

Технологическая карта урока литературы в 6 классе.

<b>Тема</b>	<b>Человек и природа в рассказе Э. Сетона-Томпсона «По следам оленя» .</b>				
<b>Цель</b>	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции				
<b>Планируемый результат</b>	Предметные умения	Формировать УУД			
	Знать содержание рассказа, уметь определять тему произведения, выделять проблемы текста.	<b>Личностные</b> Интерес к изучению литературы; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Регулятивные</b> Уметь определять и формулировать цель на уроке, строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.	<b>Коммуникативные</b> <i>строить</i> продуктивное речевое высказывание, точно и ясно <i>выражать</i> мысли и оценивать свою и чужую речь	<b>Познавательные</b> Извлекать информацию из текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках
<b>Основные понятия</b>	Нравственность, добро, зло, сила, настойчивость, благородство.				
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, научная литература, речь и культура речи.				
<b>Ресурсы:</b>	Наглядный материал, текст, презентации.				
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания				
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, групповая				
<b>Технологии</b>	РКМЧП				

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
<b>I. Орг. момент</b> <b>Цель. Включение в деятельность</b>	Создание эмоционального настроения	Просмотр видеоролика с целью активизации дальнейшей деятельности на уроке. Чтение учеником стихотворения И Бунина.	Включение в учебный процесс
<b>II. Мотивация к учебной деятельности</b> <b>Цель – определение содержательных рамок урока</b>	Попробуйте определить, как мы будем работать сегодня на уроке?	Предполагают, о чем пойдет речь на уроке, какие проблемы будем обсуждать. Предполагают, что речь пойдет об олене и охотнике и какие вопросы могут возникнуть при обсуждении.	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> <b>1.</b> Постановка и формулирование проблемы <b>2.</b> делать выводы, обобщения;

<p><b>III. Актуализация и углубление изученного</b></p> <p><b>Цель –актуализация знаний</b></p>	<p>1. Сообщение и презентация подготовленного ученика об олене (научный стиль). 2. Прием «Верные-неверные утверждения»</p>	<p>Внимательно слушают, делают краткие записи в тетрадях. Отвечают на вопросы. Сравнивают научный текст и художественный. стили</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. делать выводы, обобщения; 2. осуществлять самоконтроль и самооценку; 3. преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений; 2. самостоятельно делать выводы;</p>
<p><b>IV. Работа с текстом</b></p> <p><b>Цель -развитие читательских умений.</b></p>	<p><b>Беседа по содержанию рассказа</b> Учитель предлагает прочитать отрывок из текста, вставить пропущенные глаголы. Задаёт вопрос, в чем целесообразность задания. Какую роль выполняет эпизод в тексте? Какова роль глаголов? Предлагает заранее подготовленным ученикам выразительно прочитать распечатанные из текста отрывки. Учитель задает вопросы: - Какой сложный путь пришлось пройти герою во время охоты на оленя. -Какие качества характера он проявил? Предлагает составить кластер к эпизоду «Гибель важенки». После чтения заключительного эпизода учитель задает вопросы: -Почему Ян не стал убивать оленя? -Дано ли нам право убивать тех, кто беззащитнее нас?</p>	<p>Ребята вставляют глаголы, обосновывают целесообразность задания, работают в группах. Читают тексты, сравнивают, выбирают самый близкий к тексту вариант, оценивают, аргументируют. Ученики работают в группах, заполняют двухчастный дневник (1-й текст- 1 –я группа, 2-й текст- 2-я группа)</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, делают выводы. Составляют кластер. Обсуждают. Подготовленный ученик читает заключительный отрывок. Ученики отвечают на вопросы учителя. Делают выводы</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> 1. развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям; <b>Познавательные УУД:</b> 1. вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения; 2. разграничивать основную и дополнительную информацию; 3. преобразовывать и сохранять информацию . <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Формирование навыков речевой деятельности 2. Освоение способов совместной деятельности</p>
<p><b>V. Закрепление</b></p> <p><b>Цель – зафиксировать новые знания</b></p>	<p>Учитель предлагает сделать выводы.  Чему учит текст?</p>	<p>Делают выводы: Человек-часть природы. Человек не имеет права убивать беззащитных животных.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> 1. формирование активной жизненной позиции. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Формирование навыков речевой деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений; 2. самостоятельно делать выводы;</p>

<b>VI. Итог урока.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Цель –</b> <b>зафиксировать новое</b> <b>содержание</b>	Учитель предлагает составить синквейн по группам: дать положительную и отрицательную характеристику Яну. Подобрать эпиграф к уроку из последнего отрывка текста.	Составляют синквейны, подбирают эпиграф.	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.
<b>VII. Домашнее задание.</b>		(По выбору). Написать развернутый ответ на вопрос: «Чем я могу помочь природе?» Нарисовать обложку к книге «По следам оленя» Написать письмо главному герою.	