

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

МОУ «Средняя школа № 6»

Протокол № 4 от «20» марта 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по МОУ «Средняя школа № 6»

№ 166 от «15» апреля 2019 г.

Директор  С.И.Карпухина



**Отчёт самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
им.Героя Советского Союза В.П.Грицкого»
за 2017– 2018 учебный год.**

Состав рабочей группы самообследования:

Карпухина С.И. - директор МОУ «Средняя школа №6»

Марцинкевич А.К. - заместитель директора по УВР

Сеникова В.И.- заместитель директора по УВР

Райгородская И.В.- заместитель директора по УВР

Дрогайцева А.Г. - заместитель директора по ВР

Кузнецова Г.В.-психолог школы

Киселева Л.И. – заместитель директора по АХЧ

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	867человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	398человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401 человек 54/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,07балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,65балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,88 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,79 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	735 человек 87,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек 3 %

1.19.1	Регионального уровня	21 человек 3,25%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек 0,75%
1.19.3	Международного уровня	2 человек 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	45 человек 5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек 82,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек 75%
1.29.1	Высшая	27 человек 48%
1.29.2	Первая	15 человек 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек 89%
1.30.1	До 5 лет	6 человек 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человек 79%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек 48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	867 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Структура самообследования.

➤ Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию.

- ✓ Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления;
- ✓ качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ анализ образовательной деятельности;
- ✓ организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников;
- ✓ материально-техническая база образовательной организации;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование—процедура оценивания (самооценивания). Процесс—это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей организации, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

❖ Цели самообследования:

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами, а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

❖ Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

❖ Методы и критерии самообследования:

Методика самообследования предполагает использование комплекса методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- ✓ пассивные - наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- ✓ активные - анкетирование, собеседование, тестирование.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П.Грицкова»(далее "Учреждение") создано в 1990 г., решение исполнительного Комитета Лужского городского Совета депутатов трудящихся в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного основного начального общего, основного общего образования, основного среднего образования формирования общей культуры личности, обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного

выбора и последующего освоение профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1. **Полное наименование** в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П.Грицкова»
- 1.2. **Учредитель:** администрация Лужского муниципального района Ленинградской области, зарегистрированная в Инспекции ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 29.12.2005 года, Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47 №.000554893
- 1.3. **Юридический и фактический адрес:** РФ, 188230, Ленинградская область, г. Луга, проспект Володарского, 44
- 1.4. Телефоны: 8-81372-2-44-85, 2-28-38, 2-09-50, 2-02-38
- 1.5. Факс: 8-81372 2-28-38
- 1.6. **Лицензия** Серия 47ЛО1№0000213 регистрационный номер №030-13 от 12.02.2013г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области; действительна с 12.02.2013г.
- 1.7. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 47Ф01№0000386 регистрационный номер №037-15 от 14.04.2015 Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области; действительна по 13.04.2027 года
- 1.8. **Устав** Утвержден Постановлением администрации Лужского муниципального района от 27.04.2015 г. №1245
- 1.9. **Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

Профиль и специализация классов	I ступень (начальная школа)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)
Общеобразовательные классы	15	17	2
Социально-экономический			2/2
Технологический			2/2

1.10. **Режим функционирования**

Учебный год в Школе начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-4-х классах не менее 34, в 5-8 и 10 кл.-34 недели, 9,11 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В Школе устанавливается учебная нагрузка и режим занятий обучающихся согласно соответствующим требованиям к организации образовательного процесса и санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут.

Количество классов в Школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, условий для проведения образовательного процесса с учетом санитарных норм, контрольных нормативов и предельной численности контингента, указанных в лицензии.

По запросам родителей (законных представителей) Школа может открыть группы продленного дня.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве 25 обучающихся. При проведении занятий по иностранному языку в 2-11 классах и технологии в 5-8 классах, по физической культуре в 10-11 классах, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, естествознанию, физике и химии (во время практических занятий), при проведении элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

Система управления общеобразовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Карпухина С.И. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Директор Карпухина Светлана Ивановна, 8-(81372)-2-44-85

Заместители директора: по учебно-воспитательной работе

- Марцинкевич Алла Константиновна, 8(81372)-2-09-50

- Синикова Валентина Ивановна, 8(81372)-2-09-50

- Райгородская Ирина Владимировна, 8(81372)-2-02-38

- Дрогайцева Алла Георгиевна, 8(81372)-2-09-50

По основам безопасности и жизнедеятельности

- Горшков Александр Витальевич

по административно-хозяйственной работе

- Киселева Любовь Ивановна Васильевна, 8(81372)-2-28-38

В основу модели управления ОУ положены Закон РФ «Об образовании», Устав ОУ, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета образования администрации Лужского муниципального района, педагогического совета ОУ, методического совета ОУ, Управляющего совета ОУ.

Наличие коллективных органов управления – Управляющий Совет образовательного учреждения. МОУ «Средняя школа №6» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и др., и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом Муниципального образования «Лужский район», иными муниципальными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами учреждения. При реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ». Учреждение является юридическим лицом, имеет печать с изображением государственного Герба Российской Федерации, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждениях казначейства, счет в банковских и иных кредитных учреждениях. Учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются учредительным договором, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.

Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями /лицами, их заменяющими/ регулируются в порядке, установленном Уставом.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, основного среднего образования;

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

-распоряжение;
-приказ;
-решение;
-инструкция;
- расписание;
-график;
-правила;
-план;
-распорядок
-договор;
-положение

МОУ «Средняя школа №6» – это открытая личностно ориентированная социально-педагогическая система, обеспечивающая реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

Образовательная среда учреждения складывается под влиянием различных социальных институтов (семьи, средств массовой информации и т.д.) и общественных организаций и учреждений.

Условия функционирования МОУ «Средняя школа №6»

В 2017-2018 учебном году обучалось 849 обучающихся, было открыто 34 класса-комплекта. Прием и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Режим работы школы на 2018-2019 учебный год:

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ:

- ООП начального общего образования в 1-4 классах (введение ФГОС НОО),
- ООП основного общего образования в 5-9 классах (введение ФГОС ООО),
- ООП среднего общего образования в 10-11 классах (введение ФГОС СОО).

2. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года 1 сентября 2018 г.

Классы	1 класс	2-4 класс	5 -7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность года (количество учебных недель)	33	34	34	34	33	34	33
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней

(количество учебных дней)								
Окончание учебного года		30 мая	30 мая	30 мая	30 мая	24 мая	30 мая	24 мая
Учебные периоды								
1 четверть	1 сентября - 27 октября	40	40	49	49	49		
2 четверть	6 ноября - 28 декабря	39	39	46	46	46		
3 четверть	09 января - 21 марта	44	51	60	60	60		
4 четверть	1 апреля - 30 мая	39	39	49	49			
4 четверть	1 апреля - 24 мая					43		
I полугодие	1 сентября - 28 декабря	79	79	95	95	95	95	95
II полугодие	09 января – 30 мая	83	90	109	109		109	
II полугодие	09 января - 24 мая					103		103
Количество учебных дней за год		162	169	204	204	198	204	198

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – 28.10.2018 г.- 05.11.2018 г. (9 календарных дней);

зимние каникулы - 29.12.2018 г.- 08.01.2019 г. (11 календарных дней);

весенние каникулы - 22.03.2019 г.- 31.03.2019 г. (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 11.02.2019 г.- 17.02.2019 г.

(7 календарных дней).

Продолжительность четвертей (при продолжительности учебной недели 5 дней):

1 четверть - 01.09.2018 г.- 27.10.2018 г. (8 недель),

2 четверть - 06.11.2018 г.- 28.12.2018 г. (7 недель 4 дня),

3 четверть - 09.01.2019 г.- 21.03.2019 г. (10 недель 1 день),

4 четверть - 01.04.2019 г.- 30.05.2019 г. (7 недель 4 дня).

Продолжительность четвертей (при продолжительности учебной недели 6 дней):

1 четверть - 01.09.2018 г.- 27.10.2018 г. (8 недель 1 день),

2 четверть - 06.11.2018 г.- 28.12.2018 г. (7 недель 4 дня),

3 четверть - 09.01.2019 г.- 21.03.2019 г. (10 недель),

4 четверть - 01.04.2019 г.- 30.05.2019 г. (8 недель 1 день),

01.04.2019 г. - 24.05.2019 г. (7 недель 1 день).

Продолжительность полугодий:

I полугодие - 01.09.2018 г. - 28.12.2018 г. (15 недель 5 дней),

II полугодие - 09.01.2019 г.- 30.05.2019 г. (18 недель 1 день),

- 09.01.2019 г.- 24.05.2019 г. (17 недель 1 день).

Праздничные дни в течение учебного года:

23 февраля 2019 г. «День защитника Отечества»,

8 марта 2019 г. «Международный женский день»,

1 мая 2019 г. «Праздник весны и труда»,

9 мая 2019 г. «День Победы»,

4 ноября 2019 г. "День народного единства".

Сокращенные рабочие дни: 22 февраля 2019 г., 7 марта 2019 г., 30 апреля 2019 г., 8 мая 2019 г.

3. Регламентация образовательного процесса:

- все обучающиеся с 1 по 11 класс учатся в 1 смену;

- начало учебных занятий в 8 часов 30 минут;

- длительность урока:

В 1 классах обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:

сентябрь, октябрь — по 3 урока в день, продолжительность урока 35 минут каждый,

ноябрь, декабрь — по 4 урока, продолжительность урока 35 минут каждый (СанПин 2.4.2.2821-10);

длительность перемен в 1 классе:

1 урок - 8.30 - 9.05 (перемена 25 минут для приема пищи)

2 урок - 9.30 - 10.05 (перемена 20 минут)

3 урок - 10.25 - 11.05 (перемена 25 минут для приема молока)

4 урок - 11.20 - 11.55 (перемена 25 минут для приема пищи)

с 12.00 до 16.00 ч. - работа группы продленного дня

с января по май - продолжительность урока 40 минут каждый, по 4 урока в день:

1 урок - 8.30 - 9.10 (перемена 20 минут для приема пищи)

2 урок - 9.30 - 10.10 (перемена 15 минут)

3 урок - 10.25 - 11.05 (перемена 15 минут для приема молока)

4 урок - 11.20 - 12.00 (перемена 20 минут для приема пищи)

5 урок - 12.20 – 13.00

с 12.00 до 17.00 ч. - работа группы продленного дня.

Во 2 - 4 классы – продолжительность урока - 40 минут,
длительность перемен во 2-4 классах:

1 урок - 8.30 - 9.10 (перемена 20 минут для приема пищи)

2 урок - 9.30 - 10.10 (перемена 15 минут)

3 урок - 10.25 - 11.05 (перемена 15 минут для приема молока)

4 урок - 11.20 - 12.00 (перемена 20 минут для приема пищи)

5 урок - 12.20 - 13.00 (перемена 15 минут)

В 5 - 11 классах – продолжительность урока - 45 минут,

длительность перемен во 5-11 классах:

1 урок - 8.30 - 9.15 (перемена 10 минут)

2 урок - 9.25 - 10.10 (перемена 20 минут для приема пищи)

3 урок - 10.30 - 11.15 (перемена 10 минут)

4 урок - 11.25 - 12.10 (перемена 20 минут для приема пищи)

5 урок - 12.30 - 13.15 (перемена 15 минут для приема пищи)

6 урок - 13.30 - 14.15

Начало занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам - через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам:

в 1-2-х классах – 35 минут,

в 3-4-х классах – 40 минут,

в 5-11 классах – 45 минут.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-11-х классах составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, не ранее чем через 45 минут, в соответствии с расписанием.

Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 5-11 кл. (сентябрь – май):

Занятия	Время проведения
Понедельник-пятница	
Окончание учебных занятий	14.15 ч.
Обед, прогулка	14.15 - 15.00 ч.
1 занятие	15.00 - 15.45 ч.
Перерыв	15.45 - 15.55 ч.
2 занятие	15.55 - 16.40 ч.

4. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в переводных 1 - 4-х классах с 14 по 24 мая 2019 года, в 5-8, 10-х классах - с 20 мая по 30 мая 2019 г. ВПР проводятся в соответствии с графиком проведения ВПР.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
1-4	I четверть	с 22.10.18 по 26.10.18
	II четверть	с 17.12.18 по 21.12.18
	III четверть	с 14.03.19 по 21.03.19
	IV четверть	с 14.05.19 по 25.05.19 и по графику ВПР

В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Итоговая аттестация в формате ОГЭ (для 9 классов) и ЕГЭ (для 11 класса) проводится в сроки по материалам, разработанным Министерством образования и науки РФ. Сроки аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

5. Традиционные общешкольные мероприятия:

20 февраля 2019 года - военно-патриотическая игра «Зарница»

6. С 03 июня по 7 июня 2019 года - полевые сборы для юношей 10 классов.

Характеристика контингента обучающихся.

На конец 2017- 2018 учебного года в МОУ «Средняя школа №6» обучалось 837 человек, 34 класс-комплект.

1-4 кл. 15 кл. - 387 человека

5-9 кл. 17 кл. - 411 человека

10-11 кл. 2 кл. - 51 человек

В 2017-2018 учебном году 14 учеников, имеющие проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались на дому

Формы организации учебного процесса – это уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы, защита творческих проектов; обучение на дому больных детей, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

На конец года все учащиеся переведены в следующий класс

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей, доступность образования.

26 выпускников окончили школу (из них - 6 закончили на отлично, получили медали «За особые успехи в учении»)

69 ученика окончили 9 класс из них 8 на «отлично».

