

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ГРИЦКОВА»**

Рассмотрено:
ШМО
учителей физкультуры и ОБЖ
Пр.№1 от 30.08.2023г

Утверждено:
Приказ по школе
№ 276 от 01.09.2023г

**Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5-7 классов**

Разработчик:
методическое объединение
учителей физкультуры и ОБЖ

Луга
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности составлена на:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 параллель	1.0	34.0
6 параллель	1.0	34.0
7 параллель	1.0	34.0

Объём часов данного курса соответствует учебному плану школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные:

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в

соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание и предметные результаты

<i>Содержание</i>	<i>Предметные результаты</i>
Модуль 1. Основы комплексной безопасности (10.0 часов)	
<p>Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения. Обвалы и снежные лавины. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи. Наводнения, виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Лесные и торфяные пожары и их профилактика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Эпидемия. Эпизоотии и эпифитотии, противозпизоотические и противэпифитотические мероприятия.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания; - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в чрезвычайных ситуациях природного характера. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
Модуль 1. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В	

СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4.0 часа)	
<p>Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни.</p>	<p>Овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.</p>
Модуль 1. Экстремальные ситуации в природных условиях (8.0 часов)	
<p>Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психические основы выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Способы ориентирования и определение направления движения. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовиться к походу: сбор снаряжения, продуктов; - подбирать одежду и обувь для похода; - собирать рюкзак, спальный мешок; - соблюдать режим дня в походе; - оказывать первую помощь; - определять свое местонахождение относительно сторон горизонта; - разрабатывать личный план подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; - подавать сигналы бедствия; - добывать воду и пищу в условиях автономного существования. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять природу и окружающую среду для полноценной жизни человека.

<p>водоемах. Сигналы бедствия. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.</p>	
<p>Модуль 1. Современный комплекс проблем безопасности (3.0 часов)</p>	
<p>Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
<p>Модуль 1. Взрывы и пожары (4.0 часа)</p>	
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров Причины взрывов и пожаров, их последствия. Опасные факторы пожаров и</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера; - характеризовать меры по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций; - классифицировать причины виды аварий на пожаро- и взрыво- опасных объектах;

<p>поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.</p>	<p>- объяснять причины, условия и виды возникновения и распространения пожаров; -определять воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва; - применять первичные средств пожаротушения; -действовать при возникновении паники во время пожара. Ученик получит возможность научиться: - оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности.</p>
<p>Модуль 2. Аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ (3.0 часа)</p>	
<p>Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно- химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно- химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно- химически опасных веществ.</p>	<p>Ученик научится: - классифицировать АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека, характеризовать распространенные АХОВ; - определять причины и последствия химических аварий. Давать определение об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ; - применять основные способы защиты населения от АХОВ, изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений; - правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ; Ученик получит возможность научиться: - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.</p>
<p>Модуль 2. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3.0 часов)</p>	
<p>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Ученик научится: - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, допинг и др.), и их возможные последствия. Ученик получит возможность научиться: -использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p>
<p>Модуль 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3.0 часа)</p>	
<p>Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности, МПВО. Цели, задачи и</p>	<p>Ученик научится: -классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и</p>

<p>структура РСЧС. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.</p> <p>Гуманитарные операции МЧС РФ международного уровня.</p>	<p>техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
<p>Модуль 2. ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ (3.0 часов)</p>	
<p>Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>Физическое здоровье.</p> <p>Духовное здоровье.</p> <p>Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья.</p> <p>Психологическая составляющая здоровья.</p> <p>Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых.</p> <p>Сон. Правильная и неправильная осанка.</p> <p>Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость).</p> <p>Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и</p>	<p>Сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма). Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).</p>	
<p>Модуль 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (1.0 час)</p>	
<p>Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.</p>	<p>Ученик научится: - правилам личной безопасности при внутреннем и выездном туризме. Ученик получит возможность научиться: - принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Модуль 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (1.0 час)</p>	
<p>Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно- опасных объектах. Аварии на радиационно- опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.</p>	<p>Ученик научится: - давать определение, что такое радиоактивное излучение, естественные и искусственные источники этого излучения, дозы облучения людей, внешнее и внутреннее облучение, пути попадания радиоактивных веществ в организм человека; - классифицировать и объяснять причины аварий на радиационно- опасных объектах, определяют зоны радиоактивного заражения местности при таких авариях; - определять виды радиационного воздействия на людей и</p>

	<p>животных и их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать при авариях на радиационно- опасных объектах, безопасному поведению при проживании на загрязненной местности. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.
Модуль 3. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2.0 часов)	
<p>Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; - выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
Модуль 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (2.0 часа)	
<p>Коллективные и индивидуальные средства защиты. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; - правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; - принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность.
Модуль 3. Международное гуманитарное право (2.0 часа)	
<p>Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в основных требования международного гуманитарного права по защите раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала, защите военнопленных и гражданского населения. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями международного гуманитарного права.

<p>персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.</p>	
<p>Модуль 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ (2.0 часов)</p>	
<p>Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде</p>	<p>Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.</p>

<p>дальнего следования. Безопасность в метрополитене.</p>	
Модуль 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3.0 часов)	
<p>Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - определять признаки теплового и солнечного удара; - оказывать первую помощь при утоплении. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять природу и окружающую среду для полноценной жизни человека.
Модуль 4. Гидродинамические аварии (2.0 часа)	
<p>Аварии на гидродинамически- опасных объектах опасных объектах, их причины и последствия. Аварии на гидродинамически- опасных объектах опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать гидродинамически опасные объекты и гидродинамические аварии, классифицировать их, объяснять причины, поражающие факторы и последствия; -определять меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий; - объяснять как правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.
Модуль 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ (3.0 часаов)	
<p>Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом,</p>	<p>Овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.</p>

<p>канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.</p>	
<p>Модуль 4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. (3.0 часа)</p>	
<p>Защита от мошенников. Кибербезопасность. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в ситуациях криминогенного характера. Пути выхода из конфликтных ситуаций.</p>	<p>Ученик научится: -предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных криминогенных ситуаций по их характерным признакам. Ученик получит возможность научиться: - принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность.</p>
<p>Модуль 5. Основы здорового образа жизни (3.0 часа)</p>	
<p>Правильное питание – основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста.</p>	<p>Ученик научится: -основам правильного питания; - различать вредные привычки; - избегать вредных привычек. Ученик получит возможность научиться: - ведению здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p>
<p>Модуль 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10.0 часов)</p>	
<p>Причины травматизма и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе на занятиях физкультурой и спортом. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания. Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и</p>	<p>Ученик научится: -комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления. Ученик получит возможность научиться:</p>

<p>современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие личной гигиены. Гигиена питания и воды. Гигиена кожи и одежды. Употребление табака. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передаваемые половым путем.</p>	<p>- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения.</p>
<p>Модуль 5. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ (2.0 часа)</p>	
<p>Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти». Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.</p>	<p>Овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.</p>
<p>Модуль 5. Чрезвычайные ситуации на транспорте (3.0 часа)</p>	
<p>Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Первая помощь при</p>	<p>Ученик научится: -давать характеристику автомобильным авариям и катастрофам, называть их главные причины; - применять правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей</p>

ДТП.	мопедов; - оказывать первую помощь при ДТП. Ученик получит возможность научиться: - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.
Модуль 6. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4.0 часа)	
Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	Ученик научится: - правильно вести себя в конфликтных ситуациях; - учитывать особенности физического и психологического развития в подростковом возрасте, при общении с окружающими. Ученик получит возможность научиться: -преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию; - правильно ориентироваться в особенностях отношений юношей и девушек.
Модуль 6. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4.0 часа)	
Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	Ученик научится: - объяснять негативное влияние деятельности человека на окружающую среду, характеризовать источники загрязнения биосферы, чрезвычайные ситуации экологического характера и классифицировать их; -определять предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормы качества атмосферы, воды и почвы; - применять меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Ученик получит возможность научиться: - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.
Модуль 6. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ (3.0 часа)	
Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности. Как не стать пособником террористов.	Распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

<p>Как действуют вербовщики террористических организаций. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.</p>	
<p>Модуль 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ (1.0 час)</p>	
<p>Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Признаки игромании у подростков. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.</p>	<p>Овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.</p>
<p>Модуль 7. Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни (3.0 часа)</p>	
<p>Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и мероприятия первой помощи пострадавшим при массовых поражениях; - применять правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при ожогах кислотой и щелочью, минеральными удобрениями и другими химикатами; - выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды; - объяснять понятия «брак» и «семья», права и обязанности супругов. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.
<p>Модуль 8. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (2.0 часа)</p>	

<p>Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.</p>	<p>Овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.</p>
<p>Модуль 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (3.0 часа)</p>	
<p>Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийнохимически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты. Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.</p>	<p>характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.</p>
<p>Модуль 10. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (2.0 часа)</p>	
<p>Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Оказание первой помощи</p>	<p>Освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, травмах различных областей тела.</p>

при носовом кровотечении. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	
---	--

Приложение

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Опасности в жизни человека	Работа на уроке		
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	Работа на уроке		
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	Работа на уроке		
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	Работа на уроке		
5	Как сохранить здоровье	Работа на уроке		
6	Личная гигиена	Работа на уроке		
7	Предупреждение вредных привычек	Работа на уроке		
8	Основные правила здорового образа жизни	Работа на уроке		
9	Правила поведения для пешеходов	Работа на уроке		
10	Правила поведения для пассажиров	Работа на уроке		
11	Если вы водитель велосипеда	Работа на уроке		
12	Промежуточный контроль. Тестирование	Работа на уроке		
13	Среда обитания для человека	Работа на уроке		
14	Службы, которые всегда приходят на помощь	Работа на уроке		
15	Основные правила безопасности на улице . Безопасность дома	Работа на уроке		
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	Работа на уроке		
17	Как вести себя на пожаре	Работа на уроке		
18	Как избежать контактов со злоумышленниками	Работа на уроке		
19	Советы на всю жизнь	Работа на уроке		

20	Что такое экстремизм	Работа на уроке		
21	Терроризм - крайняя форма экстремизма	Работа на уроке		
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	Работа на уроке		
23	Что такое информационная среда	Работа на уроке		
24	Безопасное использование информационных ресурсов	Работа на уроке		
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	Работа на уроке		
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	Работа на уроке		
27	Стихийные бедствия и их опасности	Работа на уроке		
28	Химические производства и связанные с ним опасности	Работа на уроке		
29	Ядерные объекты и их опасности	Работа на уроке		
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	Работа на уроке		
31	Итоговый контроль. Контрольное тестирование	Работа на уроке		
32	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	Работа на уроке		
33	Первая помощь при отравлениях	Работа на уроке		
34	Первая помощь при травмах	Работа на уроке		

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	Работа на уроке		
2	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	Работа на уроке		
3	Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.	Работа на уроке		
4	Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск	Работа на уроке		

	подростками «приключений»: оправдан ли риск.			
5	Практические работы Оказание первой помощи при лёгких травмах. оказание первой помощи при переломах;	Работа на уроке		
6	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Практические работы «Оценка поведения собаки.»	Работа на уроке		
7	Ориентирование на местности. Что такое ориентир.	Работа на уроке		
8	Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Практические работы «Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу».	Работа на уроке		
9	Измерение расстояния на местности.	Работа на уроке		
10	Практические работы «Определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами».	Работа на уроке		
11	Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.	Работа на уроке		
12	Промежуточный контроль Тестирование	Работа на уроке		
13	Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.)	Работа на уроке		
14	Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи.	Работа на уроке		
15	Практические работы Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.	Работа на уроке		
16	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	Работа на уроке		
17	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	Работа на уроке		
18	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время.	Работа на уроке		
19	Правила безопасного поведения на льду.	Работа на уроке		

