопожарном стенде. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Дополнительно: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, устройства для вскрытия металлических дверей на пожарах, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожаре. Ручной механизированный инструмент с приводом от электродвигателя, двигателя внутреннего сгорания, сжатого воздуха, гидроагрегата.

Тема 15. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Основное: Пожарные автомобили, самолеты, поезда, суда, мотопомпы. Пожаротехническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения

во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах

радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Дополнительно: Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Приспособленные технические средства (тягачи, прицепы, трактора).

Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.

Основное: Соревнования по пожарно-спасательному спорту для дружин юных пожарных. Правила соревнований. Выполнение упражнений, требуемых в соответствии с условиями соревнований для дружин юных пожарных по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТПФ). Требования охраны труда к выполнению упражнений. Нормативы.

Практика. Техника выполнения основных упражнений:

- действия со спасательными средствами: сигналы спасательной веревкой, сматывание и разматывание веревки, вязка спасательной петли и надевание ее на спасаемого (три способа), закрепление спасательной веревки за конструкцию;
- надевание специальной одежды и действия со снаряжением пожарного;
- развертывание первичных средств пожаротушения;
- преодоление 100 - метровой полосы с препятствиями;
- боевое развертывание.

Упражнения по пожарно-спасательному спорту, выполняемые под руководством (контролем) сотрудников пожарной охраны:

Основные упражнения:

Действия с первичными средствами пожаротушения:

- Учебное тушение возгорания (выбор места, определение границ, подготовки средств тушения, методы тушения огнетушителем).
- Практическое применение первичных средств пожаротушения.
- Ликвидация условного пожара от пожарного крана.
- Ликвидация очага пожара с помощью кошмы.
- Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя.
- Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощью пожарных ведер.

Пожарно-спасательный спорт:

- Сматывание спасательной верёвки в клубок.
- Разматывание спасательной верёвки.
- Вязка одинарной спасательной петли (первый способ).
- Вязка двойной спасательной петли (второй способ).
- Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем (третий способ).
- Развязывание спасательной петли.
- Закрепление спасательной верёвки за конструкцию (четыре способа).
- Закрепление спасательной веревки за конструкцию (способ первый).
- Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.
- Надевание боевой одежды и вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого.
- Надевание боевой одежды и оказание первой медицинской помощи (наложение кровоостанавливающего жгута).
- Пожарная эстафета 4x100 м.
- Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.
- Присоединение пожарного ствола к рукаву.

I. Пожарно-профилактическая подготовка

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку;

как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

Практическая работа: лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

II. Тактико-техническая подготовка

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.

Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации.

Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.

Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ.

Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

3. Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела.

Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств.

Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре.

Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

6. Практическая работа: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

7. Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту

Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

2.3. Методическое обеспечение

В качестве главных методов программы избраны методы: словесный, наглядный

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная)

Наиболее часто используемые: занятие, беседа, тренировка, игра, соревнование, викторина, экскурсия

Наличие фонотеки и, видеотеки с записями различных учебно-тренировочных занятий. Методические пособия по пожарной безопасности. Приложение с материалами бесед по различным темам содержания программы. Видео, презентации.

Наличие специально оборудованного кабинета.

Стенды.

Ноутбук.

Проектор. экран.

Наличие спортивного зала. Стадион.

Записи формата MP3.

Записи выступлений на соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет соответствующего программного обеспечения, кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным, методическая литература для занятий. Расходы на проведение соревнований с дружинами юных пожарных (сборы, семинары, слеты, соревнования, смотры, экскурсии, походы, рейды, викторины и т.д.), происходят за счет пожарного общества. Для проведения практических занятий с дружинами юных пожарных организации, органы пожарной охраны и другие заинтересованные организации представляют спортивные базы, инвентарь, выделяют специалистов, а также пожарную технику, оборудование и снаряжение.

2.4. Список используемой литературы

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М: ИД «Цветной мир», 2013
2. Павлова О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций). Изд. 3-е- Волгоград: Учитель, 2013
3. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.