401 ученик закончили учебный год на «4» и «5» из них 76 учащихся закончили учебный год на «отлично»

■ Качество составило:

1-4 кл.-68%

5-9 кл.-42%

10-11 кл.-69%

по школе-54%. (это на 0,9% ниже прошлого учебного года).

Успеваемость по школе- 100%.

Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают более 80% выпускников основной школы, в ВУЗы – 86 % и в колледжи – 14 % выпускников средней школы.

Эти цифры говорят о стабильной работе педагогического коллектива

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 4 года

Учеб. год	2014-2015 Уч.год		2015-2016 Уч.год		2016-2017 Уч.год		2017-2018 Уч.год	
	5-11кл.	1-4кл.	5-11кл.	1-4кл.	5-11кл.	5-11кл.	1-4кл.	5-11кл.
Аттестовано	406	362	406	385	441	406	383	454
На «4» и «5»	201	179	201	185	210	201	196	205
Из них на «5»	42	19	42	21	46	42	28	48
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	50%	66%	56%	50%	66%	50%	68%	45%
Общий процент качества	57%		59,7		54,7%		54%	

Выводы:

Анализ данных, представленных в таблице, позволяют сделать вывод:

- о стабильном показателе общей успеваемости

- о положительной динамике качественной успеваемости на протяжении последних 5-ти лет в начальной школе

Динамика численности медалистов

Медалисты	2012/2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Золотая медаль	4	4	4	3 (с отл-4)	4	-
Серебряная медаль	3	3	отменили	отменили	отменили	отменили
Общее число медалистов «За особые успехи в учении»-	7	7	4	3	4	6

Выводы:Всего с 1994-2018учебные года –**ВСЕГО 168** из них **155 медалистов** (Золото-67, Серебро-84)«За особые успехи в учении»-17уч.

В этом учебном году учащиеся школы принимали самое активное участие в **различных конкурсах и олимпиадах**. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 139 ученика школы, из них 48 стали победителями и призерами

Сводная таблица

участников Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

Учеб. год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Муниципальный этап 7-11кл	13	92	13	92	15	83
Региональный этап 9-11кл	1	4	1	4	0	4
ВСЕГО БАЛЛОВ	121 балл 1 место в районе		126 балл 1 место в районе		98 баллов 2 место в районе	

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№ п/п.	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы.	Вид образовательной программы (основная, дополнительная).	Нормативный срок освоения.
1	2	3	4	5
1	Начальное общее	-	Основная	- 4 года
2	Основное общее	-	Основная	- 5 лет

3	Среднееобщее	-	Основная	- 2 года
Соответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям.				
Соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям.				
Соответствие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям				

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МОУ «Средняя школа №6» в 2016 -17 учебном году была направлена на реализацию следующих **целей:**

- обеспечение качественных условий для развития личности ученика, способного к постоянному самообразованию и совершенствованию для нахождения своего места в обществе;
- обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации ФГОС, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования);
- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Задачи:

- Совершенствовать работу по поддержке талантливых детей (создание банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).
- Развивать учительский потенциал (участие в педагогических конкурсах, научных конференциях, подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация ФГОС, освоение новых образовательных технологий).
- Определить условия, направленные на эффективное методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования;
- Выявлять, изучать, обобщать и распространять положительный педагогический опыт членов педагогического коллектива.
- Совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными эффективными образовательными технологиями в условиях внедрения ФГОС.
- Активизировать работы учителей над темами самообразования и организация обмена опытом.
- Расширять формы методической работы.
- Организовать творческую, проектно -исследовательскую деятельность учащихся.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях ФГОС НОО и ООО, педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: «Внедрение ФГОС начального общего и среднего общего образования», которую МОУ «Средняя школа №6» успешно реализует. Следует отметить творческий и системно-деятельностный подход к работе по осуществлению методической темы, а именно: - разработана программа, которая позволила осуществить системный подход, следовательно, были сформулированы цели, поставлены задачи, был разработан план мероприятий по реализации темы, - продумано и осуществлено взаимодействие всех участников процесса. Проведены педсоветы, семинары, заседания ШМО, осуществлялся обмен опытом, велась большая работа с родителями. Деятельность осуществлялась на основе психологической диагностики обучающихся и педагогов. Увеличилось количество творческих конкурсов, олимпиад, предметных игр-конкурсов и число обучающихся в них участвующих. Многие учителя демонстрируют свои достижения в педагогической деятельности, активно распространяют опыт работы на МО. За последние годы возросло число педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров среди обучающихся.

1. В школе работает группа предшкольной подготовки. Работа в данной группе позволяет решать проблему непрерывности образования, которая остро стоит в преемственности программ предшкольного и начального общего образования, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. А так же – создания равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

2. Программа преемственности «Между начальной школы –и основной...».

Программа дает возможность координировать и более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся – выпускников начальной школы при переходе их в среднее звено.

3. Программа работы с одаренными детьми, в рамках которой создается как специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и создание электронной базы данных «Одаренные дети».

Воспитательная система Характеристика воспитательной работы

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, воспитательного потенциала Ленинградской области, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: создание условий, способствующих успешности каждого ребенка, реализации его индивидуального потенциала на основе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- общешкольных традиций;
- общешкольных воспитательных мероприятий;
- внешкольной и общественно -полезной деятельности;
- единых Дней России;
- конкурсной деятельности;
- экскурсионной деятельности;
- социально-значимых проектов;

На основе воспитательной цели Ленинградской области, тех проблем, которые выделились в процессе воспитательной работы в предшествующем учебном году, были сформулированы **задачи** на 2017-2018 учебный год:

1. Осуществлять педагогическое воздействие на каждого ребёнка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.
2. Выявлять индивидуальные способы развития, возможности детей, укреплять их собственную активность.
3. Формировать гражданско-патриотическое сознание школьника, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества
4. Организовывать коллективную творческую деятельность учащихся, ориентированную на духовно-нравственные ценности.
5. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в ученическое самоуправление и общественную организацию РДШ
6. Содействовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся, готовить их к самостоятельной и семейной жизни, создавать условия для формирования потребности в проявлении заботы о своем здоровье и стремлении к здоровому образу жизни.
7. Развивать туристско-краеведческую деятельность через создание индивидуальных маршрутов.
8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

9. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда школы.

Основными направлениями воспитания и социализации являлись следующие:

- Гражданско - патриотическое **«Я – гражданин своей страны»;**
- Воспитание гражданской компетентности **«Мои права, мои обязанности»;**
- Духовно-нравственное **«Мой мир, моя семья, моё окружение»;**
- Эколого - оздоровительное **«Школа – территория здоровья»;**
- Познавательно-трудовое **«Человек мысли человек труда»;**
- Художественно- эстетическое **«Мир творчества»;**
- Организация внеурочной деятельности учащихся;
- Работа в рамках РДШ;
- Работа с родительской общественностью;
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся;
- Работа школьного ученического самоуправления;
- Профориентационная работа среди учащихся старших классов

СОО

- **Модуль «Я – гражданин»;**
- **Модуль «Я – человек»;**
- **Модуль «Я - мыслитель»;**
- **Модуль Я и здоровье»;**
- **Модуль «Я и культура»;**
- **Модуль «Я – профессионал**

Каждому направлению воспитательной деятельности соответствовали: содержание воспитания, виды деятельности и формы педагогической поддержки. В работе по данным направлениям предполагались следующие результаты:

- должно быть сформировано осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира
- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- каждый учащийся может реализовать собственную гражданскую позицию через деятельность органов ученического самоуправления;
- у учащихся сформированы экологические навыки персональной экологической культуры, гражданские позиции и ЗОЖ;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую и познавательную деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- у школьников целенаправленно сформированы актуальные способности, для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.
- установлены партнерские отношения педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определены: военно-патриотическая, гражданская активность, спортивно-оздоровительная, трудовая, духовно-нравственная, учебно-познавательная, художественное творчество, информационно-медийная.

Таблица 1.
Качественная характеристика воспитательной службы.

	всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		высшая	1 кв.к.	2 кв.к.	б\к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Заместитель директора по ВР	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Классные руководители	34	19	14	-	1	1	1	-	32
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Социальный педагог	1	-		-	1		-	1	-
Руководитель школьного музея	0.5	1	-	-	-	-	-	-	1
учитель ОБЖ	1	1	-	-	-	-	-	-	1

Таким образом, большинство педагогов, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

1. Позитивные тенденции в достижении результатов воспитывающей деятельности в 2017-2018 учебном году

Главная цель современного образования – воспитание человека. Образование без воспитания – это меч в руках сумасшедшего. Вот как об этом писал выдающийся русский философ Иван Александрович Ильин.

В коллективе МОУ "Средняя школа №6" работают педагоги, для которых воспитательная деятельность - это прежде всего целенаправленная профессиональная деятельность, результатом которой должно стать максимальное развитие личности ребенка, через вхождение в его контекст современной собственной жизни на основе определения мотивов и ценностей.

По результатам мониторинга воспитательной деятельности (анкетирование и опросы обучающихся и их родителей классными руководителями, педагогом-психологом, а также из индивидуальных бесед с обучающимися заместителя директора по ВР) в 2017-2018 учебном году продолжает отмечаться положительная динамика, по сравнению с предыдущими годами уровня удовлетворенности школой учащихся. В уровне удовлетворённости родителями школой также отмечается повышение. Среди родителей, высокий уровень отмечает 85% респондентов, что на 2,7% больше, чем в 2016-2017 году, средний 15%, что на 2% меньше предыдущего года.

Результатом воспитательной работы школы являются и показатели уровня воспитанности обучающихся. При определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся, родителями, учителем. Исследование уровня воспитанности учащихся школы проводилось по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности обучающегося и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

Таблица №4 «Уровень воспитанности учащихся по школе.

Проходило исследование: **837** обучающихся

год	уровень воспитанности			
	высокий	хороший	средний	низкий
2013-2014	220	344	202	20
2014-2015	224	268	198	30
2015-2016	225	352	196	31
2016-2017	211	380	200	30
2017-2018	212	422	180	23

Выводы: понизилась динамика на 3% ВУВ, на 2% повысилась динамика ХУВ, на 3% выросла динамика СУВ, на 1% снизилась динамика НУВ

Выводы: Повысилась динамика УВ в классах: 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8в, 9б, 9в, (Безроднова О.А., Калинина Е.А., Леонова Н.К., Голубых Е.В., Сувви М.Е., Полякова Н.А., Гончарова Л.Н., Пронина З.М., Агафонова С.Р.)

Стабильные результаты УВ: 6в, 8б, 9а (Дылевская Н.А., Красина В.М., Круглова Н.А.)

УВ снизился в классах: 6г, 7в (Горшков А.В., Качалова Т.А.)

В целом по школе: Уровень воспитанности вырос на 8%

На основании анализа результатов следует сделать вывод: прослеживается положительная динамика, нравственные качества личности обучающихся по школе в целом сформированы на хорошем уровне.

1.1. Российское Движение школьников.

К позитивным тенденциям в достижении результатов воспитывающей деятельности несомненно можно отнести включение школы в РДШ. За этот год была проделана большая работа в рамках этого движения. В школе создана модель РДШ. На школьном уровне высшим органом принятия решений является совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. Председатель Совета лидеров является председателем первичного (школьного) отделения РДШ, он отвечает за работу РДШ в школе от имени учащихся. Каждое направление имеет своего лидера, который возглавляет и иницирует работу, ведёт учёт участников движения, организует и проводит Единые Дни России в рамках своего направления. Куратором первичного школьного отделения РДШ официально была назначена Новосёлова Александрра Сергеевна, также неофициально сопровождали каждое направление педагоги: Дрогайцева А.Г., Трусова Т.П., Горшков А.В. и Зорькина М.В.

Для школьников РДШ – это в первую очередь точка входа в молодежную политику Лужского района и Ленинградской области. Многие ребята в течение года представляли школу в различных общественных движениях, волонтерстве, были организаторами и участниками всевозможных акций, областных и районных обучающих семинаров, фестивалей и конкурсов. Годун Анна стала председателем РДШ Лужского района. Обучающиеся Шорохов Михаил и Булавко Елизавета были делигированы от Лужского района в областной Совет РДШ. Стать участником РДШ может каждый школьник России, а вот лидером, нужен особый талант и способности. Развивая лидерские качества и способности школьника, мы создаем трамплин, который позволит школьнику совершить качественный скачок в своём саморазвитии, что приведёт его к успешной деятельности, к достижению наивысшего результата. Формировать лидерские качества необходимо уже с начальной школы. В 2017-2018 году силами 11 класса и классным руководителем Агафоновой С.Р. был организован и проведён День самоуправления. Проведённая рефлексия позволила нам оценить те ощущения и впечатления, которые испытывали ребята на протяжении этого дня. Они были яркими, эмоциональными, доброжелательными. Выпускники имели возможность поставить себя на место учителя, а от учеников мы услышали советы и

рекомендации в свой адрес: быть внимательнее к детям, стараться их понимать, на уроках находить минутки для юмора.

