

Организация работы в группах на уроках литературы и русского языка

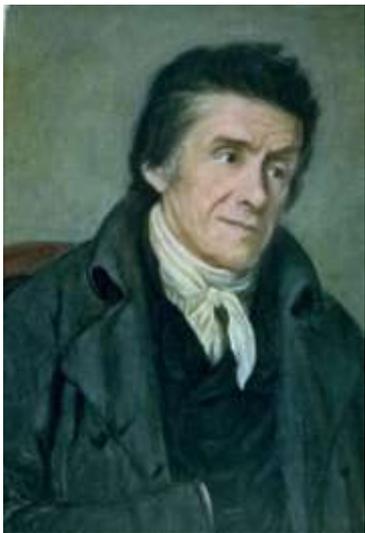
*Автор: учитель русского языка и
литературы МОУ «СОШ №6» г. Луга
Дудкова В.В.*



Ключевые компетенции

- Готовность делать осознанный и ответственный выбор.
- Технологическая компетентность.
- Готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь).
- Информационная компетентность.
- Социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию).
- Коммуникативная компетентность





«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами.»

Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».

И.Г. Песталоцци



Групповая форма работы дает возможность реализовать сотрудничество в педагогике.

- **Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме групповой мыследеятельности (ГМД), состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей – способностей), на котором находятся обучаемые.**



Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

- **Групповая форма – одна из форм деятельностного подхода к обучению, психологическую основу которого составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Знания приобретаются и проявляются только в деятельности**



Работа в группах ведется с целью

- **Выявить и рассмотреть проблему с нестандартной точки зрения**
- **Предложить самые неожиданные и разнообразные формы участия в решении проблемы**
- **Раскрыть творческий потенциал всех без исключения учащихся (дается возможность каждому проявить себя так, как он хочет. Учитель не диктует, что надо делать, формы деятельности предлагают сами ученики.**
- **Сформировать и активизировать коммуникативные навыки в процессе речевого взаимодействия**
- **Мотивировать учащихся на более глубокое проникновение в изучаемую тему**



Правила работы в группе

- **1. Вы свободно обмениваетесь мнениями. Вы имеете право на ошибку. Критика запрещается.**
- **2. Вы уважаете мнение каждого участника**



Варианты комплектования групп

- 1. По желанию
- 2. Случайным образом
- 3. По определенному признаку
- 4. По выбору «лидера»
- 5. По выбору педагога



Виды групповой работы

- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Метод «Дельфи»
- Мозаичная группа
- Прием «Зигзаг» (Метод пилы)



Работа в парах

- Каждый ученик получает карточку со словами
- Сначала один ученик диктует по одному слову напарнику, тот четко проговаривает его по слогам. Добившись правильного произношения слова, диктующий разрешает записать слово в тетрадь, при этом контролирует правильность написания.
- Затем ученики меняются ролями.
- По окончании работы происходит смена состава пары.



Мозговой штурм

- Используется для генерации идей
- Соблюдается жесткий регламент
- Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста)
- После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады, сообщения от разных групп



Игра «Продолжи»

- Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».
- Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения на родном или иностранном языке, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий)



СНЕЖНЫЙ КОМ

- Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.
- Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
- Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
- В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады.



Мозаичная группа

- Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.
- Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.
- В заключение работы составляется резюме



Лови ошибку

- Учитель дает каждой группе несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них — неверны. Нужно найти и доказать ошибочность.
- Группа выполняет задание вместе, спикер группы представляет решение на весь класс.
- Выслушав спикера каждой группы, класс выбирает верное решение.



Пресс-конференция

- Каждая группа составляет вопросы по тексту.
- Группы работают над одним и тем же текстом (или частью лекции), но одни из них - над вопросами репродуктивного характера, другие — над расширяющими или развивающими. Можно иначе: группы работают над разными частями одного текста.
- Полученные вопросы учителем могут использоваться по-разному: оцениваются сами вопросы; вопросы используются в качестве контрольного материала; устраивается пресс-конференция (приглашенный «литературный герой», если вопросы составлялись по прочитанному произведению)



Своя опора

- Группа составляет опорный конспект урока или темы на листе большого формата.
- Проходит презентация схем-опор.
- Лучшая опора размещается в качестве стенда в классе или записывается в тетрадь- конспект.



Водоворот

- Используется при закреплении материала.
- Каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые, передают на проверку другой группе.
- Группа, получив карточку с заданием и его решением, ничего не исправляя, проверяет и выставляет оценку.
- Таким образом, каждая группа знакомится со всеми выполненными заданиями.
- Учитель озвучивает правильное решение для каждой карточки. Выставляются оценки каждой группе.



Эксперты

- Используется при изучении нового материала.
- Каждая группа получает дидактический материал (текст для наблюдения, вопросы и т. п.), в результате работы над которым делают теоретические выводы. Группа становится экспертом в данном вопросе.
- Представитель от группы знакомит с теорией все остальные группы.



Прием «Зигзаг». Или метод пилы.

- Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.
- Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».
- Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).



