

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя
Советского Союза В.П. Грицкова»**

Фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир»

Проект
«Поделись своей добротой»
Социальный проект

Участники проекта:

обучающиеся 6а класса

Руководитель:

Дудкова Валентина Васильевна,

учитель русского языка и литературы.

г. Луга, 2019

Содержание

I Информационная карта проекта	стр.3
II Введение	
1. Цель, задачи, ожидаемые результаты	стр.4-5
2. Актуальность	стр.5
3. Условия реализации проекта	стр.5
4. Ожидаемые результаты	стр.5-6
III Основная часть	
1.Механизм реализации проекта	стр. 6
2. План реализации проекта	стр.7-8
IV Итоговая часть	
1.Заключение	стр.8-9
2.Результат	стр.8
2.Список литературы	стр.9

Информационная карта проекта

Организация – заявитель и исполнитель	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.П. Грицкова»
Руководитель проекта	Дудкова В.В., учитель русского языка и литературы.
Авторы проекта	6а класс МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
Цель проекта	Совместное решение экологических и социальных задач
Краткое содержание проекта	Социальный проект «Поделись своей добротой» реализуется учащимися 6а класса на базе МОУ «СОШ №6». Данный проект долгосрочный и вызван необходимостью оказания материальной помощи детям с ограниченными возможностями и участия в решении экологических проблем.
Количество участников	27
Сроки реализации	2018-2019 учебный год

Проект «Поделись своей добротой»

Цель проекта :

Привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся и родителей в социальный проект, создание условий для реализации творческих инициатив.
2. Формирование новой экологической культуры и положительное отношение к сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
3. Оказание моральной и материальной помощи пятилетнему Рустаму Кустанаеву для оплаты курса реабилитации.

4. Исполнители:

- учащиеся МОУ Средняя школа №6» Лужского муниципального района;
- родительская общественность.

5. Ожидаемые результаты:

- повышение у детей уровня сознательного и ответственного отношения к окружающей среде; расширение знаний, формирование навыков цивилизованного обращения с мусором, бережного отношения к своему здоровью;
- выявление инициативных групп в школе, способных организовать работу на основе самоорганизации и самоуправления;
- воспитание милосердия
- развитие у ребят - организаторов интереса к добровольческой деятельности,
- формирование активной гражданской позиции

7. Территория реализации проекта

Проект реализуется в пределах школы

Актуальность

В современном мире произошел раскол в обществе – появились богатые и бедные люди, обеспеченные и остро нуждающиеся. Самыми незащищенными слоями населения стали пожилые люди, дети, малоимущие, инвалиды, многодетные. Экономический кризис изменил мировоззрение людей, особенно подростков.

Проект создает условия для проявления лучших человеческих качеств Российского гражданина, показывает, что проявлять заботу о другом человеке можно без материальных средств, а привычный «мусор» является ценным и нужным ресурсом.

В конечном итоге, проявление милосердия может привести к меценатству, желанию помочь другим людям. В последние годы благотворительность для россиян всё больше превращается из чего-то необычного, диковинного в нормальную социальную активность

Отношение к охране окружающей среды становится одним из основных показателей уровня развития нашего государства. В период технической модернизации и преобразования российского общества, общества - потребления одной из острейших экологических проблем остается проблема переработки и утилизации отходов.

Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества. И одним из эффективных ее решений является организация сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием.

Мировая практика показывает, что сбор отходов начали внедрять с 80-х - начала 90-х годов в Германии, Франции, Японии и других странах. Традиции раздельного сбора мусора существуют и в России. В период советской истории особенно были развиты сбор макулатуры, металлолома и стеклотары. Последнее, пожалуй, единственное, что осталось от тех времен. Правда, изменился социальный облик людей, занимающихся сдачей

бутылок. Если раньше это занятие считалось вполне приличным, то сегодня оно воспринимается как одно из низших ступеней социальной деградации.

А ведь именно от степени вовлеченности жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы. В свое время в европейских странах вкладывались немалые бюджетные средства, чтобы довести до каждого человека главную идею селективного сбора - экологическую.

Решение этой задачи требует объединения усилий всех структур и слоев российского государства: населения, государственных структур, органов местного самоуправления, общественных организаций и коммерческих предприятий.

Отличительные особенности проекта

Проект соединил под одной идеей добрых дел очень разные категории детей(учащиеся с 1 по 11 классы) и взрослых(учителя и родители) и объединил их идеей милосердия и востребованности инициативы;

Продолжительность проекта: долгосрочный

Ожидаемые результаты

Социальный проект, осуществляемый по собственному выбору школьника, является настоящей школой жизни, так как участники проектирования получают неоценимый опыт выбора и привыкают нести за него ответственность. Это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы.