Задача опорной школы РДШ – проведение и популяризация обучающих семинаров, конкурсов, фестивалей, единых Дней России, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника. Проект, направленный на результат. Поэтому в течение года Новосёлова А.С. представляла нашу школу на различных Всероссийских мероприятиях, встречалась с министром образования Ольгой Васильевой, которая отметила, что Российское движение школьников (РДШ) должно стать полноценной частью жизни ребят. К сожалению, в связи с увеличением количества школ, вступающих в РДШ, все региональные обучающие семинары стали платными. И если в прошлом году наши ребята побывали на четырёх таких бесплатных семинарах, в этом году мы не посетили ни одного. 21 февраля наша школа представила свой первый опыт работы в рамках РДШ на районном семинаре "Расширение образовательного пространства в условиях реализации ФГОС: новые формы урочной и внеурочной работы". В работе семинара приняли участие: советник ректора ЛОИРО, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации Кошкина Валентина Сергеевна, заведующий кафедрой педагогики и психологии ЛОИРО Васютенкова Инна Викторовна, заместитель директора руководителя Центра "Абитуриент"СПбГТУ "ЛЭТИ" Сидоренко Светлана Тихоновна, председатель комитета образования администрации Лужского муниципального района Красий Светлана Викторовна, заведующий ИМЦ Наумова Татьяна Яковлевна, руководители школ, заместители директоров школ по воспитательной работе. Коллектив педагогов и учащихся школы в творческой форме, через календарь событий и дел РДШ рассказал о работе каждого направления РДШ. Участникам семинара были представлены результаты деятельности школьного пресс-центра "Информационный патруль", спортивного клуба "Пять колец", клуба "Патриот", школьного театра-студии "Эксперимент", "Клуба профессий" и др. Лидеры и активисты РДШ делились своим опытом работы и впечатлениями от совместной деятельности со сверстниками из разных уголков страны. К позитивным тенденциям прошлого учебного года можно отнести и активную работу школьного ученического самоуправления. Такой положительной динамике способствовало два фактора:

- наработанный опыт школьных лидеров (А. Годун, Д. Фёдоров, А. Семёнова, К. Морозова-Мусаева, А. Павлова)
- создание школьного пресс -центра "Классные новости" (куратор Зорькина М.В.)

Участие учащихся в школьном пресс-центре позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы, поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Также школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Надо сказать в течение учебного года педагогом-куратором Зорькиной М.В. удалось привлечь большое количество учащихся. Но остались немногие, но именно те ребята, которые обладают таким важным качеством, которое "взрачивает" газета, как - ответственность. Ведь работа в команде - дело серьезное и трудное... Каждый берется за ту работу, которая ему по плечу. Поэтому в следующем году необходимо продолжать работу в рамках информационно-медийного направления. Классным руководителям обратить внимание на учащихся с литературными, риторическими способностями с целью привлечения их для работы в пресс-центре и дальнейшем саморазвитии.

Таким образом, подводя итог работы в рамках РДШ можно сказать:

1. Разработана модель первичного школьного отделения РДШ.
2. Появилась символика РДШ (флаг РДШ и галстук голубого цвета с эмблемой РДШ)
3. Создан школьный пресс-центр "Классные новости"

4. Участие в РДШ способствовало более успешной реализации воспитательных задач, гражданско-патриотического, военного и духовно-нравственного направлений работы.
5. Разработаны и реализованы социально-значимые проекты "Дорогою добра" и "Сад памяти Героя"

Внеурочная деятельность

Воспитание учащихся в процессе внеурочной деятельности – реализуется посредством программ внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС ООО, работа которых призвана формировать активную гражданскую позицию и самосознание обучающихся.

В 2017-2018 году внеурочная деятельность реализовалась по пяти направлениям:

1. духовно-нравственное (через воспитательные мероприятия и экскурсионную деятельность)
2. общеинтеллектуальное (через кружковую работу);
3. общекультурное (через кружковую работу);
4. социальное (через социальное проектирование)
5. физкультурно-оздоровительное (через кружковую работу, работу классных руководителей)

На каждого ребёнка были составлены индивидуальные карты занятости, которые хранились в портфолио учащихся, а также коллективные карты занятости, хранящиеся у администрации.

Руководителями кружков составлены рабочие программы, а также списки посещающих занятия.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №6» используется план внеурочной деятельности, который включается в организационный раздел основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для уровня общего образования (для обучающихся основного общего образования до 1750 часов за пять лет с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения). Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня, наполняемость каждого класса не превышала 20-25 человек (п.10.1, 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10). Программы внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяло самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Для организации различных видов внеурочной деятельности использовались общешкольные помещения: классные кабинеты, спортивные залы, школьная библиотека, спортивная площадка.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Таблица №8. Количество часов внеурочной занятости в неделю

№ п/ п	Направление	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1	Духовно-нравственное	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1	1	1	2	2	2

2	Спортивно-оздоровительное	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	1,5	1,5	1,5
3	Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
4	Общеинтеллектуальное	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5
5	Общекультурное	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	1	1	1
	Итого часов	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Таблица №9. Количество часов внеурочной занятости в год

№ п/п	Направление	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
1	Духовно-нравственное	85	85	85	85	68	68	68	68	51	51	51	34	34	34	68	68	68
2	Спортивно-оздоровительное	51	51	51	51	51	51	51	51	85	85	85	102	102	102	51	51	51
3	Социальное	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	102	102	102
4	Общеинтеллектуальное	85	85	85	85	85	85	85	85	51	51	51	51	51	51	85	85	85
5	Общекультурное	85	85	85	85	102	102	102	102	85	85	85	85	85	85	34	34	34
	Итого часов	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Выводы:

- ☐ положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/ уровней;
- ☐ успешность участия школьников в проектах и конкурсах различного уровня (победители и призёры 45,5 % к общему количеству школьников, что на 6% больше, чем в прошлом году);
- ☐ внедрение педагогами инновационных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности;
- ☐ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Организация летнего отдыха детей:

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период является одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

С первого июня школьный оздоровительный лагерь на базе начальной школы, в котором отдохнуло в первую смену 110 человек. Начальник лагеря Сидорова Наталья Витальевна. В лагере функционировало 4 отряда, на каждом из которых работало по 2 воспитателя. Наталья Витальевна отмечает в этом году положительную динамику качества питания и работу поваров. И конечно то, что ребята могли питаться у себя в школе, чего не было ранее. На протяжении всего месяца ребята активно были участниками всех городских мероприятий, а в межлагерной спартакиаде заняли 2 место.

В июле со 02.07. 2018 по 28.07.2018 работал лагерь, во основном для малообеспеченных детей. В лагере функционировал 1 отряд (30 человек) из которых 20 малообеспеченных. начальник лагеря Новосёлова А.С.

работало 6 педагогов. Мероприятия лагеря носили во основном спортивный характер, поэтому ребятам всем очень понравилось.

В июне 2018г. на базе школы работало две бригады подростков от 14 лет:

I бригада (15 человек): 04.06.18 – 14.06.18

II бригада (10 человек): 18.06.18 – 27.06.18

Выполнялись следующие работы:

- вожатые (неофициально): помощь педагогам в организации досуга в отрядах, сопровождение детей во время прогулок и мероприятий, организация и проведение игр, конкурсов и соревнований.

- подсобные рабочие: помывка окон, парт, уборка спорт. залов и площадок, вынос мусора, уборка подвала, пришкольной территории, поливка саженцев.

В I бригаде работали 8 девочек и 7 мальчиков. На лагере – 5 девочек и 1 мальчик (Агеев Даниил).

В целом учителя довольны работой вожатых, особенно девочек. Они оказали существенную помощь, особенно во время прогулок и мероприятий.

Среди остальных работников можно выделить:

Букина Дениса Лапина Андрея Шорохова Михаила Шестуна Павла Михеенкова Александра, кл. руководители Сувви М.Е. и Полякова Н.А.

Во второй бригаде работали 4 девочки и 6 мальчиков.

Очень хорошо отработали девочки:

Гончарова Наталья Козловская Наталья Алексеева Дарья Никитина Дарья.

Кл. руководители Полякова Н.А., Сувви М.Е, Голубых Е.В. и Ланцова И.В.

Среди мальчиков трудно выделить кого-либо. Все поработали отлично.

Ребята старательно и быстро выполняли все работы, были дисциплинированы.

Также была организована работа на участке. В этом году летнюю практику прошло 193 учащихся и 7 педагогов. Целью работы на участке было создание цветника, его сохранение и благоустройство школьной территории. Результатом стали цветники вокруг школы, все цветы, которые были высажены, сохранены. Ответственно подошли к работе педагоги: Сувви М.Е., Голубых Е.В. и Кузнецова Г.В. Классным руководителям рекомендовано провести анализ летней работы учащихся и по результатам написать справки.

Таким образом, исходя из анализа ВР, ориентируясь на рекомендации министерства образования и комитет Ленинградской области определяем воспитательную цель на 2018-2019 учебный год

- ❖ содействие индивидуальному развитию ребёнка, раскрытие его творческого потенциала, формирование гражданского сознания, приобщение к духовной и нравственной культуре.

Задачи воспитания:

1. Формировать активную жизненную позицию, развивать личностный потенциал каждого ученика.
2. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому.
3. Продолжать работу по поддержке социальных инициатив, добровольчества, творчества через развитие детских общественных движений и органа ученического самоуправления.
4. Продолжать работу по формированию лидерских качеств у школьников.
5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
6. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся
7. Осваивать и использовать в практической деятельности новые цифровые и воспитательные технологии. (технология групповой проблемной работы, , арт -технология диалоговая технология, кейс-технология,)
8. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе "учитель-ученик-родитель"
9. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы МО классных руководителей.

Методическая работа

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.

Совершенствованию научно-методической подготовки учителей способствует школьный методический совет, 9 предметных методических объединений, творческие группы.

Методическая работа строится на основе самоанализа учителя, анализа работы методических объединений, анализа деятельности школы за предыдущий год.

В плане методической работы предусмотрены разделы, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС, подготовку к ГИА, ЕГЭ.

Реализуется система непрерывного образования педагогических кадров: работа по самообразованию, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта, прохождение всеми педагогами курсовой переподготовки, участие в тематических и проблемных курсах, работа в школьных и районных методических объединениях.

Все педагоги школы осуществляют педагогическое руководство учебно-исследовательской проектной деятельностью учащихся. Все педагоги используют в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии, в т.ч. ИКТ-технологии.

Принимают участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. Тема ОЭР (инновационной деятельности) – «Взаимосвязь общего и дополнительного образования при введении ФГОС второго поколения».

Произошел заметный рост профессионализма и творчества в связи с переходом на ФГОС. Совершенствуется педагогическая деятельность по созданию кабинетов, укреплению учебно-материальной базы. Проявляется стремление представить свой опыт педагогическому сообществу, всем участникам образовательного процесса.

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В школе разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- требованиями к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- требованиями к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов в МОУ «Средняя школа № 6» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

укомплектованность учителями-предметниками на II ступени общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности привлечены работники ДЮСШ, ЦДЮТ, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. МОУ «Средняя школа № 6» укомплектовано, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом на 100%. Медицинский работник (медсестра) – в штатном расписании школы. В МОУ «Средняя школа № 6» основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Кадровый педагогический состав МОУ «Средняя школа №6»

В школе 52 педагога: 1 директор, 2-завуча (2 завуча-внутреннего совместительства), 49 учителя, 1-психолог, 1 социальный работник, 1 воспитатель и 2 совместителя.

Из 55 человек имеет высшее образование – 50 человека (96%)

Среднее специальное образование – 5 (9%)

Молодых специалистов – 4

Состав учителей по стажу работы:

	Стаж 2016-2017 г	
	человек	%
До 3 лет	4	7%
От 4 до 20 лет	4	7%
Свыше 20 лет	47	85%

Состав учителей по квалификационным категориям:

56 чел	2017-2018 год	
	человек	%
Высшая кв. категория	26	47%
I кв. категория	14	25%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования

Большое внимание коллективом школы уделяется совершенствованию педагогического мастерства:

Учитель биологии Красина В.М. и зам.директора по ВР Дрогайцева А.Г. участвует в работе жюри «Учитель года», «Классный самый классный» знакомятся с методиками работы учителей-предметников и классных руководителей с интересными находками, знакомят членов методического объединения.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Всего по школе 56 пед.работников . Среди них:

	Тема	ФИО	предмет	Планируемый результат
1	Учитель года-2006	Полякова Н.А	Учитель математики	Лауреат
2	Учитель года-2007	Круглова Н.А.	Учитель истории и обществозн.	Победитель
3	Учитель года-2008	Безроднова О.А.	Обслуживающий труд	Финалист
4	Учитель года-2009	Гончарова Л.Н.	Учитель информатики и ИКТ	Финалист
5	Учитель года- 2009	Екимёнок Е.А.	Учитель иностранный язык нач. кл	Финалист
6	Учитель года 2010	Солодухина Е.В.	Учитель физической культуры	Финалист
7	«Классный, самый классный»-2010	Пронина З.М.	Классный руководитель 7 а кл.	Победитель
8	Учитель года- 2011	Пронина З.М.	Учитель биологии	Лауреат
9	«Классный, самый классный»-2011	Баллод О.Г.	Классный руководитель 3 б кл.	Победитель
10	Учитель года- 2012	Колчина М.А.	Учитель истории и обществознания	Финалист
11	«Классный, самый классный»-2012	Круглова Н.А.	Классный руководитель 11а кл.	Победитель
12	Учитель года 2013	Качановская И.И.	Учитель физической культуры	Участник
13	Учитель года 2014	Гончарова Л.Н.	Учитель информатики и ИКТ	Победитель
14	«Классный, самый	Гарига Т.Н.	Классный руководитель 2г кл.	Победитель

	классный»-2014			
15	«Классный, самый классный»-2014	Мастихина И.А.	Классный руководитель 8 а кл.	Лауреат
16	Учитель года 2015	Горшков А.В.	Учитель ОБЖ	Лауреат
17	«Классный, самый классный»-2016	Калинина Е.А.	Классный руководитель 9 а кл.	Победитель
18	«Классный, самый классный»-2017	Соловяненко Е.В.	Классный руководитель 4в кл.	Призер

Активизируется распространение опыта работы педагогов на уровне района: на базе школы проводятся семинары с посещением открытых уроков и внеклассных мероприятий.

