

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»

**Приложение**  
к основной общеобразовательной программе  
НОО (утверждена приказом по школе № 284 от 02.09.2019 г.),  
ООО(утверждена приказом по школе № 284 от 02.09.2019 г.), СОО(утверждена приказом по школе  
№ 281 от 01.09.2018 г.),  
утверждённое 21.12.2020 №325

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Луга**  
**2020 г.**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №6» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 г) и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» расположено в городе Луга, Ленинградской области. Город построен на пересечении трёх дорог: на юге от Луги находится Псков, на востоке Великий Новгород, на севере Санкт-Петербург. Близкое расположение от великих исторических и культурных центров позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический и культурно-эстетический компонент образования и воспитания школьников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства обучающихся, обогащает их духовный мир.

Сама школа находится в южном микрорайоне города, на его территории в 1863 году дислоцировалась 24 артиллерийская бригада, героически сражавшаяся с турецкими войсками за освобождение Болгарии. Южнее памятник защитникам города Луга «Лужский рубеж», где ежегодно проводятся митинги с участием школьников. Севернее, Лужский краеведческий музей. В здании школы с момента её открытия также оборудован школьный музей боевой славы. Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у школьников чувства Родины, гордости за свой народ, край и страну.

В 2020 г. школе исполнилось 30 лет, но на её счету уже много достижений. С 2011 года является ресурсной школой по работе с одаренными детьми. В 2010 году введение ФГОС НОО, с 2014 года введение ФГОС ООО (1-9 кл), с 2017 года введение ФГОС СОО ФГОС охвачены учащиеся с 1-11 классы. С 2018 –первичная организация РДШ. С 2019 года введено Мобильное образование для учащихся начальных классов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный музей боевой славы, работу с ветеранами микрорайона школы, движение «Милосердие», клуб «Патриот», отряд ЮИД «Крутые виражи», юную пожарную дружину «Дюповцы», школьный спортивный клуб «Пять колец», школьную службу примирения, первичную организацию РДШ, функционирование на базе школы летнего лагеря дневного пребывания детей «Звёздный дом», организацию трудовых бригад «Пчёлка».

Школа, первая в районе стала осваивать технологию восстановительной медиации. С 2005 года в школе работает служба медиации. Педагоги и обучающиеся неоднократно проводили серию семинаров по обучению других школ восстановительной медиации.

В 2011 году школа стала региональной стажировочной площадкой «Модель государственного общественного управления образовательным учреждением»

С 2015 года школе присвоено почётное наименование «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», в 2020 году в школе создана первичная организация РДШ;

В настоящее время в школе обучается 867 человек. (34 классов-комплектов).

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ЛенинградскийгосударственныйуниверситетимениА.С. Пушкина, Центром детского и юношеского творчества, центром детской юношеской спортивной школы, СПб русским музеем, Лужским кинотеатром «Смена», городским краеведческим музеем, Лужским городским Домом культуры, Лужской пожарной частью №135, Базой обеспечения учебного процесса Михайловскойвоеннойартиллерийскойакадемии, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, Детской районной библиотекой, МАОУ ДО "КомпьютерныйЦентр", Советом ветеранов микрорайона школы.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа №6» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели-приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, за яблонями в школьном саду, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе добровольческую деятельность и привлекать к

нейшкольников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В МОУ «Средняя школа №6» в основании дела всегда положена сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большинства детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### ***На внешкольном уровне:***

##### ***Социальные проекты:***

«Чистые игры» - ежегодно отряд школьников с педагогами выходят в городскую среду, с целью сделать её чище, сохранить природную красоту для других поколений.

«Мы изменяем мир» - проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

Краеведческая игра «Новолетие» в интересной творческой форме ежегодно даёт возможность школьникам познакомиться с малой родиной, открыть новые страницы ее истории, культуры, природных богатств. Данная игра предполагает комплексное изучение родного края. Весь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый



может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Результаты своих исследований ребята защищают в творческой форме на сцене городского Дома культуры.

Большой вклад в изучение родного края принадлежит и научно-практическому марафону «Наследие». Здесь также есть свои плюсы: дети учатся быть исследователями, учатся собирать материал и анализировать его, учатся обосновывать свою точку зрения и публично отстаивать её, приобретают навыки написания работ и публичного выступления.

Районные тематические фестивали зримой песни «Живая память», поэзии «Живая классика», театрального искусства «Театральная читка», участие в митингах у памятных мест «Лужский рубеж», стелы «Город воинской славы», мемореального комплекса воспитывает у школьников уважительное отношение к воинскому прошлому, героическому прошлому своей страны, своей малой Родины.

#### ***На школьном уровне:***

▪ *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, тематической торжественной церемонии. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Ритуал «Посвящение в первоклассники»* - это поиск новых, нетрадиционных форм в деле проведения традиционных праздников, где особую важность имеет новый статусребенка, развитие его творческих и коммуникативных способностей, воспитание чувства любви и уважения к школе.

*Торжественная линейка «Последний звонок»* – торжественная церемония, связанная с последним днём детства, с началом нового взрослого пути. Традиционно «Последний Звонок» в школе организуют сами одиннадцатиклассники. Именно они выбирают сюжетную линию. Ключевым моментом церемонии является вальс выпускников. Успех этого важного для всего школьного сообщества во многом зависит от того, насколько выбранный сюжет точно попадает в конкретную школьную ситуацию конкретных выпускников. Чужие гениальные шутки и сценарии так и останутся *чужими*, если не будут переключаться с традициями и взаимоотношениями, сложившимися в школе, в данных выпускных классах.

*День самоуправления в школе* - является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей. Такое событие воспитывает в старшеклассниках самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, развивает их творческую деятельность. Весь сценарий подготовки и проведения дела лежит на лидерах, курируемых педагогом и администрацией.

▪ *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело

учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*«Декада памяти и мужества»* - «Свеча памяти», посвящённая блокаде Ленинграда, встречи с ветеранами афганцами, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана, Урок патриотизма, посвящённый Дню памяти Героя Советского Союза В.П. Грицкова, цикл уроков мужества, посвящённых Дню освобождения города Луга и Лужскому рубежу, школьная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества, Акция «Наши поздравления ветеранам».

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (Музейные встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда; участие учащихся в митингах, в военном параде на площади Мира, благоустройство воинских захоронений (ДЗОТ, захоронение Героя Советского Союза В.П. Грицкова, возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; образовательные проекты «Я помню, я горжусь...»; праздничная программа для ветеранов «Поклонимся великим тем годам»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВОВ.

▪ *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

Праздничная программа, посвящённая *Дню учителя*. Каждый класс готовит творческий подарок для своих педагогов. Все «подарки» сюрпризы объединены одной сюжетной тематической линией.

*Праздничный концерт* для шефов учебной базы Михайловской военной артиллерийской академии силами обучающихся, воспитанников кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Театральной студии «Улыбка», вокальной студии «Гармония», танцевальных коллективов социальных партнёров детской школы искусств и городского дома культуры.

*Спортивно-интеллектуальный марафон, посвящённый Дню Конституции*, класс участник допускается к очередному этапу марафона только в случае правильного ответу на знание Конституции РФ

*Защита творческих новогодних проектов*. Ежегодно на ученическом Совете выбирается тематика новогодних представлений классов. Мероприятия проходят в несколько этапов на школьной сцене.

*День костюма* – каждый классный коллектив методом жеребьёвки определяет себе тематику новогоднего Костюма с дальнейшей презентацией его на школьной сцене. Обязательное условие участвуют все ученики класса. В этот день ученикам разрешено приходить в школу вместо школьной формы в костюме.

Ежегодно с целью сохранения и укрепления школьных традиций, преемственности между выпускниками и учащимися школы обучающиеся выпускного класса организуют традиционный *вечер встречи выпускников «Школьный причал»*. Такое важное событие для школы всегда создаёт атмосферу семейного праздника, который останется в памяти и выпускников, и учителей и учащихся.

Большой популярностью у школьников и педагогического коллектива пользуется конкурс *«Мисс Весна»*. В конкурсе могут принять участие все девочки старшеклассницы.