20	Переправа через водные преграды. Практические работы Обучение приёмам искусственного дыхания;	Работа на уроке		
21	Правила организации безопасного туристического похода.	Работа на уроке		
22	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов.	Работа на уроке		
23	Одежда и обувь для похода.	Работа на уроке		
24	Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	Работа на уроке		
25	Режим дня в туристическом походе.	Работа на уроке		
26	Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.	Работа на уроке		
27	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.	Работа на уроке		
28	Походная аптечка.	Работа на уроке		
29	Лечебные травы. Безопасное поведение на объектах транспорта. Практические работы «Составление режима для многодневного туристического похода».	Работа на уроке		
30	При каких обстоятельствах человек сам себе враг	Работа на уроке		
31	Итоговый контроль. Контрольное тестирование	Работа на уроке		
32	Вредные привычки и пагубные последствия курения для растущего организма.	Работа на уроке		
33	Вредные привычки и пагубные последствия употребления алкоголя для растущего организма.	Работа на уроке		
34	Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»	Работа на уроке		

Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	Работа на уроке		

2	Организм человека и его безопасность. Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека.	Работа на уроке		
3	Психическое здоровье человека Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции.	Работа на уроке		
4	Проектная деятельность Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека.	Работа на уроке		
5	Социальное здоровье человека. Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться.	Работа на уроке		
6	Как вести здоровый образ жизни Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека.	Работа на уроке		
7	Практическая работа Выполнение упражнений для снятия напряжения с разных групп мышц.	Работа на уроке		
8	Наводим в доме чистоту: Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами.	Работа на уроке		
9	Дела домашние: техника безопасности Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.	Работа на уроке		
10	Практическая работа Первая помощь при лёгких травмах и переломах.	Работа на уроке		
11	Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический.	Работа на уроке		
12	Промежуточный контроль. Тестирование	Работа на уроке		
13	Выбор пути: безопасная дорога в школу. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. Безопасное поведение на объектах транспорта. Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и	Работа на уроке		

	пассажира.			
14	Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы.	Работа на уроке		
15	Правила поведения в школе. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях.	Работа на уроке		
16	Практическая работа Первая помощь при лёгких травмах и переломах.	Работа на уроке		
17	Правила поведения на игровой площадке: Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Безопасное поведение на игровой площадке.	Работа на уроке		
18	Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей.	Работа на уроке		
19	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Предусмотрительность и осторожность.	Работа на уроке		
20	Способность определить настроение и возможные действия животного по его позе и поведению.	Работа на уроке		
21	Первая помощь при укусе собаки. Практическая работа Анализ настроения и намерений собаки.	Работа на уроке		
22	Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте.	Работа на уроке		
23	Какие конфликты возникают в социуме Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг.	Работа на уроке		
24	Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера.	Работа на уроке		
25	Чрезвычайные ситуации социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.	Работа на уроке		
26	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской	Работа на уроке		

	Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства.			
27	Проектная деятельность Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.	Работа на уроке		
28	Умеете ли вы ориентироваться? Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи.	Работа на уроке		
29	Чрезвычайные ситуации природного характера Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях	Работа на уроке		
30	Природа полна неожиданностей! Общие правила поведения в лесу и на водоёме	Работа на уроке		
31	Итоговый контроль. Контрольное тестирование	Работа на уроке		
32	Перед походом... Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения и продуктов питания. Одежда и обувь для похода.	Работа на уроке		
33	<i>В походе...</i> Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Практическая работа Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей	Работа на уроке		
34	Алкоголь наносит удары по организму Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение убивает Особая опасность курения в подростковом возрасте. Проектная деятельность. Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?	Работа на уроке		