- ✓ На базе нашей школы проводятся семинары для учителей города и района с показом открытых уроков и внеурочных мероприятий

Школа укомплектована кадрами на 100%. Излишняя нагрузка перераспределена внутри коллектива.

Количество педагогических работников школы, повысивших свою квалификацию в течение пяти лет, – 56 человека (100%).

Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды

В этом учебном году были награждены следующие учителя школы: Почетная грамота министерства образования и науки:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Гавриловец В.П. учитель технологии;

Среди педагогов:

- 3-награждены значком «Отличник народного просвещения»;
- 2-«Почётный работник общего образования РФ»;
- 1-медаль «За трудовую доблесть»
- 15-имеют грамоты Министерства образования и науки РФ;
- 7-Почетная грамота Законодательного собрания Лен.обл
- 26-Почетная грамота Комитета общ. и проф. образования Лен.области
- 20-Почетная грамота Главы МО «Лужский район» и Благодарственное письмо главы администрации ЛМР
- 55-Почетная грамота отдела образования

1-Почетная Грамота Губернатора Ленинградской области

1-Благодарность Губернатора Ленинградской области

1- Почетное звание «Почетный учитель Ленинградской области»

2- Благодарность Комитета по образованию и науки ГД РФ

3- Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ленинградской области (Круглова Н.А.(2 раза), Ингинен О.В.)

- ***Звание «Отличник народного образования»*** - 2 человека (Карпухина С.И., Трусова Т.П.)
- ***«Почетный работник общего образования»-2 человека*** 2000г.-1 человек (Синикова В.И.),2013-1 чел. Красина В.М. медаль «За трудовую доблесть» 1985г.-1 человек (Гарига Т.Н.)
- ***Награждены грамотой Министерства образования и науки*** – 15 человек (Васильева Н.И., Полякова Н.А., Дрогайцева А.Г., Марцинкевич А.К.,Марцинкевич В.И., Безроднова О.А., Красина В.М. ,Гарига Т.Н.,Ингинен О.В., Круглова Н.А. Ермилова Е.В., Гончарова Л.Н., Синикова В.И., Райгородская И.В., Гавриловец В.П.))
- 2012 г. Круглова Н.А.-Почетная грамота Губернатора Лен.обл
- 2014г. Синикова В.И.- Благодарность комитета по образованию Государственной Думы РФ
- 2015г. Марцинкевич А.К. - Благодарность Губернатора Ленинградской области

- 2016 г. Круглова Н.А.-**Почетное звание «Почетный учитель Ленинградской области»**
- 2017 г Сувви М.Е.- **Благодарность Губернатора Ленинградской области**
- 2018 г Голубых Е.В.- **Благодарность Губернатора Ленинградской области**

Исходя из кадрового обеспечения школы, можно сделать вывод, что школа укомплектована стабильными, достаточно квалифицированными кадрами, способными решать поставленные перед школой задачи. Об этом свидетельствуют результаты аттестации учителей, повышения квалификации, оценки деятельности педагогов органами управления образованием.

Школа обладает современной инфраструктурой: работают 2 современных кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, 3 спортивных зала, тренажерный зал и зал хореографии, современный стадион, современные оборудованные кабинеты психолога и логопеда, 1 библиотечный информационный центр, 1 медиа-центр, 2 современных кабинета музыки, актовый зал на 250 мест с современной аппаратурой и системами автоматизированного управления. 100% классов оборудованы автоматизированными компьютерными местами и интерактивными досками.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

на ступени начального общего образования на ступени основного и среднего общего образования

В течение учебного года учебно-воспитательная работа школы была направлена на выполнение программного материала по всем предметам. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Обучение в образовательном учреждении организовано в одну смену. В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели, начальная школа – пятидневной.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация обучающихся производится со второго класса по пятибалльной системе оценок.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Анализ качества знаний учеников начальной школы

В 2017-2018 учебном году учителя начальных классов МОУ «Средняя школа № 6» города Луги работали над темой «Методическое обеспечение ФГОС. От теории к практике», **которая напрямую связана с научно-методической темой школы «Методическое обеспечение ФГОС. От теории к практике».**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем,

методическое объединение ставило перед собой следующую **цель**: создать условия для эффективной работы по ФГОС. **Задачи**:

1. Повысить квалификацию педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Накопить дидактический материал, соответствующий новым образовательным стандартам. Создать банк данных ВПР.
5. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
7. Создавать в рамках школы условия, позволяющие развивать индивидуальные способности обучающихся.

Как решались поставленные задачи.

I. Информационная справка.

Всего в начальных классах в 2017-2018 учебном году обучалось 383 ученика. Аттестовано за 2017-2018 год 289 учеников. В первых классах безотметочное обучение.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, в 15 классах.

Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 22 учителей (15 учителей начальных классов, 7 учителей предметников – учителя музыки, изо, иностранного языка, физической культуры) и 1 воспитателя группы продленного дня.

Учителя начальных классов – это коллектив с большим опытом работы.

20 человек имеют высшее образование, 3 человека среднее специальное.

По стажу педагогической работы:

- 0 – 5 лет – 3 человека (Мартова А.Л., Новоселова А.С., Писаненко В.В.);
- 10 – 25 лет – 5 человек;
- свыше 25 лет – 15 человек.

Сведения о квалификационных категориях:

- высшая – 9
- первая – 12
- б/к – 2 (Новосёлова А.С., Писаненко В.В.)

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации Баллод О.Г., Щеглова Л.М. по теме:

«Технология развития интеллекта и способностей младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ» при ЛОИРО. Григорьева Н.В., Мартова А.Л., Гарига Т.Н (дистанционно) по теме : «Обучение основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО».

В 2017/2018 учебном году высшую квалификационную категорию получила Баллод О.Г., Мартова А.Л. и Пархонина А.В. получили первую категорию.

II. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации осуществляется постоянный мониторинг качества в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

Мониторинг качества знаний на конец учебного года (68%).

Всего в начальной школе 15 классов, в которых обучалось 383 учеников. Все ученики полностью усвоили программу. По окончании учебного года были аттестованы 289 учеников 2 - 4 классов, 196 учеников учатся на «4» и «5», что составляет 68% от числа аттестуемых (+1% по сравнению с 2016-2017 уч.г.), из них 28 отличников (+7 по сравнению с 2016-2017 уч.г.), что составляет 10% от числа аттестуемых, Учащиеся первых классов (94) аттестации не подлежат.

Качество обученности учащихся по триместрам в 2017-2018 учебном году.

I	II	III-год
67%(66,4%)	66%(68%)	68%(66%)

Сравнительная таблица результатов I триместра и итогов года.

Параллель	К-во учащихся	I триместр		За год	
		«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»
2-е классы	105/105	6	74	11	73
3-и классы	98/97	10	63	11	64
4-е классы	86/87	6	58	6	59
Итого	289/289	22	195 (67%)	28	196 (68%)

Как правило, начальная школа дает стабильные показатели качества знаний. 68% (в прошлом году 66%) качества – это хороший результат.

Сравнительная таблица результатов за последние 5 лет

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/2017	2017/2018
Качество	67%	66%	67,8%	66%	68%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	182	179	190	185	196
отличники	21	19	23	21	28
С одной «3»	8	8	8	7	7

В мае 2018 года во всех классах начальной школы были проведены итоговые контрольные работы по предметам. Основная цель этих работ заключалась в том, чтобы оценить уровень достижений школьниками планируемых результатов по предметам «Математика» и «Русский язык».

В апреле 2018 года ученики 4х классов писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы 2017-2018 учебный год

Математика

В параллели четвертых классов 87 учеников.

Писали работу – 81 ученик.

Если сравнить с результатами ВПР прошлого года - 96% качество, 100% успеваемость.

Русский язык

Писали работу –82 учеников.

Если сравнить с результатами ВПР прошлого года - 94% качество, 100% успеваемость.

Окружающий мир

Писали работу –81 ученик.

Если сравнить с результатами ВПР прошлого года - 95% качество, 100% успеваемость.

ВСЕРОССИЙСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ФОРМАТ ВПР) (САЙТ ВЕНТАНА-ГРАФ, МАЙ 2018)

Класс	Учитель	Русский язык (% кач.)	Математика (% кач.)
2-Б	Баллод О.Г.	63	61
2-Г	Гарига Т.Н.	61	64
3-А	Райгородская И.В.	67	72
3-Б	Федотова Г.Н.	85	81
	итого	69	69,5

По итогам работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
2. Продолжить работу с одаренными детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Работа с мотивированными детьми.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися. Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. В 2017-2018 учебном году учащиеся начальной школы приняли активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах на сайте учи.ру, во всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок» для 2-4 кл., «Кенгуру – мониторинг» для 4х классов и «Кенгуру» для 2-4 классов». В апреле 2018 года на базе МОУ «Средняя школа № 3» проходила устная математическая олимпиада среди 4 классов района. Наша команда заняла второе место (учитель Ермилова Е.В.)

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК

Количество участников – 149 уч.

КЕНГУРУ

Количество участников- 144 уч.

Участие обучающихся 1-4 классов в предметных и метапредметных олимпиадах, предметных конкурсах

- в 2017-2018 учебном году необходимо всем учителям начальной школы продолжить индивидуальную работу с одарёнными детьми, больше внимания уделять подготовке и участию учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам.

Постоянно велась работа по классам со слабоуспевающими детьми с привлечением социального педагога и психолога. На каждого слабоуспевающего обучающегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями. Посещаются семьи детей из группы риска, проведены беседы, диагностики на уровне ПМПК. Результативность: отсутствие неуспевающих, второгодников, детей на учете в ИДН и внутришкольном контроле по начальной школе нет.

III. Методическая работа.

В 2017-2018 учебном году учителя начальной школы давали открытые уроки по предметам, принимали участие в семинарах городского уровня.

С целью совершенствования работы начальных классов большое внимание уделяется вопросу преемственности с детским садом и средним звеном.

В рамках преемственности в октябре учителя 1 классов Васильева С.А., Григорьева Н.В., Сидорова Н.В., Соловяненко Е.В. провели открытые занятия для сотрудников детских садов. В феврале 2018 года в начальной школе прошел районный семинар «Совершенствование читательской грамотности и речевой культуры младшего школьника» для завучей и руководителей МО начальных классов. На высоком методическом уровне открытые уроки показали Ермилова Е.В. (4-Б класс), Гарига Т.Н. (2-Г класс).

С октября по март работала школа будущего первоклассника для дошкольников (учителя Мартова А.Л., Ермилова Е.В., Иванова С.В., Федорова С.В.) Были проведены день открытых дверей для будущих первоклассников и первые родительские собрания.

Целью её работы является обеспечение единых стартовых возможностей при поступлении в первый класс и своевременное выявление детей, требующих особой помощи и поддержки, а также выявление на ранней стадии обучения способностей ребенка. В этом году подготовку посетили 83 дошкольника.

Коллектив учителей начальных классов осуществлял не только образовательные, но и воспитательные задачи. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

Обучающиеся начальной школы принимали участие в городских и школьных мероприятиях, что способствовало развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

В традиционном районном конкурсе «Я и пожарная безопасность» ребята 4в класса (учитель Федорова С.В.) заняли 3 место.

Команда учеников 4а класса (учитель Иванова С.В.) в районном конкурсе «Безопасное колесо» заняли 2 место. Обучающиеся награждены памятными подарками и дипломами.

Ученики начальных классов принимали активное участие в уроках безопасности, которые проведены с участием сотрудника ГИБДД Радыгиной Е.Н..

В ежегодных соревнованиях по футболу среди 1-4 классов (учитель Новоселова А.С) команда заняла 1 место.

В апреле 2018 года учитель английского языка Екименок Е.А. с учениками 4б класса принимали участие в районном мероприятии «Живые уроки английского языка в школьном музее».

Учителя начальных классов совместно с родителями регулярно организуют экскурсионные поездки в Санкт-Петербург, Великий Новгород, Гатчина.

В период осенних и весенних каникул в школе организована работа детского оздоровительного лагеря для детей из малообеспеченных семей. В июне, июле месяце на базе школы также работает детский оздоровительный лагерь.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО в начальных классах была организована внеурочная деятельность силами педагогов школы и педагогами дополнительного образования. Занятия кружков проводились по разным направлениям внеурочной деятельности:

С 1 сентября 2017 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области рекомендовал включить модуль «Шахматы» для изучения в начальной школе. УМК обеспечивает равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, а также формирует основы здорового образа жизни. Модуль «Шахматы» в начальной школе был реализован через программу дополнительного образования.

IV. Общие выводы.

Работа учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения.

Благодаря стараниям учителей школьники показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, участвовали в проектной деятельности, делились опытом своей работы.

