

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»

Приложение

к основной общеобразовательной программе
НОО (утверждена приказом по школе № 284 от 02.09.2019 г.),
ООО (утверждена приказом по школе № 284 от 02.09.2019 г.),
СОО (утверждена приказом по школе № 284 от 02.09.2019 г.),
утверждённое 29.10.2021 №354/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(новая редакция)

Луга
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	5
1.3.1 Уклад школы.....	6
1.3.2 Воспитывающая среда школы.....	6
1.3.3 Воспитывающие общности (сообщества) школы.....	6
1.3.4 Социокультурный контекст.....	7
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	8
1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	11
1.4.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	14
Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	18
2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
2.2.2 Модуль «Классное руководство».....	22
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	24
2.2.4 Модуль «Школьный урок».....	25
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	27
2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность».....	34
2.2.7 Модуль «Социальное партнёрство».....	35
2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	36
2.2.9 Модуль «Экскурсии, походы».....	37
2.2.10 Модуль «Проориентация» (в основной и старшей школе).....	38
2.2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	40
2.2.12 Модуль «Работа с родителями».....	41
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности.....	43
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.....	43
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	44
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	46
3.4. Кадровое обеспечение.....	47
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	49
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №6», далее (Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 г), с учётом распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Законом «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Концепцией воспитания в Ленинградской области (от 20 апреля 2021г. № 1084-р, Законом «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Законом «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года), программой развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 (Постановление Лужского муниципального района от 04 октября 2021 г. № 3119, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о доработке примерной программы воспитания для общеобразовательных организации от 06.09.2021 19-21061/2021

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы воспитания в МОУ «Средняя школа №6» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад МОУ «Средняя школа №6»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ООО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в школе: в процессе учебы, внеурочной деятельности, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей школы традиционные и событийные мероприятия. Межвозрастное взаимодействие школьников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает сильный эффект воспитания, Создание отделения первичной организации РДШ в 2021 году способствовала появлению множества детских активностей, инициируемых лидерами РДШ.

1.3.2. Воспитывающая среда МОУ «Средняя школа №6»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию: - «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды, - «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) МОУ «Средняя школа №6»

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные И региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» расположено в городе Луга, Ленинградской области. Город построен на пересечении трёх дорог: на юге от Луги находится Псков, на востоке Великий Новгород, на севере Санкт-Петербург. Близкое расположение от великих исторических и культурных центров позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический и культурно-эстетический компонент образования и воспитания школьников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир.

Сама школа находится в южном микрорайоне города, на его территории в 1863 году дислоцировалась 24 артиллерийская бригада, героически сражавшаяся с турецкими войсками за освобождение Болгарии. Южнее памятник защитникам города Луга «Лужский рубеж», где ежегодно проводятся митинги с участием школьников. Севернее, Лужский краеведческий музей. В здании школы с момента её открытия также оборудован школьный музей боевой славы. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у школьников чувства Родины, гордости за свой народ, край и страну.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Центром детского и юношеского творчества, центром детской юношеской спортивной школы, СПб русским музеем, Лужским кинотеатром «Смена», городским краеведческим музеем, Лужским городским Домом культуры, Лужской пожарной частью №135, Базой обеспечения учебного процесса Михайловской военной артиллерийской академии, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, Детской районной библиотекой, МАОУ ДО "Компьютерный Центр", Советом ветеранов микрорайона школы.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

<p>Патриотическое</p>	<p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>

	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

	<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и</p>

	<p>воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>

	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	--

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В МОУ «Средняя школа №6» в основании дела всегда положена сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

«Чистые игры» - ежегодно отряд школьников с педагогами выходят в городскую среду, с целью сделать её чище, сохранить природную красоту для других поколений.

«Мы изменяем мир» - проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

Краеведческая игра «Новолетие» в интересной творческой форме ежегодно даёт возможность школьникам познакомиться с малой родиной, открыть новые страницы ее истории, культуры, природных богатств. Данная игра предполагает комплексное изучение родного края. Весь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Результаты своих исследований ребята защищают в творческой форме на сцене городского Дома культуры.

Большой вклад в изучение родного края принадлежит и научно-практическому марафону «Наследие». Здесь также есть свои плюсы: дети учатся быть исследователями, учатся собирать материал и анализировать его, учатся обосновывать свою точку зрения и публично отстаивать её, приобретают навыки написания работ и публичного выступления.

Районные тематические фестивали зримой песни «Живая память», поэзии «Живая классика», театрального искусства «Театральная читка», участие в митингах у памятных

мест «Лужский рубеж», стелы «Город воинской славы», мемореального комплекса воспитывает у школьников уважительное отношение к воинскому прошлому, героям отечества своей страны, своей малой Родины.

На школьном уровне:

▪ *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, тематической торжественной церемонии. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Ритуал «Посвящение в первоклассники» - это поиск новых, нетрадиционных форм в деле проведения традиционных праздников, где особую важность имеет новый статус ребенка, развитие его творческих и коммуникативных способностей, воспитание чувства любви и уважения к школе.

Торжественная линейка «Последний звонок» – торжественная церемония, связанная с последним днём детства, с началом нового взрослого пути. Традиционно «Последний Звонок» в школе организуют сами одиннадцатиклассники. Именно они выбирают сюжетную линию. Ключевым моментом церемонии является вальс выпускников. Успех этого важного для всего школьного сообщества во многом зависит от того, насколько выбранный сюжет точно попадает в конкретную школьную ситуацию конкретных выпускников. Чужие гениальные шутки и сценарий так и останутся *чужими*, если не будут переключаться с традициями и взаимоотношениями, сложившимися в школе, в данных выпускных классах.