Идея конкурса не только номинировать на «Мисс Весну» девушку, победившую во всех номинациях конкурса, но и устроить праздник для всех представительниц школы «слабой» половины (педагогов, школьниц, мам и бабушек)

Традиционно в преддверии Великого праздника Победы школа распаивает свои двери для ветеранов ВОВ и тружеников тыла микрорайона школы. Проводятся экскурсии в школьном музее боевой Славы, устраивается сладкий стол с чаепитием, большой праздничный концерт силами обучающихся и педагогов. В этот день ветеранам вручаются подарки, сделанные руками школьников на уроках технологии, в кружках дополнительного образования.

### ***На уровне классов***

*Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления*

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, старосту класса, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*Оформление школьных уголков «Жизнь класса», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*Акция РДШ «День именинника»* – событие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

### ***На индивидуальном уровне:***

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня, включённость в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премии губернатора Ленинградской области, ходатайство ОО талантливых,

высокомотивированных обучающихся о зачислении на обучение в ГБУ ДО Центр «Интеллект», образовательный центр «Сириус».

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

В.А. Сухомлинский писал, что «детский мир – это мир особенный. Дети живут своим представлением о добре и зле, о чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты». Кто, как не классный руководитель частый гость в этот удивительный мир. Поэтому необходимо всегда помнить о том, что общаясь с детьми в их мире, он ответственен за каждое соприкосновение словом, мыслью, жестом к разуму, душе ребёнка.

Функции классного руководителя могут быть возложены на педагогического работника только с его согласия, поэтому тот, кто берётся за это благородное дело, должен понимать, что воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классом:**

Предполагает инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствует целенаправленное планирование разнообразных дел, акций, событий, проектов, занятий. При этом используются как традиционные формы работы, так и интерактивные:

*Классный час* в МОУ «Средняя школа №6» был и остаётся одной из главных форм воспитания в школе, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Функции классного часа различные: просветительная, ориентирующая, направляющая, формирующая.

В своей работе классными руководителями используются разнообразные типы классных часов:

- *нравственные* (на которых у школьников вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки). Обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвящённые героическим поступкам, календарным событиям: День толерантности, День волонтера, день пожилого человека;

- *интеллектуально-познавательные* (развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию). Известные и неизвестные поэты России, ко всемирному дню поэзии, ордена и медали России, ко Дню воинской славы России, Конституция - основной закон государства, классные часы по финансовой и пенсионной грамотности ;

- *информационные*(формирующие у учащихся сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины). Интернет-безопасность, экология и бережение, правовая культура подростков, почётные жители моего города, панорама мировых событий;

- *игровые* (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации). Театральный этикет; День святого Валентина; День именинника; суд над сигаретой;

- *проблемные* (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы). Как сказать, нет; что такое дружба; личность и коллектив;

- *здоровьесберегающие* (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

Среди интерактивных форм используются: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования, ролевые игры, мини лекции, образовательные и социальные проекты, мозговые атаки, дебаты.

Большое значение уделяется формированию *традиций* в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы по родному краю, праздники для мам, бабушек, пап и т.п.

#### **Индивидуальная работа с учащимися направлена на:**

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

- *погружение ребенка в мир человеческих отношений*, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- *поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- *индивидуальную работу со школьниками класса*, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним*, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями предметниками:**

Важным условием для личностного развития ребенка являются *единые воспитательные действия* учителей-предметников и классного руководителя. Классный руководитель - координатор взаимодействия учителей-предметников и учащихся с целью освоения образовательной программы школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. Классный руководитель в большей степени заинтересован в повышении успеваемости и развитием познавательной активности каждого вверенного ему ученика. В первую очередь это достигается путём включения учащихся своего класса в систему внеурочной работы по предметам: разнообразные курсы, занятия, программы, выпуски предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, Днях науки, образовательных диктантах, тематических вечерах обучения.

*Наиболее актуальные формы работы, это:* посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-советы по проблемам класса и отдельных учеников, выстраивание траектории развития каждого ребёнка, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, Советом по профилактике.

Сотрудничество классного руководителя с родителями предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка. В МОУ «Средняя школа №6» используются, как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьей, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

В каждом классе созданы родительские Советы. В его состав входят инициативные, деятельные, активные люди. Родительский совет принимает активное участие в составлении плана воспитательной работы класса, вносит свои предложения, помогает готовить тематические родительские собрания, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

Создание банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями. Родители регулярно информируются о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

Большое значение придаётся стилю общения с родителями. Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В МОУ "Средняя школа №6" используются *оптимизационная модель* внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Луга.

Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся;
- создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*. В рамках реализации *спортивно-оздоровительного направления* (спортивно-оздоровительная, игровая деятельность) к трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс секция «Баскетбол», обучение детей по образовательным общеразвивающим программам «Юный атлет», «Спорт и здоровье», «Быстрее, выше, сильнее», для обучающихся 1 уровня обучения предлагается обучение по общеразвивающей программы дополнительного образования «Весёлый спорт». В сотрудничестве с социальными партнёрами «ДЮСШ» реализуются общеразвивающиеся программы дополнительного образования секция «Лёгкая атлетика», футбол. Актуальность и востребованность занятий в рамках данных программ трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером. Данный вид деятельности способствует развитию двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроте, внимательности.

Нравственный аспект можно выделить в любом виде человеческой деятельности - это оценка того, насколько результаты этой деятельности будут способствовать или препятствовать благу окружающих и всего человечества.

В рамках занятий направления *духовно-нравственного воспитания* (проблемно-личностное общение, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность) главной задачей для педагогов школы является воспитание ценностного отношения подрастающего поколения к отечественному духовному наследию. На уроках нравственности, уроках доброты, дискуссиях на нравственные темы педагоги стремятся донести до воспитанников тексты и смыслы отечественной культуры, ее духовный заряд, уроки бытовавшего веками жизненного уклада и духовно-нравственных ценностей малой Родины. Сильный воспитательный эффект имеет просмотр и обсуждение фильмов на нравственные темы, рассуждения на вечные темы о добре и зле. В таких занятиях есть и разговор с ребятами на довольно сложные темы, но главное - есть деятельностная составляющая, то есть возможность для каждого совершить поступок, поступок добровольный, осознанный. Совместные социальные и гражданские Акции «Добрая ёлка», «Подари детям новогоднюю радость», «Помоги, малютке», «В помощь бездомным животным», «Посмотри на мир глазами другого»

В школе есть ресурсы, которые позволяют эффективно реализовывать курсы в рамках *социального направления* (проблемно-ценностное общение, социальное творчество, познавательная деятельность): для старшеклассников курс восстановительной медиации, для ребят 2 уровня обучения основы лидерства, «музейное дело в школе», волонтерская деятельность. Работа в школьном музее даёт возможность школьникам не только нравственно развиваться, но и учиться музейному делу, коммуникативной культуре. Ребята разрабатывают и проводят экскурсии по направлениям музея: Лужский рубеж, партизанское движение, Герой Советского Союза В.П. Грицков и др.

*Общекультурное направление* внеурочной деятельности и дополнительного образования (игровая, трудовая, познавательная деятельность, художественное творчество) представлено курсами:

«Вернисаж» художественное творчество школьников, результатом которого является личностное художественное развитие школьников, оформительская деятельность ко всем традиционным мероприятиям в школе, организация выставок художественного творчества, результативное участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет

«Гармония» кружок вокального пения. Вокальное мастерство воспитанников «Гармонии» является украшением всех школьных праздников, знаменательных школьных событий, различных концертов.

Театральная студия «Улыбка» участник театральных конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней. Ребята снимают художественные ролики, активно используют такую форму, как агитбригада, в рамках которой пропагандируют здоровый образ жизни, решают экологические, нравственные проблемы

«Очумелые ручки» , курс технического творчества для мальчиков, на котором ребята учатся мастерству столярного дела

Деятельность в рамках общеинтеллектуального направления (познавательная, игровая, краеведческая) организована в форме курсов и кружков познавательной направленности; «умники и умницы» «занимательная математика» «юный исследователь» «с английским повсюду», интеллектуальных боёв, образовательных экскурсий, конкурсов, викторин, информационных уроков, познавательных диктантов, тематических недель.