V. Задачи на следующий учебный год.

- 1.Продолжить внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 2.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- 3.Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды школы положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Достигнуты следующие результаты:

1. В школе создано образовательное пространство, наполненное различными событиями: олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, научно-практическими конференциями, различными проектами, организацией праздников и т.д. Школьные методические объединения учителей-предметников школы разрабатывают и уточняют программы предметных недель, включающие внутренние и внешние образовательные события, необходимые для вовлечения в деятельность и самореализации каждого обучающегося. Образовательным событиями охвачено 94% обучающихся.
2. Повышается внимание родителей к текущей успеваемости обучающихся и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

4. Одним из основных результатов является создание условий, благоприятных для формирования свободной, самостоятельной и инициативной личности. Результатом личностной составляющей проектов является формирование у обучающихся таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Роль дополнительного образования с каждым годом многократно возрастает, потому что мы живём в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает. Ведь именно дополнительное образование вместе с общеобразовательной школой решает важные задачи развития личности.

В традиции нашей школы предоставлять ребёнку социальную ситуацию развития, поэтому мы считаем, что именно система дополнительного образования необходима для усиления мотивации к познанию и творчеству, для содействия личностного и профессионального самоопределения учащихся, приобщения к здоровому образу жизни. Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии.

Педагогический коллектив понимает, что система дополнительного образования является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов. интересы, а потому создаёт все условия для развития системы дополнительного образования.

В школе создано единое образовательное пространство, представленное учебными планами начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, обогащенное возможностью каждого обучающегося совершенствовать профессиональные пробы (компетенции), участвуя в реализации образовательных и социально-значимых проектов, а также посредством добывания знаний дистанционно, с использованием интерактивных формы обучения.

Задачи, поставленные перед учителями на **2017 - 2018** учебный год:

- реализация инновационных моделей и механизмов, в том числе ВПР, НИКО, региональных исследований по качеству образования, для независимой оценки качества образования
- реализация комплексных мер, обеспечивающих повышение качества образования и достижение установленных показателей
- участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на новый образовательный результат
- апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку, сохранение психического и физического здоровья школьников

Анализ реализации поставленных задач.

I. Реализация инновационных моделей и механизмов для независимой оценки качества образования.

ВПР – 2018. Принимали участие обучающиеся 5-6 классов в стопроцентном охвате и обучающиеся 11 классов, которые не выбрали предметы физику и биологию для сдачи ЕГЭ.

Результаты в 5 классах следующие:

предмет	к-во/писало	«5»	«4»	«3»	«2»	у	к	макс./мин. балл	ср. балл/ср. отм.	ср. отм. за 2 трим.
Русск.	94/87	24	39	21	3	97	72	44(45)/7	33/4	3.9
Матем.	94/88	19	30	30	9	90	56	20(20)/3	11.3/3.7	3.9
История	94/81	31	32	16	2	98	78	15(15)/2	10.1/4.1	4.1
Биология	94/84	12	52	20	0	100	76	27(28)/9	19.4/3.9	4

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	Русский – 10 Математика – 28 История – 22 Биология – 14	11 32 27 17
Подтвердили отметку за 2 триместр	Русский – 60 Математика – 48 История – 35 Биология – 68	69 54 42 81
Получили отметку выше	Русский – 17 Математика – 12 История – 24 Биология – 2	20 14 31 2

Результаты в 6 классах следующие:

предмет	к-во/писало	«5»	«4»	«3»	«2»	у	к	макс./мин. балл	ср.балл/ср. отм.	ср. отм. за 2 трим.
Матем.	92/76	2	14	58	2	97	17	15(16)/3	8.1/3.2	3.8
Биология	92/79	9	40	30	0	100	62	30(33)/12	21,1/3.7	4
Русск.	92/85	5	47	28	5	94	61	47(51)/15	35.6/3.6	3.8

Сравнительный анализ показателей.	Количество обучающихся	в %
Получили отметку ниже	Математика – 37 Биология – 34 Русский – 20	49 43 24
Подтвердили отметку за 2 триместр	Математика – 35 Биология – 34 Русский – 57	46 43 67
Получили отметку выше	Математика – 4 Биология – 11 Русский – 8	5 14 9

Анализ результатов ВПР по параллелям, отражённых в таблице, указывает на **проблемы**:

- проблема подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов **по математике: в 5-ых классах** качественный показатель (56%) самый низкий в сравнении с показателями по другим предметам, **в 6-ых классах** – этот показатель недопустимо низкий – всего 17%;

- проблема объективности оценивания знаний и умений при промежуточной аттестации обучающихся: за ВПР **в 5-ых классах** получили отметку ниже отметки за 2 триместр **по математике 32%**, **по истории 27%** обучающихся, **в 6-ых классах** – **по математике – 46%**, **по биологии – 43%** обучающихся.

- есть проблемы в подготовке обучающихся в части достижения метапредметных результатов. Есть существенные трудности, которые были в 5-ых и сохранились в 6-ых классах.

Общая причинанизких либо ниже ожидаемых результатов – отсутствие индивидуальных маршрутов обучения как детей группы риска, так и одарённых детей.

Выводы:

1. Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на **необходимость дифференцированного подхода** в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании **индивидуальных траекторий обучения** результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.
2. Есть необходимость в повышении уровня преподавания математики, истории и биологии.

Задача на 2018-2019 учебный год: полная реализация плана ВШК в 2018-2019г. по организации подготовки к проведению ВПР с целью повышения уровня преподавания учебных предметов.

Метапредметные контрольные работы. Принимали участие обучающиеся 5, 7 классов в стопроцентном охвате, кроме отсутствовавших по болезни.

Результаты. 5ые классы.

Число обучающихся	Число участвующих	Макс. балл/мин. балл	Средний балл / средний процент	Данные итоговой диагностики 4-й класс (апрель 2017 г.):
-------------------	-------------------	----------------------	--------------------------------	---

в 5-х классах	в диагностике	полученные за работу	выполнения работы	средний процент выполнения работы
92	83	21/3	13.99/58%	-

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **24 балла** (из спецификации)

Низкий уровень (% учащихся, набравших от 0 до 6 баллов)	Средний, уровень (% учащихся, набравших от 7 до 17 баллов)	Высокий уровень (% учащихся, набравших от 18 до 24 баллов)
3.6% (5 уч.)	67.5% (54 уч.)	28.9% (24 уч.)

Результаты. 7ые классы.

Число обучающихся в 7-х классах	Число участвующих в диагностике	Макс. балл/ мин. балл полученные за работу	Средний балл / средний процент выполнения работы
66	61	27/6	15.98/52

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **31 балл** (из спецификации)

Низкий уровень (% учащихся, набравших от 0 до 10 баллов)	Средний, уровень (% учащихся, набравших от 11 до 22 баллов)	Высокий уровень (% учащихся, набравших от 23 до 31 балла)
11	79	10

Выводы:

1. 16 обучающихся показали низкий уровень. Необходима индивидуальная работа с обучающимися.
2. Необходим строгий контроль выполнения учителями программы формирования УУД.

Задача на 2018-2019 учебный год: улучшить показатели контроля формирования УУД посредством качественной реализации программы формирования УУД, в том числе – проектной деятельности.

Результаты ИСИ.

Выпускники успешно пишут итоговое сочинение. Три года осуществляется независимая экспертиза – «зачёт» получают все выпускники в декабре.

Проблема: есть выпускники, которые получают общий зачёт, теряя в критериях «Функциональная грамотность» и «Речевая грамотность».

Задача: в 2018-2019 учебном году осуществить мониторинг работы учителей русского языка по решению проблемы грамотности письменной речи обучающихся при создании сочинений разных жанров.

Мониторинг качества обучения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, физической культуры в динамике.

предмет	2017-2018 учебный год		
	качество (%)	динамика	лучшие показатели

		в сравнении с 2016-17уч.г.	отрицательная динамика в сравнении с 2016-17уч.г	
Русский язык	56	-9	У Калининой Е.А. (-3), у Сувви М.Е. (-15)	Синикова В.И. –93%
литература	72	-8	У Логиновой И.Н. (-4), у Сувви М.Е. (-7), у Калининой Е.А. (-5),	Синикова В.И. –88%
иностранн ый язык:	70	+1	У Михайловой Т.Н. (-5%), У Чернышевой В.И. (-7%)	Агафонова С.Р. – 77%
английский	70	+1		
немецкий	69	=		
биология	78	+5	Красина В.М. (-8%)	Чирикова О.А. – 84%
физкультура	94	-3	Алёшин М.А. (-10% в 6в)	Марцинкевич В.И. – 95%

1. Снижение по русскому языку произошло в 6ых (-11%), в 7ых (-8%), в 8ых (-17%). В 6ых самое серьёзное снижение в 6г – 63% (-26%), в 8ых снижение в 8в классе – 29% (-17%)
2. Снижение по литературе произошло в 6ых (-11%), в 8ых (-18%), в 9ых (-3%), в 11 (-8%). В 6ых самое серьёзное снижение в 6а – 64% (-13%), в 8ых снижение в 8в классе – 58% (-15%)
3. Снижение по ин.яз. произошло в 6, 7, 8, 9 классах в диапазоне 2-5%, общее повышение дали 10 и 11 классы (96% и 88%), что выше прошлого года (85% и 83%)
4. Повышение по биологии на 5%, однако это произошло за счёт 5ых классов и 10-11 классов, по преемственности отрицательная динамика по всем классам среднего звена, кроме 7б (+4) и 8б (=), самое серьёзное снижение в 6а (-21%), 7в (-21%), 9а (-25%), 8а (-16%)
5. Снижение по физкультуре (-3%), самое существенное в 6в (-10%).

Выводы: нет стабильности, наблюдается отрицательная динамика в показателе качества обучения.

Задача: в 2018-2019 учебном году использовать разные механизмы для выявления уровня компетенций учителей для решения проблемы качественного улучшения образовательного результата.

III. Участие в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на новый образовательный результат.

1. В 2017-2018 учебном году школа принимала участие в апробации модели итогового собеседования в 9-ых классов: на пробном собеседовании был один ученик, не перешедший границу, на собеседовании основном – в апреле 2018г. – все выпускники справились успешно. Была проведена диагностика обучающихся 8-ых классов: 7 учеников не перешли границу, кроме того есть группа риска – 5 учеников. Были проблемы технического характера при проведении ИС.

Задача: в 2018-2019 учебном году держать на контроле подготовку к ИС, особенное внимание уделить работе с группой риска.

2. В 2017-2018 учебном году два учителя школы принимали участие в реализации проекта Ленинградской области «Апробация уровневой оценки профессиональных компетенций учителей русского языка и математики» в рамках мероприятий по оценке качества образования. Учителя получили благодарность за личный вклад в развитие общенациональной системы профессионального роста учителей.

Задача: в 2018-2019 учебном году продолжить участие в проекте «Апробация уровневой оценки профессиональных компетенций учителей».

Общие выводы:

1. Для решения проблемы качества обучения необходимо
 - 1.1.осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку;
 - 1.2.осуществлять мониторинг оценки профессиональных компетенций учителей для обеспечения их роста.

**Мониторинг удовлетворенности обучающимися и их родителями
качеством предоставляемых образовательных услуг.**

Результаты анкетирования

В мае 2018 года в школе № 6 проводилось анкетирование педагогического состава, обучающихся и их родителей с целью выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. **Результаты исследования удовлетворенности обучающихся и их родителей школьной жизнью**

Реципиенты	Показатель удовлетворенности (средний балл)	Уровень удовлетворенности
6-е классы	3,0 балла	Высокий
7-е классы	2,5 балла	Средний
8-е классы	2,2 балла	Средний
9-е классы	2,4 балла	Средний
10-й класс	2,6 балла	Средний
11-й класс	2,5 балла	Средний
Родители	2,9 балла	Высокий

Результаты анкетирования учителей

	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Удовлетворены ли Вы организацией школьного быта ?	80%	18%	-	2%
2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%	20%	-	-
3. Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса?	85%	15%	-	-
4. Удовлетворены ли Вы психологическим климатом?	62%	38%	-	-
5. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	56%	44%	-	-
6. Удовлетворены ли Вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	80%	80%	-	-
7. Удовлетворены ли Вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	60%	39%	-	1%
8. Удовлетворены ли Вы организационной структурой?	65%	35%	-	-

Обобщив выводы анкет и тестов, можно констатировать, что в целом обучающиеся и их родители удовлетворены образовательной деятельностью школы, отмечают профессионализм учителей, довольны материально-технической оснащенностью школы. По результатам анкетирования учителей подавляющее большинство преподавательского состава удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, результатами своей профессиональной деятельности и организационной структурой школы.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам
государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов**

**Анализ результатов итоговой аттестации
за курс средней школы МОУ «Средняя школа №6» в 2017-2018 учебном году.**

На конец 2017/2018 учебного года в 11 классе обучалось 26 учеников. Все учащиеся 11 классов допущены к итоговой аттестации, все успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

14 выпускников получили аттестаты с «4» и «5», из них 6 получили аттестат с «5», качество-77%. Экзамены проходили согласно установленном нормативными документами порядке.

В этом учебном году выпускники 11 кл. сдавали экзамены в форме ЕГЭ:

По математике (база и профиль) и русскому языку -обязательные экзамены для получения аттестата.

Экзамены по выбору:

Обществознание –13 чел.

История-2 чел.

Физика -9чел.

Химия – 3 чел

Биология – 4 чел.

Английский язык-4

Администрацией школы:

1. Оформлена нормативная документация, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей, учащихся по проведению итоговой аттестации.
2. Составлены списки учащихся по выбору экзаменов, информация доведена до сведения классного руководителя, родителей, учащихся.
3. Проведено (октябрь) административное совещание «Итоги сдачи ЕГЭ за 2017 год», где были проанализированы все достижения и недочёты прошлого года в подготовке к итоговой аттестации.
4. Административное совещание «Состояние работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации» (февраль).
5. Административное совещание «Качество образовательной подготовки выпускников, уровень профессиональной компетенции педагогов» (май).
6. Родительские собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА (февраль).
7. Внутришкольный контроль (посещение уроков в 11 классе с целью контроля подготовки к итоговой аттестации).
8. Оформление уведомлений на экзамены, составление расписания консультаций, оформление заявлений на сдачу ЕГЭ

Анализ результатов Единого государственного экзамена

в 11 классе 2017-2018уч.г.

Математика

В классе по списку –26 учеников.

Сдавали:

базовый уровень – 13чел.

профильный уровень – 19 чел.

Анализ результатов Единого государственного экзамена (базовый уровень)

Базовый уровень	
Учитель:	Голубых Е.В.
Писали	13
В % от класса	50%
Получили	
"5"-	8
"4"-	5
"3"-	0
"2"-	0
Успеваемость -	100%

Качество -	100%
СОУ -	0,86
Средний первичный балл -	18
Средняя оценка -	4,61
Количество чел, набравших максимальный балл	1
Количество чел, допустивших 1 ошибку	4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (базовый уровень)

	2016 г.	2017 г.	2018г.
Кол-во от класса	75%	48%	50%
Успеваемость -	100%	100%	100%
Качество -	100%	100%	100%
СОУ -	0,98	0,90	0,86
Средний балл -	18,57	17	18
Средняя оценка -	4,95	4,73	4,61
Количество чел, набравших максимальный балл (20 б)	4	0	1
Количество чел, допустивших 1 ошибку	8	2	4

Анализ результатов Единого государственного экзамена (профильный уровень)

Профильный уровень			
Учитель:	Полякова Н.А.	Голубых Е.В.	По школе
Писали	13	6	19
% от класса	50%	23%	73%
Успеваемость -	100%	100%	100%
Средний первичный балл -	17,08	12,17	15,53
Средний тестовый балл	75,85	59,83	70,79
Количество чел, набравших максимальный балл тестовую часть	4	1	5
Количество чел, допустивших 1 ошибку в тестовой части	5	2	7
Количество чел, получивших 0 баллов во второй части	0	2	2
Получили максимальный балл за задание № 13	11	2	13
Получили максимальный балл за задание № 14	7	1	8
Получили максимальный балл за задание № 15	10	1	11
Получили максимальный балл за задание № 16	2	0	2
Получили максимальный балл за задание № 17	2	0	2
Получили максимальный балл за задание № 18	0	0	0

Получили максимальный балл за задание № 19	0	0	0
--	---	---	---

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе (за четыре года) (профильный уровень)

критерий	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Кол-во (в%) от класса	61%	46%	74%	73%
Средний первичный балл	14,76	13,85	16,59	15,53
Средний тестовый балл	65,53	64,85	74,06	70,79
Максимальный тестовый балл	84	82	86	94

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ можно считать успешными.
2. Достигнут средний тестовый балл 70,79, который является наибольшим в районе.
3. Все претенденты на «золотую медаль» - 5 человек подтвердили оценку на экзамене.
4. Снижение результатов ЕГЭ в сравнении годовой оценки по математике: 3-чел. (Семенова А., Лысакова Д., Кузьмина М.) Увеличение результатов ЕГЭ в сравнении годовой оценки по математике: 4 чел. (Савченко А., Рева Д., Сыринский С., Смирнов Г.) Годовую оценку по математике подтвердили 12 человек.

Текстовый анализ

результатов ЕГЭ по русскому языку за 2017-2018 учебный год.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе сдавали 26 учащихся.

Результаты

Макс. первичный балл 58.

Класс	Количество учащихся	Средний балл части I части	Средний балл части II части	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Учитель
11А	26	30.23	19.21	49.5	81.884	Синикова В.И.
Лужский район					73.318	

В сравнении с 2016-2017 учебным годом первичный балл выше на 4.02 (45.48), тестовый балл выше на 7.064 (74.82), т.е. наблюдается значительная позитивная динамика. Результат ЕГЭ- 2018г. школы выше среднего районного показателя 2018 г. на 8.566 балла.

Учитывая исходный уровень подготовки (начало 10 класса) и результаты промежуточной диагностики школьного, муниципального и областного уровней, результат выпускников школы можно считать высоким.

Высокое количество (80 и более) получили 18 учеников

Общие выводы:

1. **Результаты ЕГЭ можно считать высокими.**
2. При подготовке к ЕГЭ в 2017-2018 учебном году должное внимание было уделено типичным ошибкам предыдущего года, как следствие – в разряде типичных ошибок осталась 22 (ранее – 21) задание, но ошибок на 25% меньше; велась систематическая работа над функциональной грамотностью по соблюдению орфографических и пунктуационных норм (К7 и К8). Результат: К7, К8 и К9

(грамматические нормы) исключены из типичных ошибок, выше стали показатели по К10 (речевые нормы) Таким образом, **уровень функциональной грамотности выпускников стал выше.**
Очень высокие показатели в К2 и К4 задания 26.

3. **Необходимо спланировать работу с типичными ошибками при подготовке к ЕГЭ 2018-2019 учебного года.**

ИТОГИ ЕГЭ-2018

Сводные данные по результатам ГИА в 11 классе в 2018 г.

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Качество	Ср. балл	Ср. оценка	Наибольший балл
Русский язык	Синикова В.И.	28		82		Васильева Н-98 Лобовиков А-91 Кабанова А-91 Годун А-91
Математика профильный	Голубых Е.В.	19		71		Кабанова А-94
Математика базовый	Голубых Е.В.	13	100%	18	5	Щеглова Е-20
История	Ланцова И.В.	2		94		Миронова К-96 Лобовиков А-91
Обществознание	Ланцова И.В.	13		68		Миронова К-92
Физика	Леонова Н.К.	9		68		Кабанова А-84 Ли С-82
Химия	Пронина З.М..	3		84		Александров И -98 Рева Д-95
Биология	Красина В.М.	4		61		Рева Д-72
Английский язык	Агафонова С.Р.	4		73		Кабанова Д-88 Щеглова К-88

Наивысшие результаты ЕГЭ по годам

	2011 год	2012год	2013 год	2014 год	2015 год	2016	2017	2018
Русский язык		Михайличенко Н-98	Маркелова А-100	Чаплыгина-98	Матевосян И-100	Щаникова К-100	Марьячкина-98	Васильева Н-98
Математика			Акимов С-98		Михеенкова М -84	Дорофеев Д-82	Марьячкина-86 Данилова -86	Кабанова А-94
Обществознание			Зинфельд Л-98		Бурдейко-88	Щаникова-82 Прем-82 Лосницкая -82	Степанова-78	Миронова К-92

Английский язык			Григорьева-95	Коньшева-92		Щаникова К-83		Кабанова-88 Щеглова-88
Химия			Иванов Илья-98	Третьяков-92		Жмакина А-72		Александров И -98 Рева Д-95
Физика			Зинфельд Л-96		Матевосяни И-71	Федянин Н-80	Иванова-71	Кабанова-84
Информатика и ИКТ		Юсипов Р-100	Жихорева-97		Васильева О-81	Дорофеев Д-88	Марьячкина-97 Прокопьев-97	
Литература	Юсипов а- 91						Пенкина-49	
История России		Рева-91			Бурдейко Л-75			Миронова К-96 Лобовиков А-91
Биология					Цап В-74	Симакова Е-81 Жмакина А-81		Рева-72

Наибольшее количество баллов (четыре) предмета по годам

2012год	Михайличенко Наталья (4экзамена)	312 баллов
2013 год	Жихарева Анна (4экзамена)	378 баллов
2014 год	Мороз Алексей (4экзамена)	347 баллов
2015 год	Бурдейко Лиза (3экзамена)	258 баллов
2016 год	Щаникова Ксения (3экзамена и мат. база)	265 баллов+20 база математика
2017	Марьячкина Юлия - (3экзамена)	281
2018	Александров Илья (3экзамена)	273

Набрали 80 баллов и выше

предметы	2018год	
математика	1.Кабанова А-94 2.Александров И-88 3.Федоров Д-80 4.Ли С-80 5.Демиденко А-80	5из 19=26%
русский		19 из 26=73%
химия	1.Александров И-98 2. Рева Д.-95	
история	1.Миронова К-96 2.Лобовиков А-91	
обществознание	1.Миронова К-92 2.Лобовиков А-88	

Общие выводы:

Из анализа уровней выполнения тестов участниками ЕГЭ-2018 по учебным предметам, которые следуют из таблицы, показывает, что результаты по всем предметам соответствуют хорошему уровню (выше районных, областных и российских). Используя данный анализ можно определить по четырем уровням выполнения тестов:

- каждого выпускника по всем предметам, которые он сдал, особенно это интересно в отношении медалистов;
- сравнить результаты по предметам «хорошо – плохо»;
- сравнить результаты учителя по годам, также результаты учителей предметных МО в целом;
- сравнить результаты ЕГЭ выпускников по годам и по профилям.

Выводы:

Подготовка к экзаменам в современных условиях требует более качественной и ответственной работы со стороны учителя.

1. Необходимо с начала учебного года нацелить учащихся на выбор предметов и составить план работы по подготовке к экзаменам, систематически проводить дополнительные занятия и консультации.

Классным руководителям необходимо вести разъяснительную работу с детьми и родителями по поводу своевременного определения с выбором экзаменов

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы №6

На конец 2017/2018 учебного года в 9х классах обучались 69учеников. Все учащиеся 9х классов были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9 классов сдавали : 66 ученика в формате ОГЭ и 3 ученика ГВЭ. Экзамены проходили согласно установленным нормативными документами порядке.

Все 69 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

По итогам аттестации в 2017-2018 учебном году учащиеся 9х классов получили 8 аттестатов с отличием , 30 учащихся аттестаты с «4» и «5».

Экзамены по выбору:

Обществознание –36 чел.

История-1 чел.

Физика -10чел.

Химия – 3 чел

Биология – 15чел.

Информатика и ИКТ-39 чел.

Английский язык – 3 чел

География-25 чел.

Анализ результатов итоговой аттестации по математике

учащихся 9 классов средней школы №6 за 2017-2018 учебный год.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ, форма- с использованием КИМ для письменного экзамена по математике за курс основной школы, составленных « Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ».

Общее время экзамена — 235 минут.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть I) и 6 заданий повышенного уровня (часть II).

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия»,

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в *части I* — 14 заданий

с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в *части II*— 3 задания с полным решением.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в *части I* — 6 заданий с кратким ответом, в *части II* — 3 задания с полным решением.

.

В целом все учащиеся продемонстрировали, что владеют базовым уровнем, показали умения и навыки по основным разделам курса математики 5-9 кл. **Успеваемость** составила **100%**. **Качество** знаний работы составило **67%** («5»-24, «4»-20 , «3»-22). **СОУ=0,68**

ГИА прошли 69 учеников: 66- в форме ОГЭ., 3 – в форме ГВЭ,

Работа составлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. В выполнении заданий приняли участие 3 учащихся.

Математика (количество участников)

Кол-во уч-ся, всего в 9-х кл.	сдавали в формате ОГЭ		сдавали в формате ГВЭ	
	Кол-во	в %	Кол-во	в %
69	66	96%	3	4%

Результаты ГВЭ по математике: успеваемость - 100%, качество – 33%.

Анализ работы показал ,что с обязательным минимумом справилась по всем заданиям.

Работу в формате ОГЭ выполняли 66 чел:

Максимальное количество баллов за работу – 32

Результаты ОГЭ по математике (по классам)

	9а	9б	9в	итого
Кол-во участников	22	23	21	66
«5»	8	8	8	24
«4»	3	10	7	20
«3»	11	5	6	22

Качество	50%	78%	71%	67%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
СОУ	0.63	0.70	0.70	0.68
Средний балл	17,63	20,45	19,06	18,65
Средняя отметка	3,86	4,13	4,10	4,03
Выполнили задания 1 части без ошибок	3	5	3	11
Выполнили задания 2 части (6 из 6)	0	0	0	0
Выполнили задания 2 части (5 из 6)	1	1	0	2
Минимальное количество баллов	9(2ч)	8(1ч)	-	8
Максимальное количество баллов (из 32)	31	30	27	31
Подтвердили итоговую оценку	14	13	9	36
Получили оценку выше годовой	8	10	12	30
Получили оценку ниже годовой	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по математике (по стратам)

	Страта1 (Гончарова Л.Н.)	Страта2 (Полякова Н.А.)	Страта3 (Марцинкевич А.К.)
кол-во участников	24	22	20
оценка 5	20	4	0
оценка 4	4	13	3
оценка 3	0	5	17
оценка 2	0	0	0
качество	100%	77%	15%
Средний балл(максинальный-32)	24,83	17,50	12,50
Средняя отметка	4,83	3,95	3,15
Минимальный балл	18 (Мороз Ф)	9 (Егорова А)	8 (Леонова Я)
Максимальный балл(максинальный-32)	31(Поздняков С)	24 (Завирюха А)	19 (Федоров Д)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике (по школе)

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Выполняли работу (кол-во)	65	48	72	68	66
Качество	82%	96%	74%	72%	67%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
СОУ	0,65	0,84	0,68	0,66	0,68
Средний балл	19,03	24,50	18,46	18,14	18,65
Средняя отметка	4,00	4,54	4,03	4,00	4,03
Максимальное количество баллов	34	37	32/32	31/32	31/32
	Лисова Д.	Марьячкина Ю.	Ли С.	СлотинВ.	Поздняков С.-9а

Выводы:

- Результаты ОГЭ можно считать успешными.
- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры и геометрии усвоены большинством учащихся.
- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.
- Качество результатов остается высоким.
- Нет снижения результатов ОГЭ в сравнении с годовой оценкой по математике.
- Все отличники подтвердили оценку по математике на экзамене.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

Общий вывод: в целом результаты ГИА свидетельствуют о наличии системы в работе учителя по подготовке учащихся к экзамену в форме ОГЭ.