День самоуправления в школе - является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей. Такое событие воспитывает в старшекласниках самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, развивает их творческую деятельность. Весь сценарий подготовки и проведения дела лежит на лидерах, курируемых педагогом и администрацией.

▪ *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«Декада памяти и мужества» - «Свеча памяти», посвящённая блокаде Ленинграда, встречи с ветеранами афганцами, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана, Урок патриотизма, посвящённый Дню памяти Героя Советского Союза В.П. Грицкова, цикл уроков мужества, посвящённых Дню освобождения города Луга и Лужскому рубежу, школьная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества, Акция «Наши поздравления ветеранам».

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (Музейные встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда; участие учащихся в митингах, в военном параде на площади Мира, благоустройство воинских захоронений (ДЗОТ, захоронение Героя Советского Союза В.П. Грицкова, возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; образовательные проекты «Я помню, я горжусь...»); праздничная программа для ветеранов «Поклонимся великим тем годам»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВОВ.

▪ *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

Праздничная программа, посвящённая *Дню учителя*. Каждый класс готовит творческий подарок для своих педагогов. Все «подарки» сюрпризы объединены одной сюжетной тематической линией.

Праздничный концерт для шефов учебной базы Михайловской военной артиллерийской академии силами обучающихся, воспитанников кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Театральной студии «Улыбка», вокальной студии «Гармония», танцевальных коллективов социальных партнёров детской школы искусств и городского дома культуры.

Спортивно-интеллектуальный марафон, посвящённый Дню Конституции, класс участник допускается к очередному этапу марафона только в случае правильному ответу на знание Конституции РФ

Защита творческих новогодних проектов. Ежегодно на ученическом Совете выбирается тематика новогодних представлений классов. Мероприятия проходят в несколько этапов на школьной сцене.

День костюма – каждый классный коллектив методом жеребьёвки определяет себе тематику новогоднего Костюма с дальнейшей презентацией его на школьной сцене. Обязательное условие участвуют все ученики класса. В этот день ученикам разрешено приходить в школу вместо школьной формы в костюме.

Ежегодно с целью сохранения и укрепления школьных традиций, преемственности между выпускниками и учащимися школы обучающиеся выпускного класса организуют традиционный *вечер встречи выпускников «Школьный причал»*. Такое важное событие для школы всегда создаёт атмосферу семейного праздника, который останется в памяти и выпускников, и учителей и учащихся.

Большой популярностью у школьников и педагогического коллектива пользуется *конкурс «Мисс Весна»*. В конкурсе могут принять участие все девочки старшеклассницы. Идея конкурса не только номинировать на «Мисс Весну» девушку, победившую во всех номинациях конкурса, но и устроить праздник для всех представительниц школы «слабой» половины (педагогов, школьниц, мам и бабушек)

Традиционно в преддверии Великого праздника Победы школа распахивает свои двери для ветеранов ВОВ и тружеников тыла микрорайона школы. Проводятся экскурсии в школьном музее боевой Славы, устраивается сладкий стол с чаепитием, большой праздничный концерт силами обучающихся и педагогов. В этот день ветеранам вручаются подарки, сделанные руками школьников на уроках технологии, в кружках дополнительного образования.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, старосту класса, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Оформление школьных уголков «Жизнь класса», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

Акция РДШ «День именинника» – событие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включённость в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премии губернатора Ленинградской области, ходотайство ОО талантливых, высокомотивированных обучающихся о зачислении на обучение в ГБУ ДО Центр «Интеллект», образовательный центр «Сириус».

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

В.А. Сухомлинский писал, что «детский мир – это мир особенный. Дети живут своим представлением о добре и зле, о чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты». Кто, как не классный руководитель частый гость в этот удивительный мир. Поэтому необходимо всегда помнить о том, что общаясь с детьми в их мире, он ответственен за каждое соприкосновение словом, мыслью, жестом к разуму, душе ребёнка.

Функции классного руководителя могут быть возложены на педагогического работника только с его согласия, поэтому тот, кто берётся за это благородное дело, должен понимать, что воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

Предполагает инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствует целенаправленное планирование разнообразных дел, акций, событий, проектов, занятий. При этом используются как традиционные формы работы, так и интерактивные:

Классный час в МОУ «Средняя школа №6» был и остаётся одной из главных форм воспитания в школе, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Функции классного часа различные: просветительная, ориентирующая, направляющая, формирующая.

В своей работе классными руководителями используются разнообразные типы классных часов:

- *нравственные* (на которых у школьников вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки). Обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвящённые геройским поступкам, календарным событиям: День толерантности, День волонтера, день пожилого человека;

- *интеллектуально-познавательные* (развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию). Известные и неизвестные поэты России, ко всемирному дню поэзии, ордена и медали России, ко Дню воинской славы России, Конституция - основной закон государства, классные часы по финансовой и пенсионной грамотности ;

- *информационные* (формирующие у учащихся сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины). Интернет-безопасность, экология и сбережение, правовая культура подростков, почётные жители моего города, панорама мировых событий;

- *игровые* (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации). Театральный этикет; День святого Валентина; День именинника; суд над сигаретой;

- *проблемные* (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы). Как сказать, нет; что такое дружба; личность и коллектив;

- *здоровьесберегающие* (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

Среди интерактивных форм используются: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования, ролевые игры, мини лекции, образовательные и социальные проекты, мозговые атаки, дебаты.