Таким образом, решается одна из целей воспитательной системы школы: формирование человека гуманного, творческого, толерантного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества; использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, деятельностью. Эта цель достигается через проведение благотворительных акций, в которых активно участвуют учащиеся, родители и педагоги.

План реализации проекта:

Этапы	Сроки	Название мероприятия	Цель	Ответственные
1.	октябрь	Определение темы проекта, постановка задач, выделение этапов работы, вы.Создание творческих групп. Распределение функциональных обязанностей по реализации проекта. Составление плана мероприятий.	Выявить проблемы. Дать представление о процессе сбора пластиковых крышек как эффективного ресурсосберегающего метода.	Никонорова Юлия
2.	ноябрь	Сбор информации. Проведение классных часов. Координация совместных решений. Проведение занятий для разных категорий обучающихся «Как защитить нашу Землю от мусора», «Почему бытовые отходы нужно собирать отдельно?», «Проблема твердых бытовых отходов» и др.	Мотивация на участие в проекте, проведение анализа проблем и достижений	Инициативная группа учащихся, классные руководители
3.	декабрь	Установка контейнеров для крышечек. Выработка механизма сдачи собранных - сбор отходов дома - сбор пластика в учебных кабинетах - вывоз пластика (по мере необходимости)	Воспитание экологической культуры и получение навыков по сбору отходов	Дудкова В.В. –классный руководитель, руководитель проекта; Инициативная группа обучающихся : Никонорова Ю, Война Т,Мартынова А, Рощупкин Д, Элюкова Д
4.	Январь,	Совместная деятельность инициативных групп.	Активизация творческого потенциала, активности и	Дудкова В.В., инициативная

	февраль	Создание презентации. Подведение итогов индивидуального и коллективного участия (1, 2, 3 место) по итогам определенного периода, поощрение участников.	разнообразия мыслительной и практической деятельности участников; развитие определенных знаний, умений, навыков, лучшее понимание себя и других.	группа уч-ся
5.	Март	Подведение итогов работы. Отчёт класса о проделанной работе. Защита проекта.	Анализ результатов деятельности проекта.	Дудкова В.В. инициативная группа уч-ся

Результат:

1. Сдано 76 килограммов крышечек на сумму 1900 рублей. Готовы сдать еще столько же. Деньги перечислены на счет Рустама Каримова.
2. В проект вовлечены обучающиеся школы №6
3. Силами обучающихся нашего класса Война Т., Савельевой В., Элюковой Д., занимающихся в студии «Мультфильм своими руками» при Лужском компьютерном центре, в поддержку акции создан анимационный социальный рекламный ролик «Хорошее дело».

Заключение

Сегодня мы твердо придерживаемся мнения, что человеку с ограниченными возможностями здоровья необходимо оказывать помощь. От отношения общества к инвалидам в определенной степени будет зависеть способность людей к состраданию, проявлению милосердия, доброты к людям. По окончании деятельности в рамках проекта мы планируем, что все учащиеся нашей школы почувствуют необходимость в совершении добрых дел и заразят этим окружающих. Так как мы понимаем большую значимость задуманного нами, мы надеемся, что к нам присоединятся многие школьники, родители, жители города.

Сильные стороны проекта

1. Простота и минимум усилий – например, просто не выбросить крышку в урну, а кинуть ее в специально отведенное место; продвижение идеи, что «Каждая мелочь может помочь».
2. Чудесное преобразование мелкого и ненужного в мощный результат на выходе – помощь нуждающимся людям и пр.;
3. Двойной эффект. Даже если есть сомнения в том в наличии благотворительной цели, человек знает, что его вклад – как минимум, полезен окружающей среде;
4. Реальность и наглядность результата;
5. Элемент соревновательности;
6. Массовость и демократичность – возможность вовлечения широкого круга людей, вне зависимости от их пола, возраста и пр.;
7. Минимум издержек – обычно мусор ничего не стоит, а к тому же незатейливый, но важный посыл для продвижения идеи благотворительности – «Помогать можно не только деньгами»;
8. Выгода и рациональность – избавление от лишнего хлама, мусора и пр., сокращение издержек на вывоз мусора и пр.

Слабые стороны проекта:

Не удалось вовлечь всех обучающихся школы к совместному решению экологических и социальных задач.

Список использованной литературы:

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.
3. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. -120с.
4. Т. В. Волкова, «Наука быть человеком: материалы для классных часов. в 1-4 классах», Волгоград: Учитель, 2007
5. В. И. Даль, «Толковый словарь русского языка. Современная версия», Москва: ЭКСМО, 2002