Таким образом, осуществляя на основе взаимных интересов содружество внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования мы обеспечиваем полноту и цельность образования, более полно обогащаем учебно-воспитательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, тем самым обеспечивая его успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

## **Модуль «Школьный урок»**

***Учитель и ученик растут вместе»***  
*Конфуций*

Основу урочной деятельности в МОУ «Средняя школа №6» составляет *технология сотрудничества*, как наиболее эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей.

Основная идея технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Педагог в технологиисотрудничества является другом для учащихся, мудрым наставником и



помощником, который развивает творческие способности учеников, его культуру общения.

*Учебное сотрудничество с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству, это и есть целевой приоритет в нашей школе.*

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилос: “Меня мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь”

Технология сотрудничества в процессе организации учебной деятельности:

- создает обстановку взаимного доверия, что является прекрасной основой для отличной успеваемости каждого;
- даёт возможность и педагогам и обучающимся присвоить к своим и чужие знания, формирует у обучающихся критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения,
- позволяет сформировать позитивное отношение к изучаемому предмету, к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- активно развивает творческие способности и коммуникативную культуру;
- создаёт ситуацию, направленную на достижение общего успеха, которая благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;
- позволяет устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;
- способствует освоению учащимися способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника;
- даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создает условия для большей заинтересованности в знаниях, что способствует большему проявлению интереса к предметам;

▪ позволяет объединять учащихся в небольшие группы с *одним* общим заданием, при этом возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

При обучении в сотрудничестве соблюдается три основных принципа:

- награда (группа получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и т.д.);
- индивидуальная ответственность (успех и неуспех команды зависит от удач или неудач каждого);
- равные возможности (настоящие результаты сравниваются с собственными ранее достигнутыми результатами).

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель работы в рамках модуля *«Ученическое самоуправление»* в МОУ «Средняя школа №6» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

*На уровне школы активно осуществляется самоуправление через Совет обучающихся, Совета лидеров школьной первичной организации РДШ, школьной службы медиации, школьного отряда ЮИД, детской пожарной дружины «Дюповцы»* иницирующих и организующих проведение профилактических мероприятий, образовательных занятий, медиаций, лично значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, единых дней России, фестивалей, праздников, флешмобов, и т.д.):

Высшим органом самоуправления является общешкольное ученическое собрание. Между собраниями, высшим органом самоуправления является *Совет обучающихся*, который избирается сроком на один учебный год. В Совет обучающихся входят лидеры (старосты) 5-11 классов (всего 19 человек). Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации деятельности классных коллективов разработан и реализуется курс «*Основа лидерства*» по которому проходят обучение лидеры 8-11 классов, который определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям курс способен оказать существенное влияние на развитие личности подростка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Курс «*Основы лидерства*» нацелен на развитие коммуникативных навыков, навыков

«представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Совет обучающихся собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Планирует и организует свою повседневную работу; формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, штабы и т.п.) по различным направлениями деятельности; дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений; организует шефство старших классов над младшими; использует различные формы поощрения и порицания учащихся. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором Совета обучающихся из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

*Совет лидеров первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* МОУ «Средняя школа №6» создан для реализации следующих функций:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- участие актива в областных слётах;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях ( инстаграмм, школьная группа РДШ, школьный сайт) ;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Лидер РДШ школьной первичной организации входит в состав регионального детского Совета РДШ.

Высшим руководящим органом первичного отделения РДШ является собрание первичного отделения. Ежегодно избирается Совет первичного отделения РДШ, председатель штаба первичного отделения и ревизор. Первичные отделения РДШ МОУ «Средняя школа №6» в своей деятельности руководствуются Уставом РДШ, а также решениями региональных организаций РДШ.

*Служба школьной медиации* создана в МОУ «Средняя школа №6» в 2005 году с целью разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров и состоит из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Медиатором может стать любой школьник из числа старшеклассников, прошедший обучение восстановительной медиации. Ежегодно число

медиаторов варьируется от 5 до 8 человек. Возглавляет службу педагог-психолог высшей категории.

Школьная служба медиации выполняет следующие функции:

- разрешает разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в школе;
- предотвращает возникновение конфликтов, препятствует их эскалации;
- обеспечивает формирование и обучения «групп равных» с целью предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;
- обеспечивает помощь при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участвует в роли медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- проводит круги сообщества.

*Общешкольный орган самоуправления отряд ЮИД «Крутые виражи»* формируется из школьников 5-х классов с целью пропаганды ПДД и профилактики ДТП сроком на 5 лет. Отряд создается при наличии не менее 6 человек. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда. Повседневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда. Педагог является организатором работы с отрядом ЮИД.

В состав штаба ЮИД входят члены штаба ЮИД, ответственные за различные направления деятельности отряда ЮИД:

- ответственный за обучение ЮИДовцев основам ПДД;
- ответственный за профилактические мероприятия со школьниками и родителями;
- наставник отряда ЮИД, курирующий подготовку вновь принятых участников отряда ЮИД;
- ответственный за взаимодействие проведение совместных патрульно-рейдовых мероприятий;
- ответственный за организацию шефской работы и проведение добровольческих Акции, конкурсов, слётов по БДД;
- ответственный за медицинскую подготовку членов отряда ЮИД;
- Ответственный за техническое сопровождение (велосипеды, самокаты, средства индивидуальной мобильности);
- корреспондент ЮИД .

Отряд «Крутые виражи» осуществляет тесное сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области.

*Отряд проводит работу по следующим направлениям:*

1) Просветительское, включающее следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по изучению основ ПДД в образовательной организации;
- организация разъяснительной работы по вопросам БДД;
- участие в районных, муниципальных, региональных, мероприятиях;
- организация практических игр по БДД;
- овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим, знакомство со средствами регулирования движения.

2) Информационное, включающее следующие мероприятия:

- работа с сайтами и страницами отряда ЮИД в социальных сетях;
- работа с информационными материалами, с фото- и видеоматериалами, освещающими состояние аварийности на дорогах субъекта;
- выпуск печатной продукции по БДД, оформление «Уголков по БДД» и помощь в оформлении уголков в классах, работа со стендами по БДД;
- работа со схемами безопасных маршрутов движения детей;
- консультативная помощь, разработка карты опасных зон и «дорожных ловушек»
- в микрорайоне образовательной организации и по маршрутам движения детей;
- информационно-просветительская работа с родителями обучающихся.

3) Пропагандистское, включающее следующие мероприятия:

продвижение информации о деятельности отряда ЮИД в средствах массовой информации, социальных сетях; проведение разъяснительной работы со всеми участниками дорожного движения (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) по тематике БДД; участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях.

4) Шефское, включающее следующие мероприятия: проведение занятий по обучению безопасному участию в дорожном движении с обучающимися 1 уровня обучения.

5) Культурно-досуговое, включающее следующие мероприятия: разработка и проведение массовых мероприятий по БДД; создание агитбригад; проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, постановка спектаклей и др.; участие в городских, и региональных мероприятиях по пропаганде БДД.

6) Патрульно-рейдовое, включающее следующие мероприятия: организация патрулирования совместно с представителями Госавтоинспекции в микрорайоне образовательной организации в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД.

*Общешкольный орган самоуправления дружина юных пожарных «Дюповцы»* формируется из обучающихся 5-9 классов, с целью повышения образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности, желающих активно участвовать в работе по профилактике пожарной безопасности. Дружина юных пожарных создается при наличии не менее 10 человек. Приём в дружину «Дюповцы» осуществляется на основании устного заявления, на общем собрании. Со всеми членами дружины проводятся занятия, с привлечением социального партнёра Лужской пожарной части №135.