Большое значение уделяется формированию *традиций* в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы по родному краю, праздники для мам, бабушек, пап и т.п.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на:

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

- *погружение ребенка в мир человеческих отношений*, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- *поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальную работу со школьниками класса*, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним*, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями предметниками:

Важным условием для личностного развития ребенка являются *единые воспитательные действия* учителей-предметников и классного руководителя. Классный руководитель - координатор взаимодействия учителей-предметников и учащихся с целью освоения образовательной программы школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. Классный руководитель в большей степени заинтересован в повышении успеваемости и развитием познавательной активности каждого вверенного ему ученика. В первую очередь это достигается путём включения учащихся своего класса в систему внеурочной работы по предметам: разнообразные курсы, занятия, программы,

выпуски предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, Днях науки, образовательных диктантах, тематических вечерах обучения.

Наиболее актуальные формы работы, это: посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-педагогические советы по проблемам класса и отдельных учеников, выстраивание траектории развития каждого ребёнка, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, Советом по профилактике.

Сотрудничество классного руководителя с родителями предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка. В МОУ «Средняя школа №6» используются, как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьей, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

В каждом классе созданы родительские Советы. В его состав входят инициативные, деятельные, активные люди. Родительский совет принимает активное участие в составлении плана воспитательной работы класса, вносит свои предложения, помогает готовить тематические родительские собрания, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

Создание банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями. Родители регулярно информируются о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

Большое значение придаётся стилю общения с родителями. Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В МОУ "Средняя школа №6" используется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Луга.

Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся;
- создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;

- взаимодействует с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*. В рамках реализации *спортивно-оздоровительного направления* (спортивно-оздоровительная, игровая деятельность) к трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс секция «Баскетбол», обучение детей по образовательным общеразвивающим программам «Юный атлет», «Спорт и здоровье», «Быстрее, выше, сильнее», для обучающихся 1 уровня обучения предлагается обучение по общеразвивающей программы дополнительного образования «Весёлый спорт». В сотрудничестве с социальными партнёрами «ДЮСШ» реализуются общеразвивающиеся программы дополнительного образования секция «Лёгкая атлетика», футбол. Актуальность и востребованность занятий в рамках данных программ трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером. Данный вид деятельности способствует развитию двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроте, внимательности.

Нравственный аспект можно выделить в любом виде человеческой деятельности - это оценка того, насколько результаты этой деятельности будут способствовать или препятствовать благу окружающих и всего человечества.

В рамках занятий направления *духовно-нравственного воспитания* (проблемно-личностное общение, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность) главной задачей для педагогов школы является воспитание ценностного отношения подрастающего поколения к отечественному духовному наследию. На уроках нравственности, уроках доброты, дискуссиях на нравственные темы педагоги стремятся донести до воспитанников тексты и смыслы отечественной культуры, ее духовный заряд, уроки бытовавшего веками жизненного уклада и духовно-нравственных ценностей малой Родины. Сильный воспитательный эффект имеет просмотр и обсуждение фильмов на нравственные темы, рассуждения на вечные темы о добре и зле. В таких занятиях есть и разговор с ребятами на довольно сложные темы, но главное - есть деятельностная составляющая, то есть возможность для каждого совершить поступок, поступок добровольный, осозанный. Совместные социальные и гражданские Акции «Добрая ёлка», «Подари детям новогоднюю радость», «Помоги, малютке», «В помощь бездомным животным», «Посмотри на мир глазами другого»

В школе есть ресурсы, которые позволяют эффективно реализовывать курсы в рамках *социального направления* (проблемно-ценностное общение, социальное творчество, познавательная деятельность): для старшеклассников курс восстановительной медиации, для ребят 2 уровня обучения основы лидерства, «музейное дело в школе», волонтерская деятельность. Работа в школьном музее даёт возможность школьникам не только нравственно развиваться, но и учиться музейному делу, коммуникативной культуре. Ребята разрабатывают и проводят экскурсии по направлениям музея: Лужский рубеж, партизанское движение, Герой Советского Союза В.П. Грицков и др.

Общекультурное направление внеурочной деятельности и дополнительного образования (игровая, трудовая, познавательная деятельность, художественное творчество) представлено курсами:

«Вернисаж» художественное творчество школьников, результатом которого является личностное художественное развитие школьников, оформительская деятельность ко всем традиционным мероприятиям в школе, организация выставок художественного творчества, результативное участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет

«Гармония» кружок вокального пения. Вокальное мастерство воспитанников «Гармонии» является украшением всех школьных праздников, знаменательных школьных событий, различных концертов.

Театральная студия «Улыбка» участник театральных конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней. Ребята снимают художественные ролики, активно используют такую форму, как агитбригада, в рамках которой пропагандируют здоровый образ жизни, решают экологические, нравственные проблемы

«Очумелые ручки», курс технического творчества для мальчиков, на котором ребята учатся мастерству столярного дела

Деятельность в рамках общеинтеллектуального направления (познавательная, игровая, краеведческая) организована в форме курсов и кружков познавательной направленности; «умники и умницы» «занимательная математика» «юный исследователь» «с английским повсюду», интеллектуальных боёв, образовательных экскурсий, конкурсов, викторин, информационных уроков, познавательных диктантов, тематических недель.

Таким образом, осуществляя на основе взаимных интересов сотрудничество внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования мы обеспечиваем полноту и цельность образования, более полно обогащаем учебно-воспитательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, тем самым обеспечивая его успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Учитель и ученик растут вместе» Конфуций

Основу урочной деятельности в МОУ «Средняя школа №6» составляет *технология сотрудничества*, как наиболее эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей.

Основная идея технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Педагог в технологии сотрудничества является другом для учащихся, мудрым наставником и помощником, который развивает творческие способности учеников, его культуру общения.