Формы заданий в группах на уроках русского языка

- Составь словарь, таблицу, статью(по пройденному материалу)
- Проверь соседа
- Генеалогическая цепочка (этимология слова)
- Составь цепочку (словообразовательную, однокоренных слов и т.д.)
- Напиши статью о...(значение слова, происхождение фразеологизма и т.д.)
- Составь алгоритм решения орфографической задачи



Например, после прочтения рассказа И.С. Тургенева «Муму» и составления на уроке планов для пересказа-извлечения на темы «История Татьяны», «Причудливая старуха», «Самое замечательное лицо» ребята получают в качестве домашнего задания вопросы для групповой деятельности.

1-я группа. «Причудливая старуха»:

- Почему Тургенев назвал барыню «причудливой старухой»?
- Каким изображает Тургенев патриархальное барское поместье в Москве? Каковы взаимоотношения многочисленной челяди с барыней? Почему?
- Как отзывались «причуды» барыни на судьбах окружающих людей?

Вывод: Что дает барыне право «творить» свои причуды?

2-я группа. «История жизни Татьяны»:

- Чем полюбилось Герасиму Татьяна?
- Почему Герасим отказывается жениться на Татьяне?
- Почему Татьяна решила притвориться пьяной?
- Каким вы представляете будущее Татьяны?

Вывод: Достояна ли Татьяна счастья? Почему она так и не обрела его в жизни?

3-я группа. «Самое замечательное лицо» среди дворовых»:

- Чем отличается Герасим от остальной «челяди» барыни?
- Как проявляется в нем способность к сильным и глубоким чувствам?
- Какие изменения в характере Герасима вы заметили в последних частях по сравнению с началом рассказа?
- Какие сравнения использует писатель для описания чувства героя и свое отношение к нему?

Вывод: Почему И.С. Тургенев назвал Герасима «самым замечательным лицом» среди дворовых?



Критерии эффективности групповой работы

- **Параметр 1. Адекватность выбора групповой формы работы этапу и типу урока:**
- 0 уровень (0 баллов): ГР была необходима, но не использовалась;
- 1 уровень (1 балл): ГР разворачивалась на одном из этапов урока, но использовалась неадекватно;
- 2 уровень (2 балла): ГР разворачивалась на основном этапе урока и была адекватна цели урока;
- 3 уровень (3 балла): ГР разворачивалась на основном этапе урока и по ситуации на уроке.
- **Параметр 2. Целеполагание (цель групповой работы):**
- 0 уровень: цель для работы в группе либо не озвучивается, либо не понята учащимися;
- 1 уровень: цель работы объявляет учитель;
- 2 уровень: цель работы выдвигают учащиеся;
- 3 уровень: цель работы выдвигают учащиеся, учитель проверяет понимание и удержание цели в ходе групповой работы.



Критерии эффективности групповой работы

- **Параметр 3. Содержание групповой работы** (каждый показатель оценивается по 1 баллу):
 - учитель обучает ведению диалога, дискуссии в группе и между группами;
 - учитель обучает приёмам моделирования, схематизации группами своего решения;
 - обращается внимание на координацию действий в группе;
 - организуется групповая и межгрупповая коммуникация;
 - организуется работа по самокоррекции своих действий группами и индивидуально;
 - учитель работает с пониманием и непониманием учащихся, точно фиксируя все детские версии (нет искажения или подмены детских версий своим пониманием); работа идёт со всеми версиями детей, а не только с «верными».
- **Параметр 4. Организация рефлексии групповой работы:**
 - 0 уровень (0 баллов): на уроке отсутствует;
 - 1 уровень (1 балл): учителем даётся оценка работы групп (результата и процесса) по готовым критериям;
 - 2 уровень (2 балла): учащимися даётся оценка работы группы (результата и процесса) по готовым критериям;
 - 3 уровень (3 балла): оценку и рефлексии работы групп осуществляют учащиеся по критериям, которые обсуждаются и дорабатываются.



Поведение учителя во время проведения групповой работы.

- 1. Он может контролировать.
- 2. Организовывать.
- 3. Оценивать работу учеников.
- 4. Участвовать в работе группы.
- 5. Предлагать участникам разные варианты решений.
- 6. Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.



Чего не следует делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу:

- сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;
- • воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;
- • уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;
- • исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);
- • оказывать давление на участников или мешать им высказываться.
- • нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;
- • нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;
- • не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.
- • и не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.



Советы учителю.

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- • следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- • нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- • нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.
- В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.
-



Алгоритм групповой рефлексии

- Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?
- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе
- На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?
- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание
- были равномерно задействованы все уровни
- Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?
- недостаток информации
- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.)
- трудности в общении



Алгоритм групповой рефлексии

- Какой стиль общения преобладал в работе?
 - ориентированный на человека
 - ориентированный на выполнение задания
- Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?
 - в группе сохранилось единство и партнерские отношения
 - единство группы в ходе работы было нарушено
- Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?
 - лидер, выдвинувшийся в ходе работы
 - нежелание наладить контакт большинства участников группы
 - непонимание задачи, поставленной для совместной работы
 - сама задача оказалась неинтересной, трудной



Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных учеников
- Для некоторых детей деление на группы – процесс болезненный



Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000
- Асмолов А.Г. "Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий" М, "Просвещение", 2011 г.
- Ривин А.Г. "Сотрудничество в обучении" М., 1991 г.
-