Повседневное руководство работой дружины юных пожарных осуществляет штаб, избираемый на общем собрании. Штаб из своего состава избирает командира отряда, его заместителей. Штаб строит свою работу под руководством руководителя дружины юных пожарных, из числа педагога-куратора. Дружина юных пожарных «Дюповцы» работает в следующих направлениях:

1. - проводит противопожарную пропаганду;
2. - организует и проводит рейды, проверки противопожарного состояния в образовательном учреждении;
3. - организует взаимодействие с местными средствами массовой информации;

4. - участвует в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
5. - участвует в проведении тематических выставок, линеек, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

С привлечением представителей Лужской пожарной части №135 осуществляется подготовка юных пожарных к действиям при возникновении пожара; поддерживается необходимая профессиональная и спортивная готовность дружины юных пожарных; приобретаются навыки и умения работы с первичными средствами пожаротушения.

*Уровень классных коллективов* формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит староста совета. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются задачи: создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного коллектива осуществляется лидерами Совета обучающихся и заместителем директора по воспитательной работе.

*На индивидуальном уровне школьники* вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в планах работы первичной школьной организации РДШ и внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с классными людьми, спортивно-интеллектуальный марафон, посвящённый Дню конституции, Всероссийский конкурс «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ», Всероссийские Акции «Незабудка РДШ», «День доброты».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Целью детских общественных объединений в МОУ «Средняя школа №6» является помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - это структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии".

Инициаторами создания детских общественных объединений в школе являются – педагоги, сами школьники и их родители. Педагоги-инициаторы добровольно курируют, руководят, являются лидерами детских объединений, их активными участниками. Вместе с ребятами придумывают новые идеи и сообща их осуществляют.

Так по инициативе учителя ОБЖ появился военно-патриотический клуб «Патриот», который выпустил уже ни одно поколение воспитанников. *Целью*

*объединения является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.* Ребята клуба уже с ранней школьной скамьи нацелены на служение своей Родине. Многие по окончании школы поступают в высшие военные училища. Клуб имеет свою форму, знаменную группу, отряд. «Патриот» представляет школу на всевозможных конкурсах, военных сборах, организуют и проводят школьную игру «Зарница», члены клуба, сами являются участниками районной и областной игры «Зарница», школы безопасности. Клубовцы для ребят организуют «классные встречи» с ветеранами ВОВ, воинами интернационалистами, военнослужащими, солдатами и курсантами военных училищ. Вовлекая в работу гражданско-патриотического воспитания всех участников образовательной деятельности воспитанники клуба тем самым обогащают содержание гражданско-патриотического воспитания в школе.

*Спортивный клуб «Пять колец» объединение педагогов и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.* Клуб имеет свою символику: эмблему, форму, девиз.

Основной деятельности ШСК является:

- организация работы школьных спортивных кружков и секций, проведение спортивных соревнований, подготовка команд к участию в городских спортивных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, подготовка команд и участие в городских туристических соревнованиях;
- пропаганда физической культуры и спорта через стенную печать, городские СМИ, Интернет.

Содержание работы клуба, это - подготовка школьников к нормам ГТО, комплекс соревнований: первенство среди школьников по баскетболу, футболу, Кросс Нации, спортивный кросс на приз газеты «Лужская правда», открытое первенство по футболу среди школьников и дворовых команд «Кубок Победы», открытое первенство по легкой атлетике, посвященное освобождению г. Луга от фашистских захватчиков, день Российской молодежи, велопробег 10 км по лесным тропам, открытое первенство по футболу среди школьников «Золотая Осень», веселые старты, спортивные фестивали, сила РДШ, прыгай с РДШ), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*Отряд юных инспекторов движения «Крутые виражи» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Отряд тесно сотрудничает с ГИБДД по Лужскому району. Проводят совместные Акции для водителей и пешеходов. Представляют район на областных слётах Актива ЮИД, участвуют в областных и Всероссийских конкурсах «Безопасное колесо» Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают*

помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывать карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

Участники отряда ЮИД это и организаторы, и художники, и артисты, и журналисты, но, прежде всего, они – знатоки Правил дорожного движения.

*ДЮП – детское объединение*, которое начинало свою работу, пять лет назад, но уже имеет за плечами большой опыт по профилактике пожарной безопасности и множество побед в городских и региональных тематических конкурсах. Ребята ставят тематические мини спектакли, выходят на детские аудитории с информацией по пожарной безопасности, учатся сами и учат других правильному реагированию при чрезвычайных ситуациях.

Участвуя в объединениях по интересам, школьники учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по шести направлениям: *«Край озёрный, овеянный славой», «Маршрут на три стороны света», «культурно-познавательный туризм», «спортивно-оздоровительные маршруты», «краеведческие маршруты», «школьный музей боевой славы».*

Моя малая Родина «Край озёрный, овеянный славой»	Изучение истории родного края: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уездный город</li> <li>• Город воинской славы</li> <li>• Современная Луга</li> </ul>
Маршрут на три стороны света	Знакомство с историей и культурой городов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Северный Санкт-Петербург</li> <li>• По дороге на восток в Великий Новгород</li> <li>• В сторону юга на Псков</li> </ul>
Культурно-познавательный туризм	Изучение творчества великих людей, творивших в Луге: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шедевры рождались на Лужской земле</li> <li>• Памятники архитектуры</li> </ul>
Спортивно-оздоровительные маршруты	Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кросс Нации;</li> <li>• Велосипедный кросс по маршруту боевой</li> </ul>



	Славы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пешие прогулки по городу</li> </ul>
Краеведческие маршруты	Повышение качества знаний, формирование у учащихся научного мировоззрения, воспитание патриотизма Игра «Новолетие»
Школьный музей боевой славы	Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение его роли в образовании и воспитании детей: - экскурсионная деятельность - поисково-исследовательская работа

Все шесть направлений органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины, и воспитанию патриотизма.

### **Модуль «Профориентация»**

Система профориентационной работы в МОУ «Средняя школа №6» разработана на основе материалов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной, психолога, старшего научного сотрудника Центра практической психологии образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» - [Электронный ресурс [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur\\_sopr](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr)], ряда работ в области теоретических основ профессионального самоопределения учащихся.

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

В этой работе особое значение имеет деятельность классного руководителя. В рамках учебного проекта «Профессии» по предмету Окружающий мир в начальной школе реализуются проекты «Профессия моих родителей», «У меня растут года – чем мне заниматься?», осуществляются экскурсионные программы в «Кидбург» (город профессий) в СПб, на кондитерскую фабрику им. К. Самойловой.

В рамках разработанной Г. Резапкиной системы она реализуется через «Уроки самоопределения» - систему классных часов для учащихся 5-9 классов с применением различных форм проведения (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов)

направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель данных уроков – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется также через: участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Участие в этом проекте помогает школьникам правильно выбрать свою траекторию развития, научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Профориентационная деятельность в 5-11 классах также осуществляется через:

- участие школьников в Российском проекте «Открытыеуроки.рф» по профориентации;
- экскурсий на предприятия Луги и Лужского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Лужским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организации на базе школы трудовых бригад «Пчёлка» для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором Лужского филиала ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- освоения школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение года с родителями и обучающимися проводятся индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Средняя школа №6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, рекреаций, актового зала, фойе и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление помещений к традиционным мероприятиям, образовательным событиям (День Знаний, Новый год, День Победы), оздоровительный школьный лагерь, мотивационные плакаты, уголки безопасности, профориентации, самоуправления, РДШ, отличники учебы, «наши спортсмены», «Наши достижения в творчестве», уголки Здоровья, именинники месяца
размещение на передвижных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) тематических газетах; тематических выставок букетов, любимых питомцев и т.д.	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставка газет ко Дню народного единства, выставка тематических газет ко Дню Блокады, освобождению г. Луга, Дню вывода войск из Афганистана, 23 февраля, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, приведение в порядок школьных газонов, ремонт спортивных и игровых площадок, ремонт школьной мебели, озеленение кабинетов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, ухода за школьным яблоневым садом, изготовление кормушек для птиц.	Акции: «Сад Героя», «Кормушки для птиц», «Экологический десант», «Чистые игры», проектирование и разбивка цветочных клумб, посадка деревьев и кустарников, подстрижка кустов.

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Первый и последний звонок, выпускные вечера, День государственного флага,)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	Конкурс на лучший логотип школы, герб школы. Обсуждение делового вида школьников на классных собраниях, Совете обучающихся, родительском Совете. Оформление школьного гимна.
представительство школы в социальных сетях	создание и управление официальным сайтом школы сотрудничество и размещение различной информации в школьной группе РДШ; работа в социальной сети школьныйинстаграмм
Организация работы школьной электронной газеты в фойе	Выпуски тематических презентаций к знаменательным событиям школы, праздничные поздравительные электронные газеты.