Учебное сотрудничество с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству, это и есть целевой приоритет в нашей школе.

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилос: “Меня мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания,

профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь”
Технология сотрудничества в процессе организации учебной деятельности:

- создает обстановку взаимного доверия, что является прекрасной основой для отличной успеваемости каждого;
- даёт возможность и педагогам и обучающимся присвоить к своим и чужие знания, формирует у обучающихся критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения,
- позволяет сформировать позитивное отношение к изучаемому предмету, к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- активно развивает творческие способности и коммуникативную культуру;
- создаёт ситуацию, направленную на достижение общего успеха, которая благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;
- позволяет устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;
- способствует освоению учащимися способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника;
- даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создает условия для большей заинтересованности в знаниях, что способствует большему проявлению интереса к предметам;
- позволяет объединять учащихся в небольшие группы с *одним* общим заданием, при этом возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

При обучении в сотрудничестве соблюдается три основных принципа:

- награда (группа получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.);
- индивидуальная ответственность (успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого);

- равные возможности (настоящие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель работы в рамках модуля *«Ученическое самоуправление»* в МОУ «Средняя школа №6» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На уровне школы активно осуществляется самоуправление через Совет обучающихся, Совета лидеров школьной первичной организации РДШ, школьной службы медиации, школьного отряда ЮИД, детской пожарной дружины «Дюповцы» иницилирующих и организующих проведение профилактических мероприятий, образовательных занятий, медиаций, лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, единых дней России, фестивалей, праздников, флешмобов, и т.д.):

Высшим органом самоуправления является общешкольное ученическое собрание. Между собраниями, высшим органом самоуправления является *Совет обучающихся*, который избирается сроком на один учебный год. В Совет обучающихся входят лидеры (старосты) 5-11 классов (всего 19 человек). Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации деятельности классных коллективов разработан и реализуется курс «Основы лидерства» по которому проходят обучение лидеры 8-11 классов, который определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям курс способен оказать существенное влияние на развитие личности подростка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Курс «Основы лидерства» нацелен на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Совет обучающихся собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Планирует и организует свою повседневную работу; формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, штабы и т.п.) по различным направлениям деятельности; дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений; организует шефство старших классов над младшими; использует различные формы поощрения и порицания учащихся. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором Совета обучающихся из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Совет лидеров первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОУ «Средняя школа №6» создан для реализации следующих функций:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- участие актива в областных слётах;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях (Instagram, школьная группа РДШ, школьный сайт) ;

- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Лидер РДШ школьной первичной организации входит в состав регионального детского Совета РДШ.

Высшим руководящим органом первичного отделения РДШ является собрание первичного отделения. Ежегодно избирается Совет первичного отделения РДШ, председатель штаба первичного отделения и ревизор. Первичные отделения РДШ МОУ «Средняя школа №6» в своей деятельности руководствуются Уставом РДШ, а также решениями региональных организаций РДШ.

Служба школьной медиации создана в МОУ «Средняя школа №6» в 2005 году с целью разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров и состоит из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Медиатором может стать любой школьник из числа старшеклассников, прошедший обучение восстановительной медиации. Ежегодно число медиаторов варьируется от 5 до 8 человек. Возглавляет службу педагог-психолог высшей категории.

Школьная служба медиации выполняет следующие функции:

- разрешает разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в школе;
- предотвращает возникновение конфликтов, препятствует их эскалации;
- обеспечивает формирование и обучения «групп равных» с целью предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;
- обеспечивает помощь при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участвует в роли медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- проводит круги сообщества.

Общешкольный орган самоуправления отряд ЮИД «Крутые виражи» формируется из школьников 5-х классов с целью пропаганды ПДД и профилактики ДТП сроком на 5 лет. Отряд создается при наличии не менее 6 человек. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда. Повседневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда. Педагог является организатором работы с отрядом ЮИД.

В состав штаба ЮИД входят члены штаба ЮИД, ответственные за различные направления деятельности отряда ЮИД:

- ответственный за обучение ЮИДовцев основам ПДД;
- ответственный за профилактические мероприятия со школьниками и родителями;
- наставник отряда ЮИД, курирующий подготовку вновь принятых участников отряда ЮИД;
- ответственный за взаимодействие проведение совместных патрульно-рейдовых мероприятий;
- ответственный за организацию шефской работы и проведение добровольческих

Акций, конкурсов, слётов по БДД;

- ответственный за медицинскую подготовку членов отряда ЮИД;

Ответственный за техническое сопровождение (велосипеды, средства индивидуальной мобильности);

- корреспондент ЮИД .

Отряд «Крутые виражи» осуществляет тесное сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области.

Отряд проводит работу по следующим направлениям:

1) Просветительское, включающее следующие мероприятия:

-организация и проведение занятий по изучению основ ПДД в образовательной организации;

-организация разъяснительной работы по вопросам БДД;

-участие в районных, муниципальных, региональных, мероприятиях;

-организация практических игр по БДД;

-овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи

-пострадавшим, знакомство со средствами регулирования движения.

2) Информационное, включающее следующие мероприятия:

-работа с сайтами и страницами отряда ЮИД в социальных сетях;

-работа с информационными материалами, с фото- и видеоматериалами, освещающими состояние аварийности на дорогах субъекта;

-выпуск печатной продукции по БДД, оформление «Уголков по БДД» и помощь в оформлении уголков в классах, работа со стендами по БДД;

-работа со схемами безопасных маршрутов движения детей;

-консультативная помощь, разработка карты опасных зон и «дорожных ловушек»

-в микрорайоне образовательной организации и по маршрутам движения детей;

-информационно-просветительская работа с родителями обучающихся.