Анализ результатов ГИА по русскому языку обучающихся 9 классов от 29 мая 2018 года

Количество обучающихся ___69___ чел.

Приняло участие в ГВЭ __3__ чел.

1. Результаты КПИ в форме ГВЭ все сдали на 4 и 5
2. Результаты ОГЭ.

№	Название образовательной организации	Количество		Распределение отметок								Сумма тестовых баллов	Средний тестовый балл	Средняя отметка
		Обучающихся 9 классов	Участников КПИ	«2»		«3»		«4»		«5»				
				Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%			
1	9а (Дудкова В.В.)	22	22			3	13,6	10	45,4	9	41	707	32	4,27
2	9б (Калинина Е.А.)	25	23			1	4.3	8	34.8	14	60.9	781	33.9	4,57
3	9в (Логинова И.Н.)	22	21			2	9.5	8	38.1	11	52.4	695	33.09	33,09
	Средняя школа № 6	69	66	-	-	6	9.1	26	39.4	34	51.5	2183	33.07	4.36
	Район	509	447	3	1	95	21	209	47	140	31	119	30	4

Результаты по школе высокие – качество = 90,9% (2016-2017г. – 85,3%), по всем показателям позитивная динамика в сравнении с ОГЭ-2017: средний тестовый балл = **33.07** (30.98), средняя отметка = **4.36** (4.07)

Лучший результат показали обучающиеся 9б класса (Калинина Е.А.) – качество = 95,7%.

Результаты школы лучшие в районе по всем показателям, причём сдавало ОГЭ самое большое количество учащихся – 66уч., ГВЭ – самое малое количество, для сравнения – количество сдававших ГВЭ (общее количество уч.): сош №3 – 15 (74уч.), сош №5 – 12 (50уч.), сош №4 – 8 (61уч.)

Количество учащихся с 39 (2) и 38 (4) баллами такое же, как и на ОГЭ-2017.

Количество учащихся (7) с 37 баллами большее, чем в 2017 (1).

Выводы:

1. Анализ результатов и характера ошибок указывает на наличие системы в работе учителей по подготовке обучающихся к ГИА по всем направлениям: хороший навык в написании изложения и сочинения, единицы получили ноль за орфографию и пунктуацию.
2. Типичные трудности есть, они отражены в таблице.

Рекомендации:

1. На ШМО обсудить причины затруднений обучающихся, чтобы их исключить в последующем.
2. Составить план работы с обучающимися «группы риска» 8-ых классов на 2018-2019 уч. год. (к 01.09.18)

Результаты ОГЭ-2018 год

№	предмет	9 кл. Всего - 66ч	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость Средняя отметка	Средний балл
1	Русский ОГЭ	66	34	26	6	0	91	4,4	31
2	Русский ГВЭ	3	1	2	0	0	100	4,3	
3	Математика ОГЭ	66	24	20	22	0	67	4,03	16
4	Математика ГВЭ	3	1	0	2	0	33	3,7	
5	физика	10	3	6	1	0	90	4,2	23
6	химия	3	2	1	0	0	100	4,7	31
7	биология	15	3	6	6	0	60	3,8	25
8	география	25	6	13	6	0	76	4	23
9	история	1	5	0	0	0	100	5	41
10	обществознание	36	10	16	10	0	72	4	29
11	анг. язык	3	2	1	0	0	100	4,7	57
12	информатика и ИКТ	39	20	16	3	0	92	4,4	15

Справка

по классам о результативности качества ОГЭ и успеваемости на конец года с учетом экзаменов

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ по качеству	9а класс	9б класс	9в класс	итого
--------------------------------	----------	----------	----------	-------

Сдали на все «5»	4	5	3	12
Сдали на «4»и «5»	7	9	8	24
Качество экзаменов	50%	56%	50%	52%
Улучшили оценки				
русский	12	14	15	41
математика	6	9	11	26
обществознание	3	4	2	9
история	-	-	-	-
география	2	2	2	6
физика	-	2	-	2
химия	-	-	-	-
английский яз	-	-	-	-
информатика	5	2	3	10
биология	-	2	-	2
Грамоты		7		

ИТОГИ НА КОНЕЦ ГОДА ПО КЛАССАМ

предметы	9а	9б	9в	итого
На конец года	22	25	22	69
На «4» и «5»	8	13	8 (+2)	29
Из них на «5»	4 (+1)	2	2	8
Качество	36	52	36(+9%)	42(+3%)

АНАЛИЗ РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Администрацией и педагогическим коллективом школы предприняты шаги по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, творческих выставках, различных конкурсах. Было активизировано участие детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в рамках методической работы начато обобщение опыта учителей школы, работающих с одарёнными детьми.

Формы работы с одарёнными детьми были следующими:

1. Занятие некоторых учащихся исследовательской деятельностью.
2. Участие в конкурсах различного уровня.
3. Участие в олимпиадах различного уровня.
4. Учёба в Центре для одарённых детей «Интеллект».
5. Участие в предметных неделях.
6. Создание индивидуальной траектории развития.
7. Обучение в профильных классах.

Мониторинг деятельности педагогического коллектива и

достижений учащихся.

Педагоги школы посещают районные семинары, конференции, открытые уроки, принимают активное участие в конкурсах. На протяжении многих лет учителя школы обмениваются педагогическим опытом, участвуя в традиционной школьной «Ярмарке педагогических идей». Проводят открытые уроки, классные часы, внеурочные мероприятия, делятся опытом с коллегами. Обучающиеся школы регулярно участвуют в олимпиадах и конференциях всех уровней, становятся призерами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников и социально-значимых проектов (КИТ, «Русский медвежонок – инфознайка», «Кенгуру», «Бульдог» и др.), участвуют во всероссийских акциях, выступают на смотрах художественной самодеятельности образовательных учреждений, участвуют в соревнованиях и спартакиадах, получают дипломы, грамоты, сертификаты.

О качестве знаний учащихся школы, об эффективности использования на уроках новых педагогических технологий свидетельствует результативное участие наших школьников в районных и областных олимпиадах.

Работа с одарёнными детьми.

С сентября 2011г. школа принимала участие в реализации программы **регионального эксперимента** по работе с одарёнными детьми. Она стала одной из инновационных площадок в рамках инновационной образовательной инфраструктуры на базе образовательных учреждений - ресурсных центров, тема её работы: «Психолого-педагогическое сопровождение поддержки академической и спортивной одаренности обучающихся».

Результаты участия в эксперименте:

1. Реализована школьная программа «Одарённые дети».
2. По рейтингу на протяжении нескольких лет школа занимала первое место по результатам всероссийской предметной олимпиады на муниципальном уровне и первое место в Ленинградской области в Спартакиаде школьников,

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить внутрифирменную подготовку учителей по работе с одарёнными детьми.
2. Продолжить апробацию валидных методик выявления одарённых детей.

Представление педагогического опыта

В рамках Всероссийского проекта «Школа цифрового века» учителя математики приняли участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2017-2018. На фестивале была представлена методическая разработка внеклассного мероприятия по математике «Устная командная математическая олимпиада».

Всероссийский фестиваль педагогических идей – это площадка, где каждый учитель имеет возможность поделиться своим педагогическим опытом и мастерством:

учитель	Представление педаг. опыта на фестивале	результат
Полякова Н.А.	Публикация статьи	Диплом, сертификат
Ингинен О.В.	Публикация статьи	Диплом, сертификат
Голубых Е.В.	Публикация статьи	Диплом, сертификат
Марцинкевич А.К.	Публикация статьи	Диплом, сертификат
Пронина З.М.	Публикация статьи	Диплом, сертификат

Анализируя данные можно сделать вывод, что в школе есть школьники, которые стремятся познать новое, попробовать себя в различных математических мероприятиях. И этому стремлению способствуют учителя математики и информатики.

Совершенствованию современного урока педагоги уделяют достойное внимание.

Интернет-олимпиада по математике, информатике стали традицией школы

В целом, высокая результативность работы по реализации интеллектуального потенциала учащихся в 2017-2018 учебном году продемонстрировала, что этому способствовало применение новых форм работы (ИУП, интернет- олимпиады), вовлечение более широкого круга участников (начальная школа и среднее звено).

Выполнение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
 - дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
 - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности..

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

На ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью контроля за

выполнением учебных программ администрацией школы проведены проверки школьной документации: классных журналов и рабочих программ педагогов.

В результате выявлено, что учебные программы во всех классах выполнены на 100%. Таким образом, программы пройдены и усвоены по всем предметам.

Учителям – обратить внимание на возникшие проблемы при прохождении программ по тем или иным предметам и принять меры по устранению данных проблем, развивать интерес у обучающихся к изучаемым предметам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В настоящее время, в связи с усложнением общеобразовательных и деловых запросов школьников, педагогов, ростом их потребностей в библиотечном и информационном обслуживании, а также с изменением образовательных задач и учебных целей роль библиотеки неизмеримо возрастает. Сегодня можно сказать, что библиотека занимает одно из основных мест в школьной жизни.

Школьная библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную.

В 2017/18 учебном году работа была направлена на обеспечение участников образовательного процесса- обучающихся, педагогических работников, родителей- доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях, на удовлетворение запросов читателей, на пропаганду лучших книг, оказание помощи учителям в учебной и воспитательной работе.

Библиотека школы работала согласно намеченного плана.

Контингент пользователей: всего 885 читателей

- Учителя
- Администрация школы
- Учащиеся школы
- Технический персонал
- Библиотекари других школ

Посещаемость библиотеки

За 2017/2018 учебный год посещаемость составила- 7860 человек, что на 517 человек больше, чем в прошлом году. Идет небольшое снижение чтения художественной литературы. Тенденцией снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке в частности являются: чрезмерное увлечение теле- видео- аудиопродукцией, недостаток интересных книг особенно для детей-подростков, преобладание «делового чтения» вследствие усложненной школьной программы, когда свободного времени на чтение для души не остается, отсутствие интереса к чтению детей со стороны родителей, снижение социального уровня семьи, когда семья не может купить нужную детскую книгу или журнал для домашней библиотеки, старение фонда.

По-прежнему самыми активными читателями школьной библиотеки остаются учащиеся начальных классов. Посещаемость учащимися начальных классов школьной библиотеки составила 2994 человек, что на 24 человека больше, чем в предыдущем году. Продолжается снижение посещаемости библиотеки и читаемости у учащихся 7-8 классов. В этом году посещаемость составила 599 человек, что на 176 человек меньше, чем в прошлом году. На 103 человека увеличилось посещение библиотеки учащимися 5-6 классов.

Увеличилось использование учителями и учащимися библиотеки как досугового центра. Здесь они могут взять любую книгу, журнал, газету, посмотреть и почитать их на перемене или после занятий, расслабиться, посидев в кресле, обсудить интересующие их вопросы.

Работа с фондом

Общий фонд библиотеки составил -24735экз.

Из них:

Фонд художественной и метод. литературы - 6374экз.

Учебников- 17960 экз.

Брошюр- 401 экз.

Работа с библиотечным фондом осуществляется через

- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации, формирование общешкольного заказа на учебный фонд в соответствии с образовательной программой школы и федеральным перечнем учебников
- Оформление подписки на периодику
- Учет библиотечного фонда, расстановку документов в фонде в соответствии с ББК, наличие плана работы, ведение документации
- Эстетическое оформление- наличие полочных, буквенных разделителей, индексов
- Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, организацию обслуживания по СБА, ведение каталогов, картотек
- Расстановку книжного фонда, обеспеченность сохранности фонда
- Наличие тематических выставок
- Получение литературы во временное пользование из других библиотек

Заявки на приобретение учебной литературы составлялись зав. библиотекой совместно с руководителями МО и педагогами. Заявка утверждалась завучами. Механизм оформления заявок в нашей школе уже отработан. Выбирались оптимальные варианты из Федерального перечня учебников.

Было закуплено 1226экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 551093руб.00 коп. Все учащиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Библиотека пополнила свой фонд приложениями к учебникам на электронных носителях. Приобретались учебники с online поддержкой.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников произведена по классам. По мере поступления учебников, продолжается пополняться картотека учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Списания устаревших учебников в 2017/18 учебном году не производилось. Художественной литературы списано 371 экземпляр.

Велась планомерная работа по сохранности учебных изданий (рейды по проверке учебников, беседы с учащимися). Ввиду того, что по новым Сан Пиnam издательство Просвещение, печатает учебники в более мягком переплете, клееные и в формате А3 - сохранять учебники учащимся стало сложнее.

В работе с учебным фондом существует ряд проблем, над которыми нужно работать в следующем году:

- сохранность: небрежное, порой безобразное, отношение к учебнику (5,6 классы);
- нечеткая организация сбора и сдачи учебников в библиотеку в некоторых классах.

Многие классные руководители не привлекают к работе с учебным фондом свои классные органы ученического самоуправления.

На данный момент стоит необходимость в обновлении методической литературы, практически по всем предметам. В связи с изменением программ и введением нового ФГОС методическая литература устарела по содержанию.

Проводился мелкий ремонт книг.

Своевременно выявлялись задолжники.

Финансирование на подписку газет и журналов производилось в прежнем объеме. На первое полугодие 2018 года было выписано 4 наименования периодических изданий на сумму 4325 руб.34 коп, на второе полугодие 2018 года-3 наименования на сумму 3876 руб. 48 коп.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

книги суммарного учета фонда библиотеки;

- инвентарные книги
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников; картотека журнальных и газетных статей;
- читательские формуляры.

Записи производятся своевременно и аккуратно согласно нормативным документам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Продолжалась работа по составлению алфавитного и систематического каталогов. Заменены некоторые разделители.

Продолжается работа по созданию электронного каталога учебного фонда с использованием программы АИБС MARK-SQL 1.5.4 (Школьная библиотека)

Проводились проверки фонда на наличие экстремистской литературы.

Проводились санитарные дни.

Обслуживание читателей

Библиотека представляет собой абонемент, совмещенный с читальным залом. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки.

За 2017/2018 учебный год общая книговыдача составила 15066 экземпляров, что на 371экземпляр больше, чем в прошлом году.

Наиболее спрашиваемая литература:

- периодика
- художественная литература
- детская литература
- учебники.

Спрашиваемой является литература по литературе, краеведению, истории. Книги по прикладным наукам, общественно-гуманитарным были востребованы мало. Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, книги о животных, о природе. К сожалению, в библиотеке, очень мало книг современных детских писателей, хотя спрос на них есть.

Очень низок спрос на литературу по педагогике. Это объяснимо. Новых поступлений по педагогике практически нет, учителя приобретают литературу за свой счет.

Для того, чтобы показать имеющуюся литературу в фонде библиотеки, постоянно организовывались различные выставки.

Актуальность проблем, связанных с детским чтением, осознается всеми, кто имеет отношение к образованию. По данным Российской книжной палаты тиражи книг для детей сократились более, чем в 5 раз. Ежегодно планируя работу с читателями- учащимися, школьная библиотека делала акцент на воспитание у детей культуры чтения, формирование устойчивых читательских вкусов, навыков работы с книгой. При планировании

учитывается работа по привлечению читателей к литературе, которая не входит в программный материал, проводится обучение пользователей носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку, беседа о прочитанном, экспресс-консультации, анализ читательских формуляров, творческие работы, помощь в поиске Интернет-ресурсов, отбор нужных сведений и т. д.

Основные формы группового и массового обслуживания:

книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии в городские и школьную библиотеки, в краеведческие музеи района, посещение мероприятий городских библиотек, обзоры книг, встречи с творческими людьми, викторины, презентации и др.

Формы работы библиотеки по распространению ББЗ и развитию культуры чтения:

- индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой.
- групповые консультации, беседы, лекции об информационной системе школьной библиотеки.
- посещение городских библиотек.
- проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов (включая Интернет).

Задача максимум при распространении ББЗ – воспитание независимого пользователя библиотек.

Задача минимум научить детей пользоваться указателями при поиске информации.

Справочно-библиографическая и информационная работа

В системе деятельности библиотеки приоритетным является информационная работа. Она включает в себя использование фонда, обеспечение учебниками, работу с бланками-заказами, информационные выставки, тематические полки, картотеки, рекомендательные списки, оформление и дополнение тематических папок, как для учащихся, так и для педагогов, продолжалась работа по созданию папок-накопителей на компьютере по различным темам.

Школьная библиотека оснащена компьютером. С проведением в школе локальной сети библиотека получила возможность выхода в Интернет. Это способствует обеспечению быстроты в получении информации учащимися и педагогам. Учащиеся могут использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях. Библиотека располагает электронными приложениями к учебникам начальных классов, к учебникам 5-9 классов по литературе, алгебре, английскому и немецкому языкам, обществознанию и биологии, химии электронными приложениями к периодическим изданиям, которые активно используются читателями.

Массовая работа

В настоящее время библиотека, кроме информационной, выполняет еще общеобразовательную и досуговую функции. Реализация этих функций осуществляется через различные формы работы с читателями. Одна из форм – массовая работа.

За 2017/18 учебный год в массовых мероприятиях приняло участие 778 человек. Все мероприятия, проводимые школьной библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению.

Школьная библиотека тесно сотрудничала с городской детской библиотекой. Проводились совместные мероприятия для учащихся на самые различные темы, например: «По дорогам сказок», «Великан по имени Чукоша», «Страна Периодика», «С детства дружбой дорожи», «Игрушек пестрый хоровод», «Легенды Лужского края», литературно-музыкальная композиция «Есть в России город Луга», «Блокада Ленинграда», «Война - не

детское дело», «Шарики волшебные на елочке висят», «Ежики зеленые по домам спешат», мероприятие, посвященное народной игрушке, новогодние праздники и т. д.

Уже третий год учащиеся принимают участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне».

Школьной библиотекой проводились мероприятия для учащихся начальной и основной школы: «Волшебница, которая живет везде», «Э. Успенский и все, все, все», «Луга – город воинской славы», «Новый год приходит в каждый дом», «Путешествие в страну «Здравушка», «Блокада Ленинграда», «День защитника Отечества», «Будем с книгами дружить», «Памятники литературным героям», «Президент Чукоккалы», «Искру тушим до пожара», «Волшебный мир сказок Ш. Перро», «Великая Отечественная война в произведениях детских писателей», литературная игра по творчеству С. Михалкова, «Путешествие в страну сказок», «Животные на войне» и др. Показывались презентации к юбилеям писателей, проводились беседы у выставок.

Для учащихся 9б класса была организована встреча с лужской писательницей Л. Дымбу.

Принимая участие в различных мероприятиях, дети чувствуют себя уверенно, комфортно, с удовольствием идут на контакт в игре, общаются между собой, высказывают свое мнение и учатся слушать других.

Стало доброй традицией проводить экскурсию в школьную библиотеку для учащихся 1 классов, где ребята знакомятся не только с книгами, которые есть в библиотеке, но и учатся правильно выбирать книги, знакомятся с такими понятиями как «абонемент», «читальный зал», «разделители», «каталоги» и т.д.

Развивалось краеведческое направление работы школьной библиотеки. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к родине. Мы хотим взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре нашего края, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Актуальность данного направления работы очевидна. Поэтому продолжалась работа по выявлению, сбору и хранению материалов, связанных с городом и районом. Формировался краеведческий фонд. Использовались такие формы работы как презентации, создание электронных папок, оформление альбомов, выставок и фотовыставок. Оказывалась помощь учащимся в подборке материала и созданию презентаций и проектов краеведческого направления. Проводился День краеведческой литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. Выставки оформлялись по различным направлениям. Учащиеся знакомились с жизнью исторических деятелей, художников, писателей, поэтов, их произведениями, с историей и природой родного края, с историей праздников. Выставки были оформлены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать его, удовлетворить читательский интерес и информационную потребность. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям- юбилеям.

Используется такая форма работы, как презентации.

Проводилась литературная неделя, в течение которой учащиеся 1-х классов побывали на экскурсии в детской библиотеке. В классах проводились викторины по творчеству детских писателей. Работала «Книжка больница».

Постоянные контакты библиотеки со службами школы, с педагогами дают возможность сделать работу более эффективной.

Работа школьной библиотеки нацелена на инновации, она в поисках новых возможностей создания интеллектуальной среды в школе. Поэтому в 2018 /2019 учебном году необходимо разрабатывать стратегии продвижения чтения с использованием информационных технологий, а именно: отбор, оценка, рекомендации лучших книг, периодики, Интернет-ресурсов для детей и родителей, развитие у школьников читательской и информационной грамотности.

Материально-техническая база

В школе функционируют: 77 учебных кабинета, кабинет психолога, 3 спортивных зала, библиотека, столовая, 2- медицинских кабинета, музей.

В школе имеется: 81 компьютеров, 21 ноутбуков (на все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение); 3 интерактивных доски; 13 проекторов, 6 ксероксов, 6 принтеров, 1 сканер, 3 multifunctional устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 7 телевизора, DVD-проигрыватель, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера, 2 цифровой фотоаппарат.

Кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках.

Наличие специально оборудованных учебных кабинетов

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения
Кабинет химии	100%	100%	100%	100%
Кабинет физики	100%	100%	100%	100%
Кабинет биологии	100%	100%	100%	100%
Кабинет информатики и ИКТ	100%	100%	100%	100%
Кабинет технологии	100%	100%	100%	100%
Столярная мастерская	100%	100%	100%	100%
Слесарная мастерская	100%	100%	100%	100%

Техническое обеспечение

№	Наименование показателя Количественное значение показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	83
2	В том числе используемых в учебном процессе	75
3	Количество компьютерных классов	3
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	39

Подключение к сети Интернет:

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет – 54

Наличие внутренней локальной сети - имеется.

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) - 7 чел.

Наличие интернет-сайта ОУ, адрес сайта sh06@yandex.ru

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

14 кабинетов начальных классов;

5 кабинета русского языка;

4 кабинета математики;

1 кабинет физики;

1 кабинет химии;

1 кабинет биологии;

1 кабинет географии;

3 кабинет истории, обществознания;

5 кабинет иностранного языка;
2 кабинет изобразительного искусства, черчения;
2 кабинет музыка;
3 кабинет информатики и ИКТ;
2 кабинет технологии (обслуживающий труд);
1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
1 слесарная мастерская;
1 столярная мастерская;
3 спортзала

Также имеются две библиотеки с читальным залом, пищеблок с обеденным залом (актовый зал), две столовые

Все кабинеты располагают удовлетворительной учебно-материальной базой.

В соответствии с модернизацией образования и перехода на новые Федеральные образовательные стандарты начального общего образования.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм. Расписание согласовано с Управляющим Советом школы и утверждено директором школы.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МОУ «Средняя школа №6»;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о количестве классов в ОУ;
- сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СанПиНа.

Расписание дополнительных занятий обучающихся составлено отдельно от обязательных предметов. Составлены и утверждены директором школы расписания с обучающимися на дому, элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий.

Организация питания.

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в ней – 220. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе, организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов.

В 1-11 классах питается 784 ученика и 281 обучающийся имеет льготное обеспечение горячим питанием.

Блок столовой расположен на первом этаже основного здания школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой два обеденных зала для учащихся в начальной школе и

основной, кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильная камера, кабинет заведующей, комната для персонала, санитарные комнаты.

Имеется морозильная камера, холодильные камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

В Программе развития школы имеется раздел «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», в котором предусмотрены меры по поддержанию и улучшению здоровья участников образовательного процесса.

Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- мониторинг состояния здоровья учащихся
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией
- образование школьников в сфере здоровья
- укрепление здоровья учащихся
- организация питания

В школе созданы дополнительные условия для сохранения и поддержания здоровья учащихся и учителей – имеется:

- спортивная площадка,- спортивный зал,- медицинский кабинет, в котором в настоящее время все имеют возможность выполнять назначения врача в школе: уколы, прививки, контроль артериального давления, оказание экстренной помощи с помощью медицинской сестры.

Медицинский кабинет школы расположен на первом этаже, в нём созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе.

В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся.

Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни.

занятий обучающихся составлено отдельно от обязательных предметов. Составлены и утверждены директором школы расписания с обучающимися на дому, факультативов, индивидуальных и групповых занятий.

Качество условий по обеспечению безопасности образовательного процесса

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В образовательном учреждении обеспечивается охрана здоровья участников образовательного процесса, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по школе определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы не в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная

сигнализация. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов. Электропроводка в здании ОУ находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и в основном соответствуют требованиям.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

В школе установлена сертифицированная «тревожная кнопка», для экстренного вызова правоохранительных органов

Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

Правила и нормы охраны труда, техники безопасности установленным требованиям, в т.ч. доступа к информации сети Интернет соблюдаются в соответствии Приказом «Об организационных мерах по исключению доступа образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования».

Задачи работы школы на 2018-2019 учебный год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы школы;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями. В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- проведение внутренней оценки системы качества образования с целью совершенствования работы педагогов по повышению качества знаний учащихся;
- развитие информационно-образовательной среды;

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

Перспективы развития
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.П.ГРИЦКОВА

Методическая тема школы на 2018-2019 учебный год:

«Системно-деятельностный подход в организации обучения и воспитания как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»

Цель: Направить усилия педагогического коллектива на решение задач по реализации целевой Федеральной программы развития образования на 2016-2020 годы, приоритетных национальных и региональных проектов в сфере «Образование», Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», «Современное образование в Лужском муниципальном районе до 2020 года»:

Задачи школы:

1. По направлению «Совершенствование системы оценки и управления качеством образования и образовательных результатов»:

1.1. Внедрение ФГОС СОО.

1.2. Осуществлять комплексные меры, обеспечивающие повышение качества образования и воспитания достижение установленных показателей.

1.3. Продолжать реализацию инновационных моделей и механизмов, в том числе ВПР, НИКО, региональных исследований по качеству образования, для независимой оценки качества образования.

2. По направлению «Реализация региональной программы развития воспитания»

2.1. Участвовать в образовательных проектах, конкурсах и программах, ориентированных на новый образовательный результат

3. По направлению «Развитие современных механизмов, технологий и инфраструктуры общего образования»:

3.1. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды (внедрение электронных форм учебников, реализация концепции по созданию информационно-библиотечного центра)

4. По направлению «повышения профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта»:

4.1. Продолжить участие в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики.

4.2. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку для сохранения психического и физического здоровья школьников и реализация их потенциала.

4.3. Расширить содержание образования: введение второго иностранного языка, родного языка и родной литературы в 5 классах.

4.4. Приступить к внедрению профстандарта.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещён на сайте образовательного учреждения:
www.sh06.luga.ru