### Модуль «Работа с родителями»

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. В МОУ «Средняя школа №6» семье уделяется большое значение. Семья рассматривается как ценность № 1. *Задача школы все усилия направить на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствования воспитательного потенциала семьи.*

Педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам с родителями, к сотрудничеству, к решению проблем.

Главными формами взаимодействия школы с родителями (законными представителями) являются индивидуальные и групповые формы работы

Для педагогического коллектива родители – это партнеры, поэтому содержание совместной деятельности школы с родителями состоит в следующем:

1) Участие родителей в управлении школой (Родительский совет, Управляющий совет, родительские советы классов)

2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)

3) Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации)

***На групповом уровне:***

*1. Участие родителей в управлении школой:*

- общешкольный Родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Управляющий совет, представители родителей входят в состав ГОУ ОО;
- классные Родительские советы

*2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, открытые уроки и внеурочные мероприятия; помощь в организации и проведении традиционных мероприятий, экскурсионная и спортивная деятельность, социальные и гражданские Акции)*

Главное предназначение родительского собрания – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания имеют свою тематику и обязательно учитывают возрастные и психологические особенности школьников. Общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родители - активные помощники детей в различных творческих конкурсах, этому свидетельствуют высокие результативные показатели на разных уровнях (районный и областной конкурсы «Классный самый классный», «мама первое слово, главное слово в нашей судьбе» и др.) Огромную помощь оказывают в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий «Учитель года», «Помнить и гордиться», «Моя семейная летопись» и т.д.) Активные участники и помощники школьных праздников и событий: новогодние праздники, осенние концерты, Дни костюма, Концерты для ветеранов ВОВ, Дни матери) Вместе с детьми составляют спортивные команды на фестивале «Молодость, спорт и здоровье», спортивные эстафеты, Дни здоровья. Активные участники социальных и гражданских Акции: бессмертный полк, пожертвования для животных городских приютов, добрая ёлка. Организаторы тематических экскурсий.

*3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

Используются следующие формы психолого-педагогического просвещения:

- лекции (главное – анализ явлений, ситуации);
- конференции – (углубление и закрепление знаний о воспитании детей, принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме;
- практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей);
- родительские чтения. Форма работы, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении;

- тренинги, с привлечением педагога-психолога

#### ***На индивидуальном уровне:***

Для решения проблем, конфликтных вопросов, получения разного вида консультаций по запросу с родителями работают:

- школьная служба примирения;
- специалисты (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог);
- администрация школы (директор, его заместители)

Для решения любых личных вопросов, связанных с образовательной деятельностью родители, законные представители:

- могут обратиться к учителям-предметникам;
- классному руководителю;
- администрации школы;
- задать свой вопрос на школьном сайте;
- позвонить по горячей линии.

Представители родителей участвуют в педагогических консилиумах, независимых экспертизах, являются членами наблюдательного Совета, Совета по профилактике, входят в независимую комиссию по питанию.

На протяжении всего школьного периода используются диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

### **3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активомстаршекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса;
- осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением результатов;
- способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, методики саморазвития личности

Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

- критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование;
- полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализируются вопросы, связанные с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, и походов;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

### **3. Воспитательная деятельность педагогов**

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. По результатам процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) общественная активность;
- 3) личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы, предложена методика их оценки.

### **4. Управление воспитательным процессом в ОО**

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ОО;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание учащихся.

## **5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОО**

В МОУ «Средняя школа №6» созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса. В школе имеются три спортивных зала. Спортивная база достаточно обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки.

Большой стадион, оснащенный футбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, системой турников, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 3 компьютерных класса. Действует локальная сеть, большинство кабинетов имеет подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы. Кабинеты иностранных языков имеют аудиомэгагнитофоны, кабинет музыки – музыкальный электросинтезатор, пианино.

Трудовое обучение мальчиков осуществляется на базе двух мастерских обслуживающего труда (для работы по дереву и по металлу). Для трудового обучения девочек есть кабинет технологии и кулинарии.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Общий фонд литературы составляет более 20 515 экземпляров (14043 – учебники, 6472 – художественная литература. Библиотека располагает незначительной подпиской для учителей. Обеспеченность обучающихся школы учебниками составляет 100%

На первом этаже установлен большой телевизор, который позволяет проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе, рассказывать о школьных событиях.

Столовая, обеспечивающая горячим питанием, рассчитана на 120 посадочных мест. Несмотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Развитие в школе дополнительного образования (театральная студия, художественный и музыкальный коллективы) выявило ограниченность необходимого художественного и музыкально-технического оснащения.



Итогом самоанализа воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ)  
НОО**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рождественский ангел	1-4	До 15 января 2021	Кл.руководители
Районная интеллектуальная игра «Умники и умницы»	4 классы	Февраль-март	Кл.рук-ли 4 классов
Районный конкурс «Я и пожарная безопасность»	4 классы	Февраль-апрель	Кл.руководители 4 классов
«Книжкина неделя» в районной детской библиотеке	1-4 классы	С 22 по 26 марта 2021	Кл.руководители
Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4 классы	Апрель 2021	Кл.руководители 4 кл.
Батл по произведениям русских писателей	4 классы	Май 2021	Кл.руководители 4 классов
Акция «Кормушка»	1-4 классы	11-15 января 2021	Кл.руководители
Спортивный конкурс для мальчиков «Силовая подготовка»	1- 4 клас сы	18-19 февраля 2021	Кл.руководители и учителя физкультуры
Конкурс для девочек «Мисс Скакалочка»	1-4 классы	4-5 марта 2021	Кл.руководители и учителя физкультуры
«Широкая Масленица» - мероприятия посвящённые старинному народному празднику	1-4 классы	С 8 по 14 марта 2021	Кл.руководители
Экологический праздник «День птиц»	1-4 классы	1 апреля 2021 года	Кл.руководители
«День Здоровья»	1-4 классы	9 апреля 2021 года	Учителя физкультуры и кл. руководители
«Неделя Космонавтики», посвящённая юбилею полёта Ю.А.Гагарина	1-4 классы	С 12 по 16 апреля 2021 года	Кл.руководители
Дни именинников	1-4 классы	В течение года	Кл.руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Включенность обучающихся в ключевые дела школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Включённость обучающихся в конкурсную деятельность, гражданские и социальные Акции	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>Организация классных часов с применением разнообразных форм проведения:</p> <p><i>Нравственный классный час</i></p> <p>«Блокадный хлеб»</p> <p>«Во имя жизни на Земле»</p> <p>«Славный Лужский рубеж»</p> <p>«От героев былых времён...»</p> <p>«Герои живут рядом»</p> <p>«Едины с Крымом»</p> <p>«Не проходи мимо, помоги!»</p> <p><i>Интеллектуально-познавательные:</i></p> <p>«Родной язык – русский»</p> <p>«Поэзия детства. К 115-летию А.Барто»</p> <p>«Первый космонавт»</p> <p><i>Информационные:</i></p> <p>«О юных героях - борцах за страну. День памяти юного героя-антифашиста»</p> <p>«Награды России. Ко Дню воинской славы России»</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>День именинника</p> <p>Театральный этикет</p> <p><i>Проблемные:</i></p> <p>«Мальчики и девочки. Учимся общаться»</p> <p>«Лидер - он какой?»</p> <p><i>Здоровьесберегающие:</i></p> <p>«Спорт – основа ЗОЖ»</p> <p>«Уроки Мойдодыра»</p> <p>«Как уберечься от инфекции»</p> <p>«Правильное питание»</p>	1-4	В течение второго полугодия по графикам классных часов	Классные руководители
Включённость обучающихся в проектную деятельность: фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир»	1-4	Январь-март 2021	Классные руководители