3) Пропагандистское, включающее следующие мероприятия:

продвижение информации о деятельности отряда ЮИД в средствах массовой информации, социальных сетях; проведение разъяснительной работы со всеми участниками дорожного движения (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) по тематике БДД; участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях.

4) Шефское, включающее следующие мероприятия: проведение занятий по обучению безопасному участию в дорожном движении с обучающимися 1 уровня обучения.

5) Культурно-досуговое, включающее следующие мероприятия: разработка и проведение массовых мероприятий по БДД; создание агитбригад; проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, постановка спектаклей и др.; участие в городских, и региональных мероприятиях по пропаганде БДД.

6) Патрульно-рейдовое, включающее следующие мероприятия: организация патрулирования совместно с представителями Госавтоинспекции в микрорайоне образовательной организации в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД.

Общешкольный орган самоуправления дружина юных пожарных «Дюповцы» формируется из обучающихся 5-9 классов, с целью повышения образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности, желающих активно участвовать в работе по профилактике пожарной безопасности. Дружина юных пожарных создается при наличии не менее 10 человек. Приём в дружину «Дюповцы» осуществляется на основании устного заявления, на общем собрании. Со всеми членами дружины проводятся занятия, с привлечением социального партнёра Лужской пожарной части №135.

Повседневное руководство работой дружины юных пожарных осуществляет штаб, избираемый на общем собрании. Штаб из своего состава избирает командира отряда, его заместителей. Штаб строит свою работу под руководством руководителя дружины юных пожарных, из числа педагога-куратора. Дружина юных пожарных «Дюповцы» работает в следующих направлениях:

1. - проводит противопожарную пропаганду;
2. - организует и проводит рейды, проверки противопожарного состояния в образовательном учреждении;
3. - организует взаимодействие с местными средствами массовой информации;
4. - участвует в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
5. - участвует в проведении тематических выставок, линеек, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

С привлечением представителей Лужской пожарной части №135 осуществляется подготовка юных пожарных к действиям при возникновении пожара; поддерживается необходимая профессиональная и спортивная готовность дружины юных пожарных; приобретаются навыки и умения работы с первичными средствами пожаротушения.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит староста совета. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются задачи: создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного коллектива осуществляется лидерами Совета обучающихся и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в планах работы первичной школьной организации РДШ и внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с классными людьми, спортивно-интеллектуальный марафон, посвящённый Дню

конституции, Всероссийский конкурс «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ», Всероссийские Акции «Незабудка РДШ», «День доброты».

2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа №6» предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–сопровождение обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–своевременное выявление обучающихся с девиантным поведением на основе развития института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализации новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;

–организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, представляющих возможности для реализации личностного потенциала;

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ («Наставничество», «Совет профилактики» и др.), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение в реализацию наставнических программ школы педагогов, студентов, представителей общественно-деловых объединений и работодателей, родительской общественности, социальных партнеров, сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений

–сопровождение обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.7 Модуль « Социальное партнерство»

МОУ «Средняя школа №6» взаимодействует с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина, Центром детского и юношеского творчества, центром детской юношеской спортивной школы, СПб русским музеем, Лужским кинотеатром «Смена», городским краеведческим музеем, Лужским городским Домом культуры, Лужской пожарной частью №135, Базой обеспечения учебного процесса Михайловской военной артиллерийской академии, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, Детской районной библиотекой, МАОУ ДО "Компьютерный Центр", Советом ветеранов микрорайона школы и другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Целью детских общественных объединений в МОУ «Средняя школа №6» является помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - это структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии".

Инициаторами создания детских общественных объединений в школе являются – педагоги, сами школьники и их родители. Педагоги-инициаторы добровольно курируют, руководят, являются лидерами детских объединений, их активными участниками. Вместе с ребятами придумывают новые идеи и сообща их осуществляют.

Так по инициативе учителя ОБЖ появился военно-патриотический клуб «Патриот», который выпустил уже ни одно поколение воспитанников. *Целью объединения является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.* Ребята клуба уже с ранней школьной скамьи нацелены на служение своей Родине. Многие по окончании школы поступают в высшие военные училища. Клуб имеет свою форму, знаменную группу, отряд. «Патриот» представляет школу на всевозможных конкурсах, военных сборах, организуют и проводят школьную игру «Зарница», члены клуба, сами являются участниками районной и областной игры «Зарница», школы безопасности. Клубовцы для ребят организуют «классные встречи» с ветеранами ВОВ, воинами интернационалистами, военнослужащими, солдатами и курсантами военных училищ. Вовлекая в работу гражданско-патриотического воспитания всех участников образовательной деятельности воспитанники клуба тем самым обогащают содержание гражданско-патриотического воспитания в школе.

Спортивный клуб «Пять колец» объединение педагогов и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Клуб имеет свою символику: эмблему, форму, девиз.

Основной деятельности ШСК является:

- организация работы школьных спортивных кружков и секций, проведение спортивных соревнований, подготовка команд к участию в городских спортивных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, подготовка команд и участие в городских туристических соревнованиях;
- пропаганда физической культуры и спорта через стенную печать, городские СМИ, Интернет.

