

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ГРИЦКОВА»

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
учителей русского языка и литературы  
Пр.№ 1 от 30.08.2023г

Утверждено:  
Приказ по школе  
№ 276 от 01.09.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Коррекционные занятия по русскому языку»**  
(основное общее образование)  
**2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Синикова В.И.

2023 год  
г. Луг

## Содержание

### 1. Планируемые результаты

1.1. Личностные. ....	3
1.2. Метапредметные .....	3
1.3. Предметные .....	3-4
2. Содержание.....	5
3. Тематическое планирование.....	5

### Приложение

1. Календарно-тематическое планирование.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку» предназначена для дополнительной работы по учебному предмету «Русский язык» в части подготовки к ГВЭ по русскому языку обучающихся 9 классов с ОВЗ (ЗПР), составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР). В личностных результатах отражена рабочая программа воспитания.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку» составлена на 1 учебный год из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  
формирование положительной мотивации к обучению.

### **Метапредметные:**

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.

Развивать активный словарный запас.

Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

### **Предметные:**

Определять тему, основную мысль текста и его функционально-смысловый тип;

Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

Свободно пользоваться лингвистическими словарями;

Создавать тексты различных стилей и жанров;

Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации;

Уметь выявлять и исправлять ошибки;

Уметь следовать инструкциям, сопровождающим задание;

Работать с бланками экзаменационной работы.

### **Построение сжатого изложения**

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

### **Средства выразительности речи**

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

### **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

### **Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования положения. Подбор примеров для обоснования положения.

Примеры-аргументы, доказывающие правильность позиции. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания проблемы; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Письменный экзамен по русскому языку как речевая задача.** Структура работы в формате ГВЭ.

**Текст как единица языка.** Тема, идея, проблема текста, способы их установления и формулирования. Композиция, логическая и грамматическая структура текста. Микротемы текста. Абзац. План текста (простой, сложный, назывной, вопросный). Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Пересказ текста.

**Подробное изложение.** Критериальное оценивание.

**Сжатое изложение.** Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Критериальное оценивание.

### **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Синтаксическая синонимия.

### **Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Сочинение-рассуждение.** Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Разработка содержания сочинения. Подбор обоснования положения. Подбор примеров для обоснования положения. Примеры-аргументы, доказывающие правильность позиции. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Критериальное оценивание сочинения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	количество часов
1	Письменный экзамен по русскому языку как речевая задача	
2	Текст как единица языка	14
3	Подробное изложение	8
4	Сжатое изложение	12
5	Сочинение-рассуждение	12
6	Синтаксические и пунктуационные нормы	4
7	Средства выразительности речи	2
8	Практическая отработка навыка	8
9	Коррекция функций запоминания и	4

	воспроизведения при работе с текстом	
10	Контроль	4