Работа с личными портфолио обучающихся	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
Работа с одарёнными детьми	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
Консультации с учителями предметниками по текущим результатам обучающихся	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
мини-педсоветы по проблемам класса и отдельных учеников	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
Организация и проведения классных внеурочных мероприятий с детьми и родителями по индивидуальным планам классных руководителей.			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
физкультурно-спортивное «Весёлый спорт»	1-2/3	1 раз в неделю	Учитель физкультуры
«Земля – наш дом»	2в/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 2в
«Здоровейка»	1б/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 1б
«Здоровейка»	1г/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 1г
«Здоровейка»	3г/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 3г
«Путешествие по стране этикета»	1в/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 1в
«Умники и умницы»	1а/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 1а
«Умники и умницы»	3а/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 3а
«Умники и умницы»	3б/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 3б
«Умники и умницы»	3в/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 3в
«Умники и умницы»	4а/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 4а
«Умники и умницы»	4б/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 4б
«Занимательная математика»	4в/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 4в

«Первые шаги в мире ИКТ»	4г/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 4г
«Занимательная математика»	2б/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 2б
«Юный исследователь»	2а/1	1 раз в неделю	Кл.руководитель 2а
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
(согласно индивидуальным планам работы учителей)			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Работа классных активов по выполнению обязанностей	2-4 классы	В течение полугодия 2021 года	Кл.руководители
Месячный конкурс «Без двоек»	2-4 классы	Февраль 2021 года	Актив класса и кл. руководитель
Неделя «Культурного поведения»	1-4 классы	С 1 по 5 марта 2021 года	Актив класса и кл. руководитель
Рейды по сохранности учебников	1-4 классы	1 раз в месяц	Актив класса и кл. руководитель
Акция «Мы за здоровый образ жизни» (выступление волонтеров по классам)	4 классы	С 17 по 21 мая 2021 года	Инициативная совместная группа четвероклассников и старшеклассников
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Экскурсии по музеям Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Пскова, Великого Новгорода, Луги	1-4 классы	В течение полугодия	Кл.руководители
Посещение театров, выставок Санкт-Петербурга, Пскова, Великого Новгорода, Луги	1-4 классы	В течение полугодия	Кл.руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Экскурсии на промышленные и с/х предприятия города и района по теме «Экономика родного края»	2- 4 классы	В течение года	Кл.руководители
Традиционные экскурсии в	1-4 классы	Февраль – апрель	Кл.руководители

пожарную часть №135		2021 года	
Проект «Профессии моих родителей»	2-4 классы	С 15 по 19 марта 2021 года	Кл.руководители
Проект «У меня растут года – чем мне заниматься?»	1 классы	С 15 по 19 марта 2021 года	Кл.руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные»,	1-4 классы	С 18 по 22 января 2021 года	Кл. руководители и родит.комитет
Акция «Школа – наш зелёный дом»	1-4 классы	С 25 по 29 января 2021 года	Кл.руководители
акция «Мы за чистую планету!»	1-4 классы	С 26 по 29 апреля 2021 года	Кл.руководители и родительский комитет
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Классные родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	Кл.руководители
Совместные рейды по семьям «группы риска»	1-4 классы	В течение полугодия	Соц. педагог, зам. директора по ВР и кл. руководитель
Анкетирование родителей	1-4 классы	В течение полугодия	Кл.руководитель
Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках	1-4 классы	В течение полугодия	Кл.руководитель
Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся.	1-4 классы	В течение полугодия	Соц. педагог, зам. директора по ВР и кл. руководитель

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ)  
ООО**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.21	Социальный педагог, кл. руководители
Вечер встреч выпускников «Школьный причал»	7-9	06.02.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель музыки
Декада памяти и мужества: *встречи с ветеранами афганцами, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана; *урок патриотизма, посвящённый Дню памяти Героя Советского Союза В.П. Грицкова; *цикл уроков мужества, посвящённых Дню освобождения города Луга и Лужскому рубежу; * школьная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества; *акция «Наши поздравления ветеранам»	5-9	27.01.2021 26.02.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель ОБЖ
Фестиваль зримой песни «Живая память»	5-8	26.02.2021	Зам. директора по ВР учитель музыки
Фестиваль театральной читки	5-6	03.03.2021	педагог доп.обр. классные руководители
Фестиваль «Живая классика»	5-7	Март 2021	Учителя литературы
Фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир»	5-9	Январь-март	Зам. директора по ВР кл. руководители
Конкурс-фестиваль «Мисс Весна 2021»	5-9	05.03.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители
Фестиваль «Молодость+весна+здоровье»	5-9	07.04.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители, учителя физ. культуры
Музейные встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда	5-9	03.05-04.05.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители

«Помним. Гордимся»			
Праздничный концерт с чаепитием для ветеранов ВОВ, труженников тыла «О героях былых времён»	5-9	07.05.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель музыки
Праздничная линейка, посвящённая последнему звонку.	5-9	25.05.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель музыки
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Оформление социальных паспортов классов	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Работа с обучающимися по организации ученического самоуправления	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	Сентябрь-октябрь 2021	Классные руководители администрация
Включенность обучающихся в ключевые дела школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Включённость обучающихся в конкурсную деятельность, в гражданские и социальные Акции	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация классных часов с применением разнообразных форм проведения: <i>Нравственный классный час</i> «Хлебные крошки блокады» «Выжить, чтобы жить» «Лужский рубеж Славы» «Мужество наших дедов» «Общение с Героем» «Россия-Крым. Мы – вместе» «Не проходи мимо, помоги!» <i>Интеллектуально-познавательные:</i> «День Российской науки» «Родной язык – русский» «Поэзия А.А. Фета» «Музыка в нашей жизни» «Первый в космосе» <i>Информационные:</i> «О юных героях - борцах за	5-7 8-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	В течение второго полугодия по графикам классных часов	Классные руководители



<p>страну. День памяти юного героя-антифашиста»  «О Нобелевских лауреатах России»  «Ордена и медали России. Ко Дню воинской славы России»  <i>Игровые:</i>  День именинника  День святого Валентина  Театральный этикет  <i>Проблемные:</i>  «Мальчики и девочки. Учимся общаться»  «Лидер- он какой?»  «Как научиться говорить - нет»  «Учимся самосохранению»  <i>Здоровьесберегающие:</i>  «Выбирая спорт – мы выбираем здоровье»  «Моя личная гигиена»  «Вирусные инфекции века»  «Рациональное питание»</p>			
<p>Включённость обучающихся в проектную деятельность: фестиваль социальных проектов  «Мы изменяем мир»</p>	5-9	Январь-март 2021	Классныеруководители
<p>Работа с личными портфолио обучающихся</p>	5-9	В течение всего периода	Классныеруководители
<p>Мониторинг личностного развития обучающихся</p>	5-9	В течение всего периода	Классныеруководители
<p>Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»</p>	5-9	В течение всего периода	Классныеруководители
<p>Работа с одарёнными детьми</p>	5-9	В течение всего периода	Классныеруководители
<p>Консультации с учителями предметниками по текущим результатам обучающихся</p>	5-9	В течение всего периода	Классныеруководители
<p>мини-педсоветы по проблемам класса и отдельных учеников</p>	5-9	В течение всего периода	Классныеруководители
<p>Организация и проведения классных внеурочных мероприятий с детьми и родителями по индивидуальным планам классных руководителей.</p>			
<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b></p>			

<b>Наименование кружка, секции</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>ответственный</b>
физкультурно-спортивное направление «Быстрее, выше, сильнее»	8-9	4	Учитель физической культуры
физкультурно-спортивное направление "Юный атлет"	6-9	4	Учитель физической культуры
физкультурно-спортивное направление «Баскетбол»	7-9	4	Учитель физической культуры
физкультурно-спортивное направление "Спорт и здоровье"	6-10	5	Учитель физической культуры
художественное «Улыбка»	5-8	9	Педагог дополнительного образования
Социально-педагогическое «Музейное дело в школе»	7-9	7	Учитель истории
Социальное "Медиация"	9	2	Педагог-психолог
общекультурная «Самоделкин»	5-6	2	Учитель технологии
общекультурная «Вернисаж»	7-8	2	Учитель ИЗО
общеинтеллектуальная «С английским повсюду»	8-9	2	Учитель английского языка
Социальная «Основы лидерства»	8-9	3	Учитель риторики
художественное «Гармония»	5-7	2	Учитель музыки
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Подготовка и проведение заседаний Совета учащихся и Совета РДШ (по плану)	8-9	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Совет учащихся
Корректировка плана работы Совета учащихся, первичной организации РДШ, школьной службы примирения, детской пожарной дружины «ДЮП», отряда по ПДД	5-9	12.01.21	Заместитель директора по ВР Совет учащихся