Содержание работы клуба, это - подготовка школьников к нормам ГТО, комплекс соревнований: первенство среди школьников по баскетболу, футболу, Кросс Нации,

спортивный кросс на приз газеты «Лужская правда», открытое первенство по футболу среди школьников и дворовых команд «Кубок Победы», открытое первенство по легкой атлетике, посвященное освобождению г. Луга от фашистских захватчиков, день Российской молодежи, велопробег 10 км по лесным тропам, открытое первенство по футболу среди школьников «Золотая Осень», веселые старты, спортивные фестивали, сила РДШ, прыгай с РДШ), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Отряд юных инспекторов движения «Крутые виражи» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Отряд тесно сотрудничает с ГИБДД по Лужскому району. Проводят совместные Акции для водителей и пешеходов. Представляют район на областных слётах Актива ЮИД, участвуют в областных и Всероссийских конкурсах «Безопасное колесо» Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывать карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

Участники отряда ЮИД это и организаторы, и художники, и артисты, и журналисты, но, прежде всего, они – знатоки Правил дорожного движения.

ДЮП – детское объединение, которое начинало свою работу, пять лет назад, но уже имеет за плечами большой опыт по профилактике пожарной безопасности и множество побед в городских и региональных тематических конкурсах. Ребята ставят тематические мини спектакли, выходят на детские аудитории с информацией по пожарной безопасности, учатся сами и учат других правильному реагированию при чрезвычайных ситуациях.

Участвуя в объединениях по интересам, школьники учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

2.2.9 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по шести направлениям: «Край озёрный, овеянный славой», «Маршрут на три стороны света», «культурно-познавательный туризм», «спортивно-оздоровительные маршруты», «краеведческие маршруты», «школьный музей боевой славы».

<p>Моя малая Родина «Край озёрный, овеянный славой»</p>	<p>Изучение истории родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уездный город • Город воинской славы • Современная Луга
<p>Маршрут на три стороны света</p>	<p>Знакомство с историей и культурой городов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Северный Санкт-Петербург • По дороге на восток в Великий Новгород • В сторону юга на Псков
Культурно-познавательный туризм	<p>Изучение творчества великих людей, творивших в Луге:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шедевры рождались на Лужской земле • Памятники архитектуры
Спортивно-оздоровительные маршруты	<p>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кросс Нации; • Велосипедный кросс по маршруту боевой Славы; • Пешие прогулки по городу
Краеведческие маршруты	<p>Повышение качества знаний, формирование у учащихся научного мировоззрения, воспитание патриотизма Игра «Новолетие»</p>
Школьный музей боевой славы	<p>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение его роли в образовании и воспитании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсионная деятельность - поисково-исследовательская работа

Все шесть направлений органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины, и воспитанию патриотизма.

2.2.10 Модуль «Профориентация»

Система профориентационной работы в МОУ «Средняя школа №6» разработана на основе материалов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной, психолога, старшего научного сотрудника Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» - [Электронный ресурс http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr], ряда работ в области теоретических основ профессионального самоопределения учащихся.

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных

ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

В этой работе особое значение имеет деятельность классного руководителя. В рамках учебного проекта «Профессии» по предмету Окружающий мир в начальной школе реализуются проекты «Профессия моих родителей», «У меня растут года – чем мне заниматься?», осуществляются экскурсионные программы в «Кидбург» (город профессий) в СПб, на кондитерскую фабрику им. К. Самойловой.

В рамках разработанной Г. Резепкиной системы она реализуется через «Уроки самоопределения» - систему классных часов для учащихся 5-9 классов с применением различных форм проведения (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов) направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель данных уроков – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется также через: участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Участие в этом проекте помогает школьникам правильно выбрать свою траекторию развития, научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Профориентационная деятельность в 5-11 классах также осуществляется через:

- участие школьников в Российском проекте «Открытыеуроки.рф» по профориентации;
- экскурсий на предприятия Луги и Лужского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Лужским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организации на базе школы трудовых бригад «Пчёлка» для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором Лужского филиала ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- освоения школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение года с родителями и обучающимися проводятся индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Средняя школа №6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, рекреаций, актового зала, фойе и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление помещений к традиционным мероприятиям, образовательным событиям (День Знаний, Новый год, День Победы), оздоровительный школьный лагерь, мотивационные плакаты, уголки безопасности, профорientации, самоуправления, РДШ, отличники учебы, «наши спортсмены», «Наши достижения в творчестве», уголки Здоровья, именинники месяца
размещение на передвижных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставка газет ко Дню народного единства, выставка тематических газет ко Дню Блокады, освобождению г. Луга, Дню вывода войск из Афганистана, 23 февраля, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ

походах, встречах с интересными людьми и т.п.) тематических газетах; тематических выставок букетов, любимых питомцев и т.д.	
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, приведение в порядок школьных газонов, ремонт спортивных и игровых площадок, ремонт школьной мебели, озеленение кабинетов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, ухода за школьным яблоневым садом, изготовление кормушек для птиц.	Акции: «Сад Героя», «Кормушки для птиц», «Экологический десант», «Чистые игры», проектирование и разбивка цветочных клумб, посадка деревьев и кустарников, подстрижка кустов.
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Первый и последний звонок, выпускные вечера, День государственного флага,)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	Конкурс на лучший логотип школы, герб школы. Обсуждение делового вида школьников на классных собраниях, Совете обучающихся, родительском Совете. Оформление школьного гимна.
представительство школы в социальных сетях	создание и управление официальным сайтом школы сотрудничество и размещение различной информации в школьной группе РДШ; работа в социальной сети школьный Instagram
Организация работы школьной электронной газеты в фойе	Выпуски тематических презентаций к знаменательным событиям школы, праздничные поздравительные электронные газеты.

2.2.12 Модуль «Работа с родителями»

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. В МОУ «Средняя школа №6» семье уделяется большое значение. Семья рассматривается как ценность № 1. *Задача школы все усилия направить на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствования воспитательного потенциала семьи.*

Педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам с родителями, к сотрудничеству, к решению проблем.

Главными формами взаимодействия школы с родителями (законными представителями) являются индивидуальные и групповые формы работы

Для педагогического коллектива родители – это партнеры, поэтому содержание совместной деятельности школы с родителями состоит в следующем:

- 1) Участие родителей в управлении школой (Родительский совет, Управляющий совет, родительские советы классов)
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)
- 3) Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации)

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный Родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Управляющий совет, представители родителей входят в состав ГОУ ОО;
- классные Родительские советы

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, открытые уроки и внеурочные мероприятия; помощь в организации и проведении традиционных мероприятий, экскурсионная и спортивная деятельность, социальные и гражданские Акции)

Главное предназначение родительского собрания – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания имеют свою тематику и обязательно учитывают возрастные и психологические особенности школьников. Общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родители - активные помощники детей в различных творческих конкурсах, этому свидетельствуют высокие результативные показатели на разных уровнях (районный и областной конкурсы «Классный самый классный», «мама первое слово, главное слово в нашей судьбе» и др.) Огромную помощь оказывают в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий «Учитель года», «Помнить и гордиться», «Моя семейная летопись» и т.д.) Активные участники и помощники школьных праздников и событий: новогодние праздники, осенние концерты, Дни костюма, Концерты для ветеранов ВОВ, Дни матери) Вместе с детьми составляют спортивные команды на фестивале «Молодость, спорт и здоровье», спортивные эстафеты, Дни здоровья. Активные участники социальных и

гражданских Акции: бессмертный полк, пожертвования для животных городских приютов, добрая ёлка. Организаторы тематических экскурсий.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Используются следующие формы психолого-педагогического просвещения:

- лекции (главное – анализ явлений, ситуации);
- конференции – (углубление и закрепление знаний о воспитании детей, принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме;
- практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей);
- родительские чтения. Форма работы, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении;
- тренинги, с привлечением педагога-психолога

На индивидуальном уровне:

Для решения проблем, конфликтных вопросов, получения разного вида консультаций по запросу с родителями работают:

- школьная служба примирения;
- специалисты (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог;
- администрация школы (директор, его заместители)

Для решения любых личных вопросов, связанных с образовательной деятельностью родители, законные представители:

- могут обратиться к учителям-предметникам;
- классному руководителю;
- администрации школы;
- задать свой вопрос на школьном сайте;
- позвонить по горячей линии.

Представители родителей участвуют в педагогических консилиумах, независимых экспертизах, являются членами наблюдательного Совета, Совета по профилактике, входят в независимую комиссию по питанию.

На протяжении всего школьного периода используются диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

В 2020 г. школе исполнилось 30 лет, но на её счету уже много достижений. С 2011 года является ресурсной школой по работе с одаренными детьми. В 2010 году введение ФГОС НОО, с 2014 года введение ФГОС ООО (1-9 кл), с 2017 года введение ФГОС СОО ФГОС охвачены учащиеся с 1-11 классы . Школа реализует социально-экономический и технологические профили. С 1991 года школа выпустила 173 медалиста, из них: золото-60 человек, Серебро – 84 человека, 29 выпускников имеют медали «За особые успехи в обучении»

С 2008 г начинает работать служба примирения, в основу работы которой положен инновационный способ разрешения конфликтов. Школьная служба примирения овладевает восстановительным методом и применяет его на практике в разрешении конфликтов между учениками и учениками, учениками и учителями, учителями и родителями. Педагоги и обучающиеся неоднократно проводили серию семинаров по обучению других школ восстановительной медиации. В 2011 году школа стала региональной стажировочной площадкой «Модель государственного общественного управления образовательным учреждением». С 2015 года школе присвоено почётное наименование «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». В 2021 году 06 февраля в школе создаётся первичное отделение РДШ, увеличивается среди педагогов и обучающихся число активистов и активностей. Большое значение уделяется спортивной деятельности. С 2019 года введено Мобильное образование для учащихся начальных классов. Увлечение школьников такими видами спорта, как футбол, баскетбол, флорбол, лёгкая атлетика способствовало созданию на базе школы спортивного клуба «Пять колец». Сильный, молодой педагогический состав своим личным примером мотивирует учащихся заниматься спортивной деятельностью: Ежегодно в спортивных соревнованиях и конкурсах принимает участие порядка 75% ребят разного возраста. Школьные спортсмены ежегодно становятся победителями и

призёрами спартакиад, олимпиад, соревнований, дважды представляли регион на Всероссийских президентских состязаниях. Год от года пополняется отряд по сдаче норм ГТО.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный комплексный музей боевой славы, работу с ветеранами микрорайона школы, движение «Милосердие». За время работы клуба «Патриот», основанного в 2014 году 34 обучающихся связали свою жизнь с военной профессией. Наряду с профориентационным направлением клуб занимается организацией и проведением работы военно-патриотического направления. Ежегодно знамённая группа школы становится победителем районного конкурса знамённых групп. Традиционно клуб «Патриот» совместно с воинами шефами Михайловской артиллерийской академии проводит школьную игру «Зарница», Ежегодные военные сборы на базе воинской части, участие в параде Победы на площади города, уход за захоронением Героев войны, оказание помощи и поддержка ветеранов помогают решать такие задачи, как формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. С 2000 года в школе действует отряд ЮИД, за это время он пять раз представлял Ленинградскую область на Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо» становился победителем в таких номинациях, как «правила дорожного движения», «оказание первой доврачебной помощи», призёром творческих конкурсов. Профилактике ДТП в школе придаётся большое значение. Отряд ЮИД «Крутые виражи» ежемесячно совместно с инспектором ГИБДД выходит в рейд для проведения различных акций. Выступает с агитбригадами перед ребятами. Неоднократно агитбригада становилась победителем на региональном конкурсе агитбригад, проводимых ГБУДО «Центром Ладога», в 2020 году отряд ЮИД «Крутые виражи» вошёл в пятёрку лучших отрядов по профилактике ПДД Ленинградской области.

Трудовое обучение в школе реализуется через организацию и проведение различных конкурсов и мастер-классов, дежурства по школе. Ребята имеют возможность заниматься в кабинетах: кулинарии, швейном кабинете, в мастерских по изготовлению предметов из дерева и железа. В весенне-летний период проводится работа по озеленению, уходу и уборке пришкольного участка. Школьники из малообеспеченных семей, а также из категории, попавших в трудную жизненную ситуацию могут повысить свой материальный доход работая в трудовых бригаде «Пчёлка», созданной на базе МОУ «Средняя школа №6». С 2000 года действует летний лагерь дневного пребывания детей «Звёздный дом».

Как форма общественного самоуправления с 2009 года в МОУ «Средняя школа № 6» успешно работают:

- управляющий Совет;
- ассоциация выпускников;
- служба примирения;
- родительский Совет;
- ученический Совет.

В настоящее время в школе обучается 872 человека. (34 класса-комплекта).

- 1-4 классы - 15 классов-комплектов;
- 5-9 классы – 17 классов-комплектов;

10-11 классы - 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость 25,6 человек.

Проектная мощность основной школы - 1296 мест, начальной школы - 288 мест. На сегодняшний день площади здания эксплуатируются на 100%.

Обучающиеся МОУ «Средняя школа №6» в основном проживают в микрорайоне школы. 12% семей являются многодетными. 58% семей имеют достаточный материальный доход. Есть дети с ограниченными возможностями здоровья (1%).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

3.2.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса;

- осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов;
- способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, методики саморазвития личности

Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. В течении учебного периода ведётся мониторинг личностного развития каждого обучающегося. Результаты фиксируются два раза в год.

3.2.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование;
- полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализируются вопросы, связанные с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, и походов;
- профориентационной работы школы;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОУ Средняя школа №6» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. На постоянной основе проводится повышение квалификации. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, владеют современными

образовательными технологиями, умеют осуществлять мониторинг образовательной и воспитательной деятельности, осуществляют рефлексивный анализ её хода и результатов.

Всего работников школы – 74 человека

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 57 человек (100%)

Из них учителей высшей квалификационной категории - 31 человек, первой квалификационной категории - 11 человек. В педагогическом коллективе работают педагоги, из которых:

- ✓ 3-награждены значком «Отличник народного просвещения»;
- ✓ 3-«Почётный работник общего образования РФ»;
- ✓ 1-медаль «За трудовую доблесть»
- ✓ 16-имеют грамоты Министерства образования и науки РФ;
- ✓ 7-Почетная грамота Законодательного собрания Лен.обл
- ✓ 28-Почетная грамота Комитета общ. и проф. образования Лен.области
- ✓ 25-Почетная грамота Главы МО «Лужский район» и Благодарственное письмо главы администрации ЛМР
- ✓ 59-Почетная грамота отдела образования
- ✓ 1-Почетная Грамота Губернатора Ленинградской области
- ✓ 1-Благодарность Губернатора Ленинградской
- ✓ Почетное звание «Почетный учитель Ленинградской области»
- ✓ Благодарность Комитета по образованию и науки ГД РФ
- ✓ Победителя конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ленинградской области

Качественная характеристика воспитательной службы.

- ✓ заместитель директора по ВР – 1;
- ✓ классные руководители – 34;
- ✓ педагоги - руководители кружков – 13;
- ✓ педагог– психолог - 2;
- ✓ социальный педагог – 1;
- ✓ школьный библиотекарь – 1;
- ✓ руководитель музея – 1;
- ✓ учитель ОБЖ - 1

	всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		высшая	1 кв.к.	2 кв.к.	б\к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Заместитель директора по ВР	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Классные руководители	34	20	14	-	-	3	1	-	30

Педагог-психолог	2	1	-	-	1	-	1	-	1
Социальный педагог	1	-	-	-	1	-	-	1	-
Руководитель школьного музея	0.5	1	-	-	-	-	-	-	1
учитель ОБЖ	1	1	-	-	-	-	-	1	
Руководители Школьных кружков	13	10	2		1	-	2	-	11

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «Средняя школа №6» включает: перечень локальных правовых документов МОУ «Средняя школа №6», в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- ✓ Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» Лужского муниципального района Ленинградской области на 2021-2025 годы.
- ✓ Образовательная программа начального общего образования
- ✓ Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования
- ✓ Календарный учебный график для 1-4 классов
- ✓ Календарный учебный график для 5-9 классов
- ✓ Календарный учебный график для 10-11 классов

Подробное описание приведено на сайте Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» в разделе «Документы» и «Образование» <https://sh06-luga.ucoz.net>

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы Принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ «Средняя школа №6» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МОУ «Средняя школа №6» обеспечена максимально доступная среда для детей с ОВЗ. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек. Это обучающиеся первого и второго уровней образования.

Обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание детей с ограниченными возможностями здоровья всех этапов личностного развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника, при котором сам он становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка детской инициативы и активностей в различных видах деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию и социализации ребенка.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, доска почёта, благотворительная поддержка

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Доска почёта «Гордость школы» – размещение фотографий школьников, отличившихся в учёбе, творческой и спортивной деятельности.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.