

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»

Согласовано:  
Руководитель ШМО  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Дрогайцева А.Г.  
№1 от 01.09.2023

Утверждено:  
Приказ  
МОУ «Средняя школа №6»  
№ 276 от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Увлекательный Английский»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации программ: 1 год

Разработана педагогом дополнительного образования:

Екименок Еленой Анатольевной

Луга  
2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский»

- 1.1 Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3
- 1.2 Цели и задачи программы \_\_\_\_\_ 5
- 1.3 Формы проведения занятий \_\_\_\_\_ 6
- 1.4 Планируемые результаты освоения курса \_\_\_\_\_ 6
- 1.5 Формы подведения итогов реализации программы \_\_\_\_ 12

## II. Методическое и материально-техническое обеспечение

- 2.1 Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ 13
- 2.2 Содержание курса \_\_\_\_\_ 14
- 2.3 Методическое обеспечение \_\_\_\_\_ 14
- Список литературы \_\_\_\_\_ 15
- Приложение \_\_\_\_\_ 16

# **I. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы**

## **«Увлекательный английский»**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, далее (Программа) «Увлекательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 (далее – Порядок № 629, образовательные программы) вступает в действие
- Устава МОУ «Средняя школа №6», утверждённого постановлением администрации Лужского муниципального района от 21.04.2021 года № 1209.

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у

младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся.

## **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность этой программы** состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. В программе отобраны темы, слова, которые наиболее интересны для учащихся данного возраста. Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

### **1.3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность.
- драматизация

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации

Образовательная деятельность по данной программе, реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В работе кружка, а также для участия в массовых мероприятиях, по желанию, могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

#### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов

проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

**2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными результатами** являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться

справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **1.5 ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы.

1. Итоговое занятие: контрольные, зачет, тестирование, доклад, защита творческих проектов и работ и т.д.

2. Итоговые мероприятия: концерт, выставка (представляется лучшая работа за учебный год каждого воспитанника), конкурс, соревнование и т.п.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

## II. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Любимые занятия в разное время года.</b>  Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.	5	2	3
2	<b>Мой дом.</b>  Дом. Квартира. Моя комната. Мебель.	4	2	2
3	<b>Жизнь в городе и в сельской местности.</b> Описание города. Описание деревни. Дикие и домашние животные.	5	2	3
4	<b>В мире историй.</b> Однажды летом. Праздники в Великобритании и в России.	6	3	3
5	<b>Семейные увлечения.</b> Члены семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.	7	3	4
6	<b>Покупки.</b>	7	3	4

Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка продуктов.			
---	--	--	--

## **2.2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

### **4 класс**

#### **1. Любимые занятия в разное время года. (5 часов)**

Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.

#### **2. Мой дом. (4 часа)**

Дом. Квартира. Моя комната. Мебель. Описание комнаты.

#### **3. Жизнь в городе и в сельской местности. (5 часов)**

Описание города. Описание деревни. Дикая и домашние животные.

#### **4. В мире историй. (6 часов)**

Однажды летом. Праздники в Великобритании и в России.

#### **5. Семейные увлечения. (7 часов)**

Члены семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.

#### **6. Покупки. (7 часов)**

Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка продуктов.

## 2.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Алфавит (настенный плакат).
2. Географическая карта.
3. Плакаты по страноведению.
4. Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.
5. Наборы тематических картинок.
6. CD магнитола, диски с песнями, стихами, диалогами.
7. Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.
8. Мультимедийный проектор, экран.
9. Презентации по темам занятий.
10. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.
11. Классная доска.
12. Лото, развивающие игры на английском языке. Географическая карта.
13. Плакаты по страноведению.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
6. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
8. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Какое твоё любимое время года?	06.09	
2	Спортивные занятия в разную погоду.	13.09	
3	Погода в разных странах.	20.09	
4	Прогноз погоды на завтра.	27.09	
5	Что ты будешь делать завтра?	04.10	
6	Мой дом/моя квартира.	18.10	
7	У тебя есть комната?	25.10	
8	Котенок играет в прятки.	01.11	
9	Моя комната.	08.11	
10	Мы любим место, в котором живём.	15.11	
11	Они разные: город и деревня?	29.11	
12	Места обитания животных.	06.12	
13	Дикие и домашние животные.	13.12	
14	Что животные делают для людей? Как люди помогают животным?	20.12	
15	Празднование Рождества и Нового Года.	27.12	

16	Однажды летом.		
17	Что ты делал прошлым летом?		
18	Стихотворение «Кит».		
19	История «Волк и овечка».		
20	Давай сочиним сказку!		
21	Семья Мэг.		
22	Соседи Мэг.		
23	Как ты помогаешь по дому?		
24	Разговор по телефону.		
25	Хорошие манеры.		
26	Распорядок дня.		
27	Рассказ «Маленькая умная птичка».		
28	В магазине Одежды.		
29	Покупка продуктов.		
30	День рождения слонёнка.		
31	Сказка «Слонёнок и его новая одежда».		
32	История «Лучшее время для яблок».		
33	Сказка «Король и Сыр».		
34	В ожидании лета.		