«Крутые виражи» на второе полугодие			
Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, отряда ЮИД «Крутые виражи» в пожарную дружину	5-9	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Совет учащихся, Совет РДШ
Подготовка и проведение декады памяти и мужества	5-9	26.01.2021 25.02.2021	Заместитель директора по ВР Совет учащихся Лидер направления «Личностное развитие»
Подготовка и проведение ключевого дела «Мисс школа 2021»	5-9	05.03.2021	Заместитель директора по ВР Совет учащихся Лидер военно-патриотического направления
Участие во Всероссийских единых днях РДШ: «Классные встречи» «С днем рождения РДШ» «Здоровье с РДШ» «Сила РДШ» «Прыгай с РДШ»	5-9	В течение всего периода	Куратор РДШ Совет РДШ
Участие отряда ПДД в совместных профилактических мероприятиях с ГИБДД по безопасности дорожного движения	6	В течение всего периода	Руководитель отряда Командир отряда
Профилактическая работа отряда «Крутые виражи» с обучающимися 1 уровня	6	В течение всего периода	Руководитель отряда Командир отряда
Участие пожарной дружины в совместных мероприятиях с 135 пожарной частью	9	В течение всего периода	Руководитель отряда Командир отряда
Подготовка и проведение фестиваля «Молодость+ весна+ здоровье»	5-9	07.04.2021	Совет учащихся Спортивный клуб Учителя физической культуры
Подготовка и проведение ключевого дела «Праздничная программа	5-9	07.05.2021	Заместитель директора по ВР Совет учащихся

для ветеранов ВОВ и тружеников тыла»			Лидер военно-патриотического направления
<p>Организация и проведение социальных и гражданских Акций:</p> <p>«Энергия добра»</p> <p>«Подарок ветерану»</p> <p>«Горячее сердце»</p> <p>«В защиту прав животных»</p> <p>«Спорт – это здоровье»</p> <p>«Тимуровский десант»</p> <p>«Поделись улыбкою своей»</p> <p>«От чистого города к зелёной планете»</p> <p>«Благоустройство ДЗОТ»</p> <p>«Памяти жертвам Чернобыля»</p> <p>«Цена наркотиков - жизнь! Спорт вместо наркотиков»</p> <p>Организация и возложение венков к мемориалу «Слава», Лужский рубеж»</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>"Цветы сад Героя"</p>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>7</p> <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p>	В течение всего периода	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Совет учащихся</p> <p>Лидер направления. «Гражданская активность»</p>
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация и проведение спортивных мероприятий ШСК «Пять колец»	5-9	Согласно плану работы ШСК	<p>Председатель ШСК</p> <p>Актив ШСК</p>
Организация и проведение мероприятий по профилактике ПДД, ДТП Отряда «Крутые виражи»	5-9	Согласно плану работы отряда	Руководитель отряда
Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности юной пожарной дружины	5-9	Согласно плану работы дружины	<p>Руководитель ДЮП</p> <p>Командир дружины</p>

«ДЮПОВЦЫ»			
Организация и проведение мероприятий военной гражданской направленности клуба «Патриот»: «Смотр строя и песни» «Смотр знамённых групп» Благоустройство военных памятников Школьная игра «Зарница» Работа с ветеранами	5-9	Согласно плану работы клуба	Руководитель клуба Командир клуба
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Образовательные экскурсии по Ленинградской области: «Дорога жизни», «Китбург»	5-9	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Познавательные, литературные, исторические экскурсии в г. СПб	5-9	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Исторические экскурсии в города: Великий Новгород, Псков	5-9	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Культурно-познавательные туристические маршруты по Лужскому району	5-9	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Оздоровительные походы: *Золотые пески *Лужские озёра *Лесные прогулки	5-9	Весенне-летний период	Классные руководители Родительский совет
Велосипедные маршруты «По местам боевой Славы» «Кросс нации»	8-9	Май 2021	Учителя физической культуры Родительский совет
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
«Уроки самоопределения»(квесты, деловые игры, проблемные ситуации)	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы «Мой выбор»	6-11	ежемесячно	Классные руководители

Проведение самодиагностики с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач	5-9	май	Педагог-психолог
Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	6-9	По графику мероприятий	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий		Март, апрель 2021	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Уроки финансовой, пенсионной грамотности класс	8-9	Апрель 2021	Классные руководители родители
Цикл занятий «открытые уроки.рф»	6-9	По графику	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Посещение ВУЗов в рамках мероприятий «День открытых дверей»	9	В течение всего периода	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	8-9	Апрель 2021	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	8-9	В течение всего периода	Классные руководители родители

Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «Мир профессий»	9	В течение всего периода	Классные руководители Педагог-психолог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	8-9	В течение всего периода	Классные руководители Родители
Организация рабочей бригады «Пчёлка»	8-9	Летний период	администрация
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка детских работ (классные газеты), посвящённых 23 февраля	5-9	февраль	Классные руководители
Оформление фойе, актового зала к конкурсу «Мисс Весна 2021»	5-9	Май 2021	Классные руководители Учитель ИЗО
Выставка детских рисунков, посвящённых Дню космонавтики»	5-9	Апрель 2021	Классные руководители Учитель ИЗО
Демонстрация видеороликов «Мой любимый питомец»	5-9	В течение всего периода	Классные руководители
Оформление тематической выставки «Наши ветераны»	5-9	Май 2021	Классные руководители Учитель ИЗО
Организация работы электронной газеты «Фара»	8	В течение всего периода	Классные руководители
Работа в рамках проекта. «Школьная клумба 2021»	5-9	май	Классные руководители
Организация и проведение Акций «Чистый двор», «Экологический десант»	5-9	Апрель май	Классные руководители
Косметический ремонт школьной мебели	8-9	Июнь 2021	Классные руководители
Благоустройство Детской спортивной площадки	7-9	Июнь 2021	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организация и проведение	5-9	По графику	Классные

классных родительских собрания		проведения собраний	руководители
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	5-9	По графику проведения собраний	Администрация Классные руководители
Работа с родителями и обучающимися по организации горячего питания	5-9	Август-сентябрь 2021	Администрация Классные руководители
Работа с родителями по организации самоуправления (выборы в Родительский совет, УС школы)	5-9	Сентябрь 2021	Администрация Классные руководители
Мониторинг родительской общестственности	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Участие в родительских конференциях муниципального и регионального уровня	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ)  
СОО**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	10-11	27.01.21	Социальный педагог,



Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда			кл. руководители
Вечер встреч выпускников «Школьный причал»	10-11	06.02.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель музыки
Декада памяти и мужества: *встречи с ветеранами афганцами, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана; *урок патриотизма, посвящённый Дню памяти Героя Советского Союза В.П. Грицкова; *цикл уроков мужества, посвящённых Дню освобождения города Луга и Лужскому рубежу; * школьная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества; *акция «Наши поздравления ветеранам»	10-11	27.01.2021 26.02.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель ОБЖ
Конкурс-фестиваль «Мисс Весна 2021»	10	05.03.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители
Фестиваль «Молодость+весна+здоровье»	10-11	07.04.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители, учителя физ. культуры
Музейные встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда «Помним. Гордимся»	10-11	03.05-04.05.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители
Праздничный концерт с чаепитием для ветеранов ВОВ, тружеников тыла «О героях былых времён»	10-11	07.05.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель музыки
Праздничная линейка, посвящённая последнему звонку.	10-11	25.05.2021	Зам. директора по ВР кл. руководители учитель музыки
<b>Модуль«Классное руководство»</b>			
Оформление социальных паспортов классов	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Работа с обучающимися по организации ученического	10-11	Сентябрь 2021	Классные руководители

