

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 им. ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ГРИЦКОВА»**

Рассмотрено:
ШМО
учителей русского языка и литературы
Пр.№1 от 30.08.2023г

Утверждено:
Приказ по школе
№ 276 от 01.09.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума по русскому языку

**«Трудные вопросы
подготовки к ОГЭ»**
(базовый уровень)

9 класс

Разработчик:
методическое объединение
учителей русского языка и литературы

г. Луга

2023

Содержание

1.	Цели и задачи программы.....	3
2.	Планируемые результаты:	
2.1.	Личностные	4
2.2.	Метапредметные	4
2.3.	Предметные	5
3.	Содержание практикума	8
4.	Тематическое планирование	10

Приложение

1. Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

Рабочая программа практикума для обучающихся 9 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе и русскому языку – 2010 (с изменениями);
- Рабочей программы по учебному курсу «Русский язык» 5-9 классы

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (из расчёта 0,5 урока в неделю)

Цели и задачи программы

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей.

Цели:

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Общей задачей является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части) – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

В ходе занятий обучающиеся должны научиться

в устной части:

- читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;
- пересказывать прочитанный текст с введением цитаты;
- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знанию русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;
- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично,

последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

в письменной части:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Особенностью данной программы является модульный подход к подготовке ОГЭ.

Раздел 1. Планируемые результаты.

1.1. Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы

текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

4) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

5) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

б) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение

различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

7) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

8) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

9) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

11) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

12) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

13) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

14) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

15) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

16) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

17) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

18) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

19) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

20) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание практикума

Трудные вопросы устного собеседования по русскому языку

Структура итогового собеседования

Задание 1. Чтение текста вслух

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Задание 3. Монологическое высказывание.

Задание 4. Диалог

Трудные вопросы при написании сжатого изложения

1. Структура экзаменационной работы в формате ГИА
2. Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом
3. Задание 1. Сжатое изложение. Микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста.

Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения

1. Задание 13. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания
Структура сочинения на лингвистическую тему.
2. Тезис. Аргументы. Вывод
3. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки

Трудные вопросы тестовых заданий

1. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов.
2. Пунктуационный анализ предложений. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.
3. Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное предложение.
4. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка
5. Грамматическая синонимия словосочетаний Словосочетание. Способы связи в словосочетании.
6. Смысловой анализ текста. Лексический анализ слова.
7. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)

Раздел 3. Тематическое планирование практикума

№ п/п	Тема	Количество часов
Трудные вопросы устного собеседования по русскому языку (4 часа)		
1	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования. Задание 1. Чтение небольшого текста вслух.	1
2	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1
3	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Монологическое высказывание.	1
4	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с деверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	1
Трудные вопросы при написании сжатого изложения (3 часа)		
5	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1
6	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1
7	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1
Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения (2 часа)		
8	Задание 13 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1
9	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	1

Трудные вопросы тестовых заданий (8 часов)		
10	Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов.	1
11	Пунктуационный анализ предложений. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1
12	Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное предложение.	1
13	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1
14	Грамматическая синонимия словосочетаний Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	1
15	Смысловой анализ текста. Лексический анализ слова	1
16	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1
17	Диагностическая работа в формате ОГЭ	1
	ИТОГО	17