самоуправления			
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	Сентябрь-октябрь 2021	Классные руководители администрация
Включенность обучающихся в ключевые дела школы	10-11	В течение года	Классныеруководители
Включённость обучающихся в конкурсную деятельность, в гражданские и социальные Акции	10-11	В течение года	Классныеруководители
Организация классных часов с применением разнообразных форм проведения: <i>Нравственный классный час</i> «Блокада – урок для поколений» «Лужский рубеж Славы» «Общение с Героем» «Россия-Крым. Мы – вместе» «Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели»  <i>Интеллектуально-познавательные:</i>  «Нанотехнологии – технологии века» «Мой язык - русский» «Талант и труд» «С.П. Королёв – основатель практической космонавтики»  <i>Информационные:</i> Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века»  «Глобализация, терроризм, глобальное общество»  «О доблестях, о подвигах, о славе», ко Дню воинской	10-11  10-11 10-11 10-11   10-11 10 11 10-11  11  10  10-11	В течение второго полугодия по графикам классных часов	Классныеруководители

<p>славы России</p> <p><i>Игровые:</i>          День именинника          День святого Валентина          Этика общения Уверенность          – половина победы</p> <p><i>Проблемные:</i>          «Юноши и девушки. Учимся общаться»          «Сплочение команды. Статус в коллективе»</p> <p>«Почему «Я» это «Я»?» «Я – хозяин своей жизни Сила взаимопомощи»</p> <p><i>Здоровьесберегающие:</i>          «Профилактика и преодоление вредных привычек»</p> <p>«Моя личная гигиена»</p> <p>«Вирусные инфекции века»          «Рациональное питание»</p> <p>Прекрасное и безобразное в нашей жизни</p>	<p>10-11          10-11          10            10          11          10          11            10-11            10-11          10-11          10-11          10</p>		
Работа с личными портфолио обучающихся	10-11	В течение всего периода	Классныеруководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	10-11	В течение всего периода	Классныеруководители
Работа с одарёнными детьми	10-11	В течение всего периода	Классныеруководители
Консультации с учителями предметниками по текущим результатам обучающихся	10-11	В течение всего периода	Классныеруководители
мини-педсоветы по проблемам класса и отдельных учеников	10-11	В течение всего периода	Классныеруководители
Организация и проведения классных внеурочных мероприятий с детьми и родителями по индивидуальным планам классных руководителей.			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
<b>Наименование кружка, секции</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>ответственный</b>

физкультурно-спортивное направление "Спорт здоровье"	10	1	Учитель физической культуры
Социальная «Основы лидерства»	10	1	Учитель риторики
Социальная «Медиация»	10-11	1	Учитель музыки
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Подготовка и проведение заседаний Совета учащихся и Совета РДШ (по плану)	10-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Совет учащихся
Корректировка плана работы Совета учащихся, первичной организации РДШ, школьной службы примирения, детской пожарной дружины «ДЮП», отряда по ПДД «Крутые виражи» на второе полугодие	10-11	12.01.21	Заместитель директора по ВР Совет учащихся
Организация вступления обучающихся в ряды РДШ, отряда ЮИД «Крутые виражи» в пожарную дружину	10-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Совет учащихся, Совет РДШ
Подготовка и проведение декады памяти и мужества	10-11	26.01.2021 25.02.2021	Заместитель директора по ВР Совет учащихся Лидер направления «Личностное развитие»
Подготовка и проведение ключевого дела «Мисс школа 2021»	10	05.03.2021	Заместитель директора по ВР Совет учащихся Лидер военно-патриотического направления
Участие во Всероссийских единых днях РДШ: «Классные встречи»	10-11	В течение всего периода	Куратор РДШ Совет РДШ

«С днем рождения РДШ» «Здоровье с РДШ» «Сила РДШ»» «Прыгай с РДШ»			
Подготовка и проведение фестиваля «Молодость+ весна+ здоровье»	10-11	07.04.2021	Совет учащихся Спортивный клуб Учителя физической культуры
Подготовка и проведение ключевого дела «Праздничная программа для ветеранов ВОВ и тружеников тыла»	10-11	07.05.2021	Заместитель директора по ВР Совет учащихся Лидер военно-патриотического направления
Организация и проведение социальных и гражданских Акций: «Энергия добра» «Подарок ветерану» «Горячее сердце» «В защиту прав животных» «Спорт – это здоровье» «Красная леночка»» «Поделись улыбкою своей» «От чистого города к зелёной планете» «Благоустройство ДЗОТ» «Памяти жертвам Чернобыля» «Цена наркотиков - жизнь! Спорт вместо наркотиков» Организация и возложение венков к мемориалу «Слава», Лужский рубеж» «Бессмертный полк» "Цвети сад Героя"	10-11	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Совет учащихся Лидер направления «Гражданская активность»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация и проведение спортивных мероприятий	10-11	Согласно плану работы ШСК	Председатель ШСК Актив ШСК

ШСК «Пять колец»			
Участие в мероприятиях по противопожарной безопасности	10-11	Согласно плану работы клуба	Классные руководители
Участие в тренировках по чрезвычайным ситуациям	10-11	Согласно плану работы клуба	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Образовательные экскурсии по Ленинградской области: «Дорога жизни», «Китбург»	10	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Познавательные, литературные, исторические экскурсии в г. СПб	10-11	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Исторические экскурсии в города: Великий Новгород, Псков	10-11	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Культурно-познавательные туристические маршруты по Лужскому району	10-11	В течение всего периода	Классные руководители Родительский совет
Оздоровительные походы: *Золотые пески *Лужские озёра	10-11	Весенне-летний период	Классные руководители Родительский совет
Велосипедные маршруты «По местам боевой Славы» «Кросс нации»	10	Май 2021	Учителя физической культуры Родительский совет
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
«Уроки самоопределения» (квесты, деловые игры, проблемные ситуации)	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы «Мой выбор»	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Проведение самодиагностики с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач	10-11	май	Педагог-психолог
Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	10-11	По графику мероприятий	Зам. Директора по ВР Классные руководители

			родители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	10-11	Март, апрель 2021	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Уроки финансовой, пенсионной грамотности класс	10-11	Апрель 2021	Классные руководители родители
Участие в мероприятиях, организованных ЛЭТИ (Интеллектуальные игры, олимпиады, тестирование)	10-11	В течение всего периода	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Цикл занятий «открытыеуроки.рф»	10-11	По графику	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Посещение ВУЗов в рамках мероприятий «День открытых дверей»	10-11	В течение всего периода	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	10-11	Апрель 2021	Зам. Директора по ВР Классные руководители родители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	В течение всего периода	Классные руководители родители
Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «Мир профессий»	10-11	В течение всего периода	Классные руководители Педагог-психолог

Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	10-11	В течение всего периода	Классные руководители Родители
Организация рабочей бригады «Пчёлка»	10	Летний период	администрация
Участие в фестивале науки	10-11	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка детских работ (классные газеты), посвящённых 23 февраля	10-11	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление фойе, актового зала к конкурсу «Мисс Весна 2021»	10	Май 2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка детских рисунков, посвящённых Дню космонавтики»	10-11	Апрель 2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Демонстрация видеороликов «Мой любимый питомец»	10-11	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
Оформление тематической выставки «Наши ветераны»	10	Май 2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Организация работы школьного инстаграмм	10	В течение всего периода	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
Работа в рамках проекта. «Школьная клумба 2021»	10	май	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
Организация и проведение Акций «Чистый двор», «Экологический десант»	10-11	Апрель май	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
Косметический ремонт школьной мебели	10	Июнь 2021	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
Благоустройство Детской спортивной площадки	10	Июнь 2021	Классные руководители, зам. директора по АХЧ
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организация и проведение классных родительских	10-11	По графику	Классные



собрания		проведения собраний	руководители
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	10-11	По графику проведения собраний	Администрация Классные руководители
Работа с родителями и обучающимися по организации горячего питания	10-11	Август-сентябрь 2021	Администрация Классные руководители
Работа с родителями по организации самоуправления (выборы в Родительский совет, УС школы)	10-11	Сентябрь 2021	Администрация Классные руководители
Мониторинг родительской общественности	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Участие в родительских конференциях муниципального и регионального